**Программа «Адаптация»**

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-м классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо:  
• учитывать психологические особенности 10–11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;  
• анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.  
Для того чтобы адаптационный период протекал у учащихся эффективно, можно предусмотреть следующие *этапы его организации:*

**Этапы реализации программы:**

* этап подготовки к переходу в пятый класс;
* сопровождение пятиклассников (разработка и реализация плана сопровождения);
* подведение итогов.

***ЗАДАЧИ программы:***

1. Обеспечить ученикам, перешедшим из начальной школы в 5 класс эмоциональный комфорт в новых условиях обучения.
2. Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
3. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях предподросткового возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.

**Этапы реализации программы**

* **Этап подготовки к переходу в пятый класс.   
  Знакомство с будущими пятиклассниками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Участники** | **Мероприятия** |
| 4 класс | апрель - май | психолог  5-х классов | Знакомство с учащимися 4 классов; посещение уроков; знакомство со стилем работы учителей начальной школы; знакомство с учебными результатами, личностными достижениями учащихся; установление контакта с детьми |
| 4 класс | апрель - май | будущие учителя 5-х классов (математика, русский язык) | Посещение уроков математики и русского языка в начальной школе; совместная работа по определению качества  знаний учащихся 4-х классов по основным предметам |
| 4 класс | апрель - май | психолог начальной школы | Проводит диагностику уровня готовности к переходу из начальной школы в пятый класс |
| 4 класс | май - июнь | учитель 4 класса | Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному  руководителю 5-го класса.  Анкета "Ожидания" |
| 4 класс | май | психолог, логопед, классный руководитель 5 класса | Встреча с родителями выпускников начальной школы; психологические советы и рекомендации по летнему отдыху учащихся, режиму дня, здоровью.  *Буклет "Родителям будущих пятиклассников".* Процедура   передачи   документации ("досье", карта класса, логопедические документы). Психолого-педагогический совет |

**Сопровождение учащихся пятых классов. Работа с учениками, их родителями, учителями и классными руководителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Участники** | **Мероприятие** |
| 5 класс | сентябрь | учителя начальных классов (бывших 4-х классов) | Посещают два полных учебных дня  в  своих  бывших  классах (обсуждение с учителями и классным руководителем посещенных уроков, наблюдение за детьми, деловое обсуждение, советы и рекомендации); встреча с учащимися; анализ их первых впечатлений о средней школе; встреча с родителями; советы классным руководителям 5-х классов |
| 5 класс | сентябрь | психолог  5-х классов | Знакомство с учащимися; посещение уроков, наблюдение на перемене. Первые впечатления учителей-предметников и классного руководителя |
| 5 класс | сентябрь - октябрь | психолог  5-х классов | Проведение родительских собраний в 5-х классах на тему "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" Знакомство с родителей с новыми учителями учащихся 5-х классов, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ |
| 5 класс | октябрь - ноябрь | психолог и логопед 5-х классов | Диагностика учебных затруднений, мотивации и межличностных отношений; включенности и эмоционального благополучия. Логопедическое обследование |
| 5 класс | ноябрь | психолог 5-х классов, учителя, классные руководители | Психолого-педагогический  консилиум:   * вопросник для классных руководителей по проблемам пятиклассников; * обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей; * выявление детей "группы риска"; * разработка и реализация плана сопровождения (как всего класса, так и отдельных учеников) |

* **Подведение итогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Участники** | **Мероприятие** |
| 5 класс | март- апрель | психолог 5-х классов, классный руководитель | Психолого-педагогический консилиум "Итоги и перспективы":   * результативность работы с детьми "группы риска"; * результативность работы с классом |

При переходе из начальной школы в 5 класс ученики испытывают трудности различного характера:  проблемы в сфере общения, учебные затруднения, режимные трудности. В сентябре-октябре классные руководители, педагоги-предметники наблюдают за поведением и учебной деятельностью детей.  
Учитывая, что процесс адаптации детей к среднему звену школы длится обычно два месяца, психологическую оценку его эффективности следует начинать не ранее начала ноября.  
При выборе психодиагностического инструментария учитываются результаты наблюдений за учащимися педагогов-предметников и классных руководителей, а также психологом.  
 Классному руководителю необходимо организовать *следующие мероприятия* по обеспечению нетравматического перехода учеников 4-го класса в 5-й:  
• Проведение родительских собраний в 5-х классах по вопросам адаптации в среднем звене.  
• Наблюдение за учащимися 5-х классов во время и вне учебных занятий.  
• Выделение «группы риска» среди учащихся 5-х классов, составление программы реабилитации по каждому учащемуся в отдельности.  
• При организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований.  
• Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе, давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.