

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
02.09.2013	03.09.2013	1.	ВВЕДЕНИЕ Книга - твой друг.	1	Комбинированный урок	Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества. Писатель – книга – читатель. Анализ полученных знаний. Беседа о книгах и чтении в жизни человека	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Приобретение навыков работать по плану, сверяясь с целью. Сообщить о своих читательских интересах. Определить для себя цели и задачи изучения курса литературы	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Диагностирование. Создание связного текста на заданную тему. Составление рукописного сборника "Слово о словах" (высказывания о художественном слове, чтении, книге).	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся; организует беседу по выявлению читательского интереса и уровня начитанности, используя презентацию; выявляет отношение к книге как источнику знаний. Знакомит учащихся с учебником литературы 5 класса, целями и задачами курса литературы, содержанием.	Знать понятия: Культура, человечество Классика, мода, искусство, нравственная память. Знать, понимать: цели и задачи предмета, структуру книги историю рождения и развития книги (представление) Уметь: рассуждать, используя примеры из жизни	Комбинированный опрос	ЦОР: Писатели о книге и чтении ЦОР: Б.Неменский «Мальчишка»
04.09.2013	04.09.2013	2.	ИЗ МИФЛОГИИ Миф, сказка, рассказ?	4	Комбинированный урок	Жанровые загадки. Рассказ о мифе и мифологии. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи.	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении, делать выводы, оценивать свои действия на уровне рефлексии, выполнять учебные действия в материале, речи, уме.	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Выразительное чтение текста. Пересказ (различные виды); Импровизированное словесное описание картины. Деление на смысловые части. Исторический или мифологический комментарий. Подробное изложение с элементами сочинения (ответ на вопрос). Рассказ об использовании мифологических сюжетов или образов мифологических героев в разных видах искусства	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: миф, легенда, предание мифологический сюжет мифологический персонаж. Знать и понимать: верования разнообразие тематики мифов связь с историей народа, религией, жизненным циклом человека, календарем мифы разных народов отличия от сказки	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Античная мифология. ЦОР: Мифы Древней Греции. (1). (отличительные особенности жанра, мифические существа и т.д.) http://greece.diera.su/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
06.09.2013	06.09.2013	3.	Античный миф. «Рождение Зевса», «Олимп».		Комбинированный урок	Представления древних греков о сотворении Вселенной, Богов и героев.	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Работать по плану, сверяясь с целью.	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Выразительное чтение текста. Пересказ (различные виды); Импровизированное словесное описание картины. Деление на смысловые части. Исторический или мифологический комментарий.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: миф, легенда, предание мифологический сюжет мифологический герой мифологический персонаж. Знать и понимать: верования разнообразие тематики мифов связь с историей народа, религией, жизненным циклом человека, календарем мифы разных народов отличия от сказки	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Мифы Древней Греции http://greece.diera.su/
09.09.2013	10.09.2013	4.	Гомер. «Одиссея».		Комбинированный урок	Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Подробное изложение с элементами сочинения (ответ с обоснованием на вопрос).	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: миф, легенда, предание мифологический сюжет мифологический герой мифологический персонаж. Знать и понимать: верования разнообразие тематики мифов связь с историей народа, религией, жизненным циклом человека, календарем мифы разных народов отличия от сказки	Тестовый опрос	ЦОР: Гомер «Одиссея» ЦОР: Контрольный тест по теме «Мифы Древней Греции»

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
11.09.2013	11.09.2013	5.	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции в современном искусстве		Комбинированный урок	Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работать по плану, сверяясь с целью. Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Подробное изложение с элементами сочинения (ответ с обоснованием на вопрос).	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: миф, легенда, предание мифологический сюжет мифологический персонаж. Знать и понимать: верования разнообразия тематики мифов связь с историей народа, религией, жизненным циклом человека, календарем мифы разных народов отличия от сказки	Опрос	ЦОР: Просмотр кинофильмов, визуальное путешествие по музеям мира http://greece.diera.su/
13.09.2013	13.09.2013	6.	ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА Славянские мифы.	12	Комбинированный урок	Истоки устного народного творчества, его основные виды.	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справиться с агрессивностью, эгоизмом	Работать по плану, сверяясь с целью.	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Рассказ об использовании мифологических сюжетов или образов мифологических героев в разных видах искусства	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания		

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные недели, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
16.09.2013	17.09.2013	7.	Представление проектов «Мифологический зоопарк».		Урок проверки и коррекции знаний и умений	ЭОР, ЦОР	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Работа по листу самоконтроля и самооценки	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: миф, легенда, предание мифологический сюжет мифологический персонаж. Знать и понимать: верования разнообразие тематики мифов связь с историей народа, религией, жизненным циклом человека, календарем мифы разных народов отличия от сказки	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
18.09.2013	18.09.2013	8.	Эпические, лирические и драматические жанры фольклора.		Комбинированный урок	Загадки фольклорных жанров. Сказка - это фольклорное искусство. Виды сказок. Нравственный идеал и эстетическое совершенство сказок. Ученые фольклористы, рассказчики и слушатели сказок.	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Работать по плану, сверяясь с целью.	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Терминологический диктант.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: Сказка волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животных; особенности сказок (приказка, зачин, повтор, концовка, постоянный эпитет, сравнение); сказочный персонаж и его типы; образ животного; образ-пейзаж антитеза; повтор; гиперболы; антонимы; иносказание. Знать и понимать: жанровые особенности сказки модель построения волшебной сказки знать произведения других видов искусства по теме Уметь: характеризовать героев сказки строить рассказ о герое отличать виды сказок отличать сказку от мифа пересказывать составлять план (простой цитатный).	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Что такое фольклор? ЦОР: Что такое сказка? ЦОР: Жанровые особенности сказки»

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
20.09.2013	20.09.2013	9.	Волшебная сказка. Сюжет - план - композиция. «Царевна – лягушка».		Комбинированный урок	Сюжет волшебной сказки: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Эстетика сказки и композиционная формула.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной ситуации. Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, , уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Составление простого и цитатного планов. Таблица "Сюжет"; Составление вопросов. Сравнительный анализ 24 вариантов сказки "Царевна-лягушка".	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: Сказка волшебная сказка бытовая сказка о животных; особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянный эпитет, сравнение); сказочный персонаж и его типы; образ животного; образ-пейзаж антитеза; повтор; гиперболы, антонимы; иносказание. Знать и понимать: жанровые особенности сказки модель построения волшебной сказки, знать произведения других видов искусства по теме. Уметь: характеризовать героев сказки, строить рассказ о герое, отличать виды сказок отличать сказку от мифа, пересказывать, составлять план (простой цитатный).	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Герои русских народных сказок волшебные предметы
23.09.2013	24.09.2013	10.	Народные идеалы в сюжете и образах сказки.		Комбинированный урок	Положительный герой. Его характер и судьба. Отражение быта, истории, культуры в волшебных предметах, героях, силах, превращениях.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне рефлексии, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Устные ответы на вопросы, выявляющие понимание временных, пространственных, причинно-следственных связей в произведении.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: Сказка волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животных; особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянный эпитет, сравнение); сказочный персонаж и его типы; образ животного; образ-пейзаж антитеза; повтор; гиперболы; антонимы; иносказание. Знать и понимать: жанровые особенности сказки модель построения волшебной сказки знать произведения других видов искусства по теме. Уметь: характеризовать героев сказки строить рассказ о герое отличать виды сказок отличать сказку от мифа пересказывать составлять план (простой цитатный).	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Задания о сказочных героях

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные разделы, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
25.09.2013	25.09.2013	11.	Социально-бытовая сказка. "Жадная старуха", "Чего на свете не бывает".		Комбинированный урок	Особенности бытовой сказки, отражение в ней уклада народной жизни. Отличие от волшебной. Сюжеты и реальная основа.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выписывание сказочных оборотов. Изложение повествовательного текста. Представление новгородской сказки.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: сказка волшебная сказка бытовая сказка сказка о животных; особенности сказок (присказка, зачин, поворот, концовка, постоянный эпитет, сравнение); сказочный персонаж и его типы; образ животного; образ-пейзаж антитеза; повтор, гиперболы; антонимы; иноказание. Знать и понимать: жанровые особенности сказки модель построения волшебной сказки знать произведения других видов искусства по теме Уметь: характеризовать героев сказки строить рассказ о герое отличать виды сказок отличать сказку от мифа пересказывать составлять план (простой цитатный).	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.hobbitaniya.ru/index.php
27.09.2013	27.09.2013	12.	Сказки о животных.		Комбинированный урок	Животные как герои сказок. Иносказательный смысл фольклорных сказок о животных. Своеобразие лексики в сказках.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работать по плану, сверяясь с целью	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Словесное и художественное рисование портрета любимого сказочного героя.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: язык изобразительного искусства: композиция, линия, цвет, пятно, ритм, пространственная форма, объем, фигура. Уметь: применять модель для создания собственных сказок разных видов; устно сочинять сказку по картине на основе плана; писать отзыв о сказке и отдельном эпизоде.	Тестовый опрос	ЦОР: Контрольный тест «Своеобразие русской народной сказки»
30.09.2013	01.10.2013	13.	Сказка и миф: сходства и различия.		Комбинированный урок	Сказки народов мира. Общность сюжетов и героев. Активная роль сказок в утверждении нравственных идеалов и в понимании эстетики слова.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работать по плану, сверяясь с целью	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное рассказывание понравившейся сказки или отдельного эпизода. Отзыв о сказке или отдельном эпизоде. Сочинение сказки, в которой герой преодолевает определенные трудности, например, по репродукции картин (В.М.Васнецова).	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: язык изобразительного искусства: композиция, линия, цвет, пятно, ритм, пространственная форма, объем, фигура. Уметь: применять модель для создания собственных сказок разных видов; устно сочинять сказку по картине на основе плана; писать отзыв о сказке и отдельном эпизоде.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.hobbitaniya.ru/index.php

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные недели, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
02.10.2013	02.10.2013	14.	Представление мини-проектов « Там Русский Дух..., там Русью пахнет...».		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка техники чтения	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Работать по плану, сверяясь с целью. Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Работа по листу самоконтроля и самооценки.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: язык изобразительного искусства: композиция, линия, цвет, пятно, ритм, пространство форма, объем, фигура. Уметь: применять модель для создания собственных сказок разных видов; устно сочинять сказку по картине на основе плана; писать отзыв о сказке и отдельном эпизоде.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.hobbitaniya.ru/index.php
04.10.2013	04.10.2013	15.	Загадки жанров лирического рода.		Комбинированный урок	Песни, частушки, колыбельные, пестушки - формы словесно-музыкально-го искусства. Рифма, ритм, звукообразы, размеры.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работать по плану, сверяясь с целью	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Литературная игра.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: лирика, малые формы фольклора, ритм, рифма, размер, пословица, поговорка, загадка. Знать и понимать: отличительные особенности малых фольклорных форм; причины возникновения и цель их создания. Уметь: создавать письменное оригинальное произведение; находить ИВС	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://rusfolklor.ru/ab about

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные недели, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать, Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика	Учителя				
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
07.10.2013	08.10.2013	16.	Многообразие малых форм фольклора.		Комбинированный урок	Пословица, поговорка, загадка, анекдот, песня. Детский фольклор. Отличительные особенности. История рождения малых жанров фольклора и их активная роль в речи человека. Использование малых форм в других жанрах.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работать по плану, сверяться с целью	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Составление загадок на заданные темы; Подбор и составление пословиц и поговорок; Рассказ о пословицах и поговорках; Устный рассказ (записка, письмо хвалебного или шуточного содержания) на тему... с использованием малых форм фольклора.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: лирика, малые формы фольклора, ритм, рифма, размер, пословица, поговорка, загадка. Знать и понимать отличительные особенности малых фольклорных форм; причины возникновения и цель их создания. Уметь: создавать письменное оригинальное произведение; находить ИВС	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Малые жанры фольклора (1). ЦОР: Малые жанры фольклора (2)
09.10.2013	09.10.2013	17.	Загадки жанров драматического рода.		Комбинированный урок	Народный театр - это кукольный театр русских ярмарок и гуляний. Особенности кукольного театра. пьесы о Петрушке, их сюжеты. Связь малых форм с драмой.	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивно-стью, эгоизмом	Работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Работа с учебными текстами, конспектирование, изменение формы представления информации.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: драма, театр, кукольный театр.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Народный кукольный театр
11.10.2013	11.10.2013	18.	ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ Литература Древней Руси.	2	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Особенности и отличия от других видов искусства. Значение древнерусских произведений. Исследования Д.С. Лихачёва	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Создание текстов загадок, считалок и др. малых жанров фольклора.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: Литература Древней Руси (древнерусская литература), лирика, малые формы фольклора, ритм, рифма, размер, пословица, поговорка, загадка. Знать и понимать: отличительные особенности малых фольклорных форм; причины возникновения и цель их создания. Уметь: создавать письменное оригинальное произведение	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://old-russian.narod.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
14.10.2013	15.10.2013	19.	Творческая мастерская.		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Представление проектов «Литература Древней Руси»	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Создание текстов загадок, считалок и др. малых жанров фольклора.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: Литература Древней Руси (древнерусская литература), лирика, малые формы фольклора, ритм, рифма, размер, поговорка, загадка. Знать и понимать: отличительные особенности малых фольклорных форм; причины возникновения и цель их создания. Уметь: создавать письменное оригинальное произведение	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://old-russian.narod.ru/
16.10.2013	16.10.2013	20.	ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА Загадки литературных жанров.	3	Комбинированный урок	Литературная сказка. Сказки Ш.Перро, Г.Х.Андерсена и пьесы Е.Л.Шварца. Детство и юность авторов. Общий сюжет в разных родах литературы. Система образов пьесы. Особенности построения и оформления драматического произведения.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работать по плану, сверяясь с целью.	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Сравнение двух произведений, принадлежащих к разным родам литературы (составление сравнительной таблицы)	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: лирика, малые формы фольклора, ритм, рифма, размер, поговорка, загадка. Знать и понимать: отличительные особенности малых фольклорных форм; причины возникновения и цель их создания. Уметь: создавать письменное оригинальное произведение; находить ИВС	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: О Шарле Перро и его сказках ЦОР: Сказки Андерсен Г. Х. ЦОР: Творчество Г.Х.Андерсена (текст, иллюстрация, критика) ЦОР: Шварц Е.Л. Музыкальная кинокомедия «Золушка»
18.10.2013	18.10.2013	21.	Загадки жанра эпического рода.		Комбинированный урок	Сказка - это литературное искусство. Загадка рождения и развития русской литературной и авторской сказки. Взаимосвязь и различие литературы и фольклора.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работать по плану, сверяясь с целью.	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Изложение с изменением лица рассказчика. Составление простого плана.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.hobbitaniya.ru/index.php	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные недели, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать, Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
21.10.2013	22.10.2013	22.	"Ее Величество - СКАЗКА!"		Комбинированный урок	Презентация творческих и исследовательских проектов. История развития жанра в 20 веке.	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Определять цель, проблему в деятельности и жизненной практической (в т.ч. в своих проектах). Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне рефлексии, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Работа по листу самоконтроля и самооценки.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	свое мнение под контролем и самооценки.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.hobbitaniya.ru/index.php
23.10.2013	23.10.2013	23.	ИЗ БАСЕН НАРОДОВ МИРА Басня.	6	Комбинированный урок	Эзоп. Краткие сведения о баснописце. «Лисица и виноград», «Ворон и Лисица», Лафонтен «Лисица и виноград». Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хитрость, глупость, невежество, сообразительность. Элементы дидактизма в басне.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Создание модели жанра Выразительное чтение; Чтение в лицах	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: жанра басня, басенный сюжет, притча, эзопов язык, аллегория, сравнение, гипербол, мораль	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Жизнь Эзопа ЦОР: Истоки басенного жанра. Аллегория и мораль

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика	Учителя				
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
25.10.2013	25.10.2013	24.	Русские баснописцы 18 века.		Комбинированный урок	Нравственная проблематика басен, злободневность. Просвещение и невежество – основные темы басен. В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков. Краткие сведения о писателях.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Декламация, инсценирование басен (конкурс) Рассказ о басне.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: басня, басенный сюжет, притча, эзопов язык, аллегория, сравнение, гипербола, мораль	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://pritchi.ru/part_255
28.10.2013	29.10.2013	25.	М. В. Ломоносов		Комбинированный урок	«Случились вместе два Астронома в пиру...». Чтение и анализ	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Социально-психологический (раскрытие морали) и стилистический анализ. Раскрытие характеров персонажей: ум, хитрость, сообразительность, глупость, жадность.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: басня, басенный сюжет, притча, эзопов язык, аллегория, сравнение, гипербола, мораль	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://pritchi.ru/part_255
30.10.2013	30.10.2013	26.	И. А. Крылов.		Комбинированный урок	Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. «Ворона и лисица», «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Демьянова уха». Тематика басен.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Иллюстрации, комиксы на темы басен. Письменный ответ на вопрос. Анализ басен	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: басня, басенный сюжет, притча, эзопов язык, аллегория, сравнение, гипербола, мораль	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Басни Крылова.

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
01.11.2013	01.11.2013	27.	И. А. Крылов. «Ворона и лисица»		Комбинированный урок	Сопоставительный анализ басни И. А. Крылова «Ворона и лисица» с аналогичными баснями его предшественников	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненной (в т.ч. в своих проектах)	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Сравнительный анализ текстов	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: басня, басенный сюжет, притча, эзопов язык, аллегория, сравнение, гипербола, мораль	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://pritchi.ru/part_255
13.11.2013	12.11.2013	28.	Сатирическое и нравоучительное в басне.		Комбинированный урок	Образный мир басен И. А. Крылова и русская басня 20 века. С.В.Михалков. Басни: «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Развертывание одной из басен в художественный рассказ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: басня, басенный сюжет, притча, эзопов язык, аллегория, сравнение, гипербола, мораль	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://pritchi.ru/
15.11.2013	13.11.2013	29.	ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ IX века А.С.Пушкин. Его детство и юность.	41	Комбинированный урок	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Истоки образов героев; назначенные предметы.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Выразительное чтение наизусть; Письменный ответ на вопрос; Рассказ о герое; Словесное рисование Сравнение текстов	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: риторическое обращение, фольклорные элементы, ритм, стихотворная и прозаическая речь, бродячий сюжет, эпитет. Знать: Содержание сказок. Уметь: описывать и характеризовать центральные (главные) образы; определять ритм; сходство и различия сказок Пушкина, Жуковского и братьев Гримм.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Тексты сказок, сайт о А.С.Пушкине. ЦОР: Писатели о сказках А.С.Пушкина http://pushkin.niv.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
18.11.2013	15.11.2013	30.	А. С. Пушкин. Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта.		Комбинированный урок	А.С.Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне».	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Моделирование понятия «лирика как род литературы».	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: стихотворение стихотворный размер, рифма, тропы и фигуры; метафора, эпитет, антитеза, звукопись; аллитерация, параллелизм, пейзажная лирика (представление). Знать и понимать: особенности построения поэтического произведения. Уметь: выделять средства передачи настроения, сравнивать стихи разных поэтов, анализировать произведение, определять стихотворный размер, тип рифмы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: стихотворный размер ст. «Няне» http://pushkin.niv.ru/
20.11.2013	19.11.2013	31.	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога»..		Комбинированный урок	Образы природы в стихотворениях Пушкина	Осознавать и проявлять себя гражданином России.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Выразительное чтение наизусть. Самостоятельный анализ-исследование стихов о природе с опорой на схему. Презентация стихов.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: стихотворение стихотворный размер, рифма, тропы и фигуры; метафора, эпитет, антитеза, звукопись; аллитерация, параллелизм, пейзажная лирика (представление). Знать и понимать: особенности построения поэтического произведения. Уметь: выделять средства передачи настроения, сравнивать стихи разных поэтов, анализировать произведение, определять стихотворный размер, тип рифмы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Пейзажная лирика А.С.Пушкина. Анализ стихотворения «Зимнее утро» http://pushkin.niv.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
22.11.2013	20.11.2013	32.	"Зимнее утро", "Зимний вечер".		Комбинированный урок	Родная природа и мир народной фантазии в лирике поэта. Тропы поэтической речи.	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне рефлексии, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение наизусть. Самостоятельный анализ-исследование стихов о природе с опорой на схему. Презентация стихов.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: стихотворение стихотворный размер, рифма, тропы и фигуры; метафора, эпитет, антитеза, звукопись; аллитерация, параллелизм, пейзажная лирика (представление). Знать и понимать: особенности построения поэтического произведения. Уметь: выделять средства передачи настроения, сравнивать стихи разных поэтов, анализировать произведение, определять стихотворный размер, тип рифмы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://pushkin.niv.ru/
25.11.2013	22.11.2013	33.	"Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" и народная сказка "про Елену Красоту золотую косу.		Комбинированный урок	Сравнительный анализ сказок	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение. Пересказ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://pushkin.niv.ru/	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
27.11.2013	26.11.2013	34.	Загадки лиро-эпического жанра Поэма.		Комбинированный урок	А.С.Пушкин. "Руслан и Людмила". Связь пролога поэмы с русскими народными сказками. Фантастические события сюжета.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Выработка критериев оценивания выразительного чтения наизусть (групповая работа). Взаимооценка выразительного чтения наизусть по выработанным критериям. Устный рассказ по картине И.Н.Крамского. Рисование перечисленных Пушкиным чудес, устные комментарии к рисункам.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: художественный образ, идеал, прекрасное и безобразное, комическое и трагическое. Знать и понимать: детские и лицейские годы жизни писателя поэтические средства художественной выразительности содержание и идею произведения Уметь: определять роль пролога	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Пушкин А.С. «Руслан и Людмила»
29.11.2013	27.11.2013	35.	А.С.Пушкин. "Руслан и Людмила".		Комбинированный урок	Главные герои. Художественное воплощение образов. Яркость сказочных описаний.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. Работать по плану, сверяясь с целью. Знать отличительные особенности языка произведения. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении, делать выводы, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Выработка критериев оценивания выразительного чтения наизусть	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: художественный образ, идеал, прекрасное и безобразное, комическое и трагическое. Знать и понимать: детские и лицейские годы жизни писателя поэтические средства художественной выразительности содержание и идею произведения Уметь: определять роль пролога	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://pushkin.niv.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
02.12.2013	29.11.2013	36.	Внеклассное чтение. Стихотворения А.Пушкина			Совершенствование культуры чтения, речи, расширение кругозора.		Работать по плану, сверяясь с целью. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне рефлексии, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.						http://pushkin.niv.ru/	
04.12.2013	03.12.2013	37.	Ф.И.Тютчев "Есть в осени первоначальной ..."		Комбинированный урок	Мир и человек. Автор и его отношение к природе. Поэтический мир в различных видах искусства.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Сопоставление поэтического текста и пейзажной иллюстрации, фотографии, репродукции картин. Сочинение-миниатюра.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: стихотворение, стихотворный размер, рифма, тропы и фигуры; метафора, эпитет, антитеза, звукопись; аллитерация, параллелизм, пейзажная лирика (представление). Знать и понимать: особенности построения поэтического произведения. Уметь: выделять средства передачи настроения, сравнивать стихи разных поэтов, анализировать произведение, определять стихотворный размер, тип рифмы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.tutchev.com/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные разделы, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
06.12.2013	04.12.2013	38.	Творческая мастерская.		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обучение анализу поэтического текста	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). Активно высказывать собственную точку зрения.	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Создание алгоритма анализа.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: стихотворение, стихотворный размер, рифма, тропы и фигуры; метафора, эпитет, антитеза, звукопись, аллитерация, параллелизм, пейзажная лирика (представление). Знать и понимать: особенности построения поэтического произведения. Уметь: выделять средства передачи настроения, сравнивать стихи разных поэтов, анализировать произведение, определять стихотворный размер, тип рифмы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
09.12.2013	06.12.2013	39.	Рифма, ритм и интонация в стихе.		Комбинированный урок	Ритм как основа музыкальности лирики. Двусложные и трехсложные размеры стиха.		Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Упражнение в стихосложении; Поиск выразительных средств, отражающих приметы осени (работа с само- и взаимопроверкой)	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: стихотворение, стихотворный размер, рифма, тропы и фигуры; метафора, эпитет, антитеза, звукопись, аллитерация, параллелизм, пейзажная лирика (представление). Знать и понимать: особенности построения поэтического произведения. Уметь: выделять средства передачи настроения, сравнивать стихи разных поэтов, анализировать произведение, определять стихотворный размер, тип рифмы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные недели, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
11.12.2013	10.12.2013	40.	Внеклассное чтение. Лучшие русские поэты 19 века			Совершенствование культуры чтения, речи, расширение кругозора.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Работать по плану, сверяясь с целью. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне рефлексии, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Сопоставление поэтического текста и пейзажной иллюстрации, фотографии, репродукции картин.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: стихотворение, стихотворный размер, рифма, тропы и фигуры; метафора, эпитет, антитеза, звукопись, аллитерация, параллелизм, пейзажная лирика (представление). Знать и понимать: особенности построения поэтического произведения. Уметь: выделять средства передачи настроения, сравнивать стихи разных поэтов, анализировать произведение, определять стихотворный размер, тип рифмы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.stihi-xix-xx-vek.ru/
13.12.2013	11.12.2013	41.	М.Ю.Лермонтов и его отношение к родной природе.		Комбинированный урок	"Когда волнуется желтеющая нива..." Поэтический мир в различных видах искусства	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Сопоставление поэтического текста и пейзажной иллюстрации, фотографии, репродукции картин. Сочинение-миниатюра.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: стихотворение, стихотворный размер, рифма, тропы и фигуры; метафора, эпитет, антитеза, звукопись; аллитерация, параллелизм, пейзажная лирика (представление). Знать и понимать: особенности построения поэтического произведения. Уметь: выделять средства передачи настроения, сравнивать стихи разных поэтов, анализировать произведение, определять стихотворный размер, тип рифмы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные занятия, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика	Учителя				
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
16.12.2013	13.12.2013	42.	М. Ю. Лермонтов и его отношение к героическому прошлому России		Комбинированный урок	Стихотворение «Бородино». История создания Краткие сведения о детских годах поэта.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Чтение в лицах; Поиск, осмысление, запись слов и оборотов речи, которые оживляют картину боя. Выразительное чтение наизусть. Композиция произведения.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: эпитет; сравнение; метафора; олицетворение; звукопись; аллитерация; ассонанс; портрет. Знать и понимать: историческую основу произведения; средства выразительности. Уметь: определять композицию произведения; давать характеристику героев; показывать и понимать патристический пафос стихотворения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: М.Ю.Лермонтов «Бородино» http://lermontov.niv.ru/
18.12.2013	17.12.2013	43.	«Бородино».		Комбинированный урок	Бородинская битва и русский солдат в изображении М. Ю. Лермонтова. Художественное богатство.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. Работать по плану, сверяясь с целью. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, активно участвовать в обсуждении и чтении; делать выводы, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, выполнять учебные действия в материале, речи, уме., активно высказывать собственную точку зрения.	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Устное словесное рисование иллюстраций к стихотворению (выделение фрагментов текста, ситуаций для иллюстрирования, ее содержания, передача в словах цветовой гаммы; Импровизированный рассказ по репродукции. картины. Выразительное чтение наизусть фрагментов стихотворения. Творческая работа "На Бородинском поле". Создание кадров диафильма (мультфильма).	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: эпитет; сравнение; метафора; олицетворение; звукопись; аллитерация; ассонанс; портрет. Знать и понимать: историческую основу произведения; средства выразительности. Уметь: определять композицию произведения; давать характеристику героев; показывать и понимать патристический пафос стихотворения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Сравнительный анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова «Поле Бородина» и «Бородино». http://lermontov.niv.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебный раздел, тема	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение
5.3	5.25					Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика	Учителя			
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД					
20.12.2013	18.12.2013	44.	Контрольная работа.		Урок проверки и коррекции знаний и умений			Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Решение тестов	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Тестовый опрос	
23.12.2013	20.12.2013	45.	Анализ контрольной работы.	1ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Самопроверка и коррекция контрольной работы.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Комбинированный опрос	
25.12.2013	24.12.2013	46.	Внеклассное чтение. Стихотворения М.Лермонтова			Совершенствование культуры чтения, речи, расширение кругозора.								http://www.stihi-xix-xx-vekov.ru/
27.12.2013	25.12.2013	47.	Конкурс чтецов «Поэты 19 века о русской природе».		Урок проверки и коррекции знаний и умений		Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Виртуальная экскурсия в парк, в лес с предварительным планом наблюдения за изменением в природе, красками, звуками. Выражение в слове увиденного и услышанного.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
13.01.2014	27.12.2013	48.	Н. В. Гоголь. Детство и юность автора.		Комбинированный урок	Загадки жанров эпического рода литературы. Сказка, рассказ, повесть? Автор и рассказчик. Малороссия в жизни и судьбе Н. В. Гоголя.		Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Устное словесное рисование иллюстраций	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.		Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.ngogol.ru/
15.01.2014	14.01.2014	49.	Повесть. Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством».		Комбинированный урок	Волшебное, фантастическое и реально-бытовое в повести.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Описание действия: полет кузнеца Вакулы на черте (пересказ, близкий к тексту); Описание-портрет украинской девушки: выбор художественных деталей, производимое ею впечатление.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: мотив в художественном произведении (мифологические и фольклорные); фантастика; сюжет; художественная деталь; портрет; речевая характеристика. Знать и понимать: особенности сюжета; фольклорные элементы. Уметь: характеризовать повествовательную манеру писателя; описывать действия; создавать портрет; сочинять рассказ с юмористическим содержанием; составлять кроссворд.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»
17.01.2014	15.01.2014	50.	Образы и события повести. Сюжет и эпизод.		Комбинированный урок	Волшебное, фантастическое и реально-бытовое в повести.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Сочинение рассказа с юмористическим содержанием, использование комических сравнений, гипербол, элементов фантастики (говорящие вещи, оживление предметов и т.д.)	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: мотив в художественном произведении (мифологические и фольклорные); фантастика; сюжет; художественная деталь; портрет; речевая характеристика. Знать и понимать: особенности сюжета; фольклорные элементы. Уметь: характеризовать повествовательную манеру писателя; описывать действия; создавать портрет; сочинять рассказ с юмористическим содержанием; составлять кроссворд.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.ngogol.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
20.01.2014	17.01.2014	51.	Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством"		Комбинированный урок	Отражение в повести славянских преданий и легенд. Суеверие, злая сила. Нравственные истоки победы добра над злом. Рождество в разных видах искусства.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Описать внешний вид размалеванной хаты Вакулы Составить кроссворд Создать иллюстрацию	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: мотив в художественном произведении (мифологические и фольклорные); фантастика; сюжет; художественная деталь; портрет; речевая характеристика. Знать и понимать: особенности сюжета; фольклорные элементы. Уметь: характеризовать повествовательную манеру писателя; описывать действия; создавать портрет; сочинять рассказ с юмористическим содержанием; составлять кроссворд.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Повесть Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» (проверка знаний творчества Гоголя).
22.01.2014	21.01.2014	52.	И. С. Тургенев.		Комбинированный урок	Рассказ или повесть? Детство и юность автора. Спасское – Лутовиново в представлении и творческой биографии И. С. Тургенева.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Конспект статьи учебника Сообщения по биографии (детство, самовластие Варвары Петровны, история дворника Андрея - прообраза Герасима, "аннибалова клятва").	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: рассказ; тема; проблема (социальная); сюжет; образ (центральный и второстепенный). Знать и понимать: этапы жизни Тургенева; роль портрета и пейзажа. Уметь: пересказывать; характеризовать литературных героев; сопоставлять поступки героев; анализировать ИВС; делать выводы, рассуждать, формулировать свои впечатления от произведения в разных видах искусства; писать сжатое изложение; писать мини-сочинение-рассуждение.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР. В.Порудоминский, Спасское – Лутовиново (заочная экскурсия). http://www.turgenev.org.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
24.01.2014	22.01.2014	53.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».		Комбинированный урок	Тема рассказа.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Подробный пересказ отдельных эпизодов (находка Герасима, поиски пропавшей Муму, Герасим топил Муму) с соблюдением строгой последовательности в изложении, выделением основной темы, использованием художественных средств произведения.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: И.С.Тургенев «Муму» ЦОР: Повесть И.С.Тургенева «Муму» (проверка знаний учащихся) http://www.turgenev.org.ru/	
27.01.2014	24.01.2014	54.	Современники о рассказе «Муму».		Комбинированный урок	Образы центральные и второстепенные. Образ Муму.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Письменные ответы на вопросы с использованием слов и оборотов текста: 1. При каких обстоятельствах Герасим нашел щенка? 2. Чем объясняется привязанность Герасима к Муму? Иллюстрирование рассказа. Сжатое изложение "Барыня и Муму" по коллективно составленному плану с предварительной словарной подготовкой.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.turgenev.org.ru/	
29.01.2014	28.01.2014	55.	И. С. Тургенев. Тематика и социальная проблематика рассказа.		Комбинированный урок	Социальная несправедливость, бесправие, беззаконие, добродетельность, сострадание в рассказе. Отношение автора к героям.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Сочинение: Герасим (его характеристика). Права ли барыня, назвав Герасима "неблагодарным"? Герасим в деревне. Как бы я поступил на месте Герасима. 5. Моя Муму	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.turgenev.org.ru/	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на учебные недели, тема	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать, Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
31.01.2014	29.01.2014	56.	Творческая мастерская.		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обучение написанию отзыва. Отзывы о рассказе «Муму».	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненной (в т.ч. в своих проектах)	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Создание алгоритма написания отзыва.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: Отзыв. Рецензия. Уметь: Создавать отзыв о произведении.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
03.02.2014	31.01.2014	57.	Анализ творческих работ		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Самоанализ личного творчества. Работа над ошибками	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Взаимопроверка творческих работ по выработанным критериям.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
05.02.2014	04.02.2014	58.	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе.		Комбинированный урок	Стихотворение в прозе. «Щи» (внутренняя связь с рассказом «Муму»)	Осознавать себя гражданином России	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Выразительное чтение наизусть. Письменный отзыв.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: стихотворение в прозе; эпитет; сравнение.	Тестовый опрос	ЦОР: Тест «Стихотворения в прозе»
07.02.2014	05.02.2014	59.	Тургенев о языке. «Русский язык».		Комбинированный урок	Стихотворение в прозе	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение наизусть. Письменный отзыв.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: стихотворение в прозе; эпитет; сравнение.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.turgenev.org.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, тема	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
10.02.2014	07.02.2014	60.	Н. А. Некрасов.		Комбинированный урок	Детские впечатления поэта. Стихотворение «Орина, мать солдатская». Тема крестьянской жизни».	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Опыт стихосложения: дописывание стихотворных строк (рифмующихся слов), дописывание опущенных эпитетов и т.д.; Сочинение четверостиший на темы... Анализ стихотворений по выработанному алгоритму.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: фольклорные элементы; строфа; эпитет; сравнение; оксюморон. Уметь: характеризовать особенность поэтики Некрасова; анализировать ИВС; создавать небольшие стихотворения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Выявление черт фольклора в стихотворении «Орина, мать солдатская»
12.02.2014	11.02.2014	61.	Н. А. Некрасов. «Забывтая деревня».		Комбинированный урок	Народные страдания в изображении поэта.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне		Работа с кратким словарем литературоведческих терминов (группирование по темам:	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	фольклорные элементы; строфа; эпитет; сравнение; оксюморон. Уметь: характеризовать особенность поэтики Некрасова; анализировать ИВС; создавать небольшие стихотворения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.nnekrasov.ru/
14.02.2014	12.02.2014	62.	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети».		Комбинированный урок	Основная тема и способы её раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Жанры... Художественные средства:... Части произведения... и др.). Рассказ о герое.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	фольклорные элементы; строфа; эпитет; сравнение; оксюморон. Уметь: характеризовать особенность поэтики Некрасова; анализировать ИВС; создавать небольшие стихотворения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.nnekrasov.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение		
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя					
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД	
17.02.2014	14.02.2014	63.	Проверочная работа. Самостоятельный анализ стихотворения.		Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Организовывать работу в группе (паре)	Работа со словарями.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.		Комбинированный опрос, проверка домашнего задания		
19.02.2014	18.02.2014	64.	Л. Н. Толстой.		Комбинированный урок	Загадки жанра эпического рода литературы. Рассказ или повесть? Детство и юность автора. Л. Н. Толстой в Ясной Поляне. Его школа.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	Моделирование жанров.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: рассказ, портрет, завязка, кульминация, развязка.		Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://tolstoy.ru/
21.02.2014	19.02.2014	65.	Быль как форма повествования. Л. Н. Толстой.		Комбинированный урок	Рассказ «Кавказский пленник». Тема рассказа. Творческая история.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Различные виды чтения; Составление простого и цитатного планов; Рассказ по плану; Сопоставительная характеристика. Речевая характеристика.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: рассказ, портрет, завязка, кульминация, развязка.		Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
24.02.2014	21.02.2014	66.	Рассказ «Кавказский пленник»: тема и основные проблемы.		Комбинированный урок	Смысл жизни, справедливость, свобода, неволя в повести.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Письменный отзыв на эпизод. Дискуссия.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: рассказ, портрет, завязка, кульминация, развязка.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://tolstoy.ru/
26.02.2014	25.02.2014	67.	«Кавказский пленник»: Две жизненные позиции		Комбинированный урок	Жилин и Костылин. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей. Отношение писателя к событиям в рассказе.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Письменный отзыв на эпизод. Дискуссия.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: рассказ, портрет, завязка, кульминация, развязка.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Сюжет «Кавказский пленник»
28.02.2014	26.02.2014	68.	Творческая мастерская.		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обучение написанию сочинения-сравнительной характеристики героев.		Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Работа в группе. Создание алгоритма сравнения героев.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.		Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://tolstoy.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
03.03.2014	28.02.2014	69.	Анализ творческих работ.		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Самоанализ личного творчества. Работа над ошибками	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Взаимопроверка творческих работ по выработанным критериям.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.		Комбинированный опрос, проверка домашнего задания		
05.03.2014	04.03.2014	70.	А. П. Чехов.		Комбинированный урок	Юмористический рассказ. Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П.Чехова. Врач А. П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни Чехова.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Составление характеристики (сравнительной) персонажей. Инсценирование. Выявление художественных средств, юмористических деталей, создающих юмористическую картину; Комментирование иллюстраций. Чтение по ролям. Отзыв об эпизоде	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: юмор; юмористический рассказ; ирония; шарж; комикс; художественная деталь; антитеза, метафора; градация. Знать и понимать: приемы создания характеров и ситуаций; отличительные признаки юмора и сатиры; Уметь: показывать роль предметной детали в рассказах Чехова.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: А.П.Чехов Рассказы» http://www.antonchehov.ru/
07.03.2014	05.03.2014	71.	А. П. Чехов. «Злоумышленник».		Комбинированный урок	Тема, приемы создания характеров и ситуаций	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Составление характеристики (сравнительной) персонажей. Инсценирование. Выявление художественных средств, юмористических деталей, создающих юмористическую картину; Комментирование иллюстраций. Чтение по ролям. Отзыв об эпизоде	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: юмор; юмористический рассказ; ирония; шарж; комикс; художественная деталь; антитеза, метафора; градация. Знать и понимать: приемы создания характеров и ситуаций; отличительные признаки юмора и сатиры; Уметь: показывать роль предметной детали в рассказах Чехова.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.antonchehov.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика	Учителя				
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
10.03.2014	07.03.2014	72.	Отношения Чехова к персонажам.		Комбинированный урок	Жанровое своеобразие.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Составление характеристики (сравнительной) персонажей. Инсценирование. Выявление художественных средств, юмористических деталей, создающих юмористическую картину; Комментирование иллюстраций. Чтение по ролям. Отзыв об эпизоде	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: юмор; юмористический рассказ; ирония; шарж; комикс; художественная деталь; антитеза, метафора; градация. Знать и понимать: приемы создания характеров и ситуаций; отличительные признаки юмора и сатиры; Уметь: показывать роль предметной детали в рассказах Чехова.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.antonchehov.ru/
12.03.2014	11.03.2014	73.	Внеклассное чтение. Рассказы А.Чехова			Совершенствование культуры чтения, речи, расширение кругозора.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Составление характеристики (сравнительной) персонажей. Инсценирование. Выявление художественных средств, юмористических деталей, создающих юмористическую картину; Комментирование иллюстраций. Чтение по ролям. Отзыв об эпизоде	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: юмор; юмористический рассказ; ирония; шарж; комикс; художественная деталь; антитеза, метафора; градация. Знать и понимать: приемы создания характеров и ситуаций; отличительные признаки юмора и сатиры; Уметь: показывать роль предметной детали в рассказах Чехова.		http://www.antonchehov.ru/
14.03.2014	12.03.2014	74.	ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX века Александр. Блок.	17	Комбинированный урок	Загадки жанров лирического рода литературы 20 века. Детские впечатления. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Книга в жизни юного А. Блока.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Выразительное чтение; Устный рассказ о своем любимом уголке. Рассказ с использованием ключевых слов. Альтернативное изложение.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: антитеза; образная система.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: А. Блок http://www.blokallex.net.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
17.03.2014	14.03.2014	75.	А. А. Блок. Стихотворения «Летний вечер», «Полный месяц встал над лугом...»		Комбинированный урок	Образная система, художественное своеобразие стихотворения.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение; Устный рассказ о своем любимом уголке. Рассказ с использованием ключевых слов. Альтернативное изложение.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: антитеза; образная система.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
19.03.2014	18.03.2014	76.	И. А. Бунин. Детские годы. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И.А.Бунина.		Комбинированный урок	Детские годы. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И.А.Бунина.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логические обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение наизусть. Анализ ИВС. Составление вопросов по тексту.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: стихотворение-размышление; образ-пейзаж.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://bunin.niv.ru/
21.03.2014	19.03.2014	77.	И. А. Бунин Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...».		Комбинированный урок	Тема природы и приемы ее реализации, второй план в стихотворении.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение наизусть. Анализ ИВС. Составление вопросов по тексту.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: стихотворение-размышление; образ-пейзаж.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://bunin.niv.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
02.04.2014	21.03.2014	78.	Л. Н. Андреев. Краткие сведения о писателе.		Комбинированный урок	Загадки жанров эпического рода литературы 20 века. Рассказ «Петька на даче». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Импровизация или инсценирование разговора кухарки Надежды с сыном Петькой; Беседа о детском труде, о прелестях сельской природы. Сжатый или выборочный пересказ. Роль эпизода в создании образа героя.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: тема, эпизод, финал.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.leonidan-dreev.ru/
04.04.2014	01.04.2014	79.	Л. Н. Андреев. «Петька на даче».		Комбинированный урок	Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Импровизация или инсценирование разговора кухарки Надежды с сыном Петькой; Беседа о детском труде, о прелестях сельской природы. Сжатый или выборочный пересказ. Роль эпизода в создании образа героя.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: тема, эпизод, финал.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.leonidan-dreev.ru/
07.04.2014	02.04.2014	80.	А. И. Куприн. Рассказ «Золотой петух».		Комбинированный урок	Тема, особенности создания образа. Характеристика персонажа, портрет героя.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Пересказ от другого лица; Отзыв об эпизоде	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: рассказ (расширение и углубление); характеристика персонажа; портрет героя; эпитет, сравнение, олицетворение, метафора.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.kuprin.org.ru/ http://all-biography.ru/alpha/k/kuprin-aleksandr-ivanovich-kuprin-aleksandr-ivanovich

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
09.04.2014	04.04.2014	81.	А. П. Платонов.		Комбинированный урок	Краткие сведения о писателе. Рассказ «Никита». Тема рассказа.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Рассказ о писателе. Художественный пересказ фрагмента. Составление словаря для характеристики предметов и явлений	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: рассказ; быль; фантастика. Знать и понимать: приемы раскрытия характера; стилистику платоновской прозы. Уметь: разъяснять приемы раскрытия характера; составлять словарную статью.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: А.П.Платонов
11.04.2014	08.04.2014	82.	А. П. Платонов. Рассказ «Никита».		Комбинированный урок	Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире), образ Никиты.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Рассказ о писателе. Художественный пересказ фрагмента. Составление словаря для характеристики предметов и явлений	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: рассказ; быль; фантастика. Знать и понимать: приемы раскрытия характера; стилистику платоновской прозы. Уметь: разъяснять приемы раскрытия характера; составлять словарную статью.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.platonov.org.ru/
14.04.2014	09.04.2014	83.	Сказ. П. П. Бажов.		Комбинированный урок	Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе Бажова.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Пересказ от другого лица; Выработка критериев оценивания пересказа (групповая работа) Взаимооценка пересказа по выработанным критериям	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: сказ и сказка герой повествования афоризм	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Сказы Бажова. http://bazhov.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика	Учителя				
						Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
16.04.2014	11.04.2014	84.	П. П. Бажов. Приёмы создания художественного образа.		Комбинированный урок	Отличие сказа от сказки, герой повествования, афоризм.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Пересказ от другого лица; Выработка критериев оценивания пересказа (групповая работа) Взаимооценка пересказа по выработанным критериям	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: сказ и сказка герой повествования афоризм	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://bazhov.ru/
18.04.2014	15.04.2014	85.	Рассказ. Е. И. Носов.		Комбинированный урок	Краткие сведения о писателе. Рассказ «Как патефон пелуха от смерти спас». Тема добра. Юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логические обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Сжатый пересказ. Пересказ от другого лица. Письменный ответ на вопрос. Инсценирование.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: юмор юмористический рассказ	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Е.И.Носов. Рассказы
21.04.2014	16.04.2014	86.	Сергей Есенин.		Комбинированный урок	Детство и юность автора. В есенинском Константинове. Стихотворение «Поёт зима – аукает...» или «Нивы сжатые, рожи голы...». Единство человека и природы. Малая и большая родина.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение; Чтение наизусть; Определение стихотворных размеров; Виртуальная экскурсия; Композиция (музыка, живопись, поэзия); Сочинение стихов или рассказа о любимом уголке природы. Изложение повествовательного текста с элементами описания о писателях или поэтах родного города, области.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: эпитет; метафора; сравнение; олицетворение; ассонанс; аллитерация. Знать и понимать: алгоритм анализа поэтического произведения Уметь: анализировать поэтическое произведение; уметь определять тему, идею, значение заголовка; находить ИВС, понимать их роль; определять особенность звукового оформления, рифму; определять настроение.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.sergesenn.ru/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоение умений, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
23.04.2014	18.04.2014	87.	А. Т. Твардовский.		Комбинированный урок	Краткие сведения о поэте. «Станция Починок». Любовь к родине. Образы природы.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Выразительное чтение; Чтение наизусть; Определение стихотворных размеров; Виртуальная экскурсия; Композиция (музыка, живопись, поэзия); Сочинение стихов или рассказа о любимом уголке природы. Изложение повествовательного текста с элементами описания о писателях или поэтах родного города, области.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: рифма (мужская и женская, парная и перекрестная); строфа.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: А.Т. Твардовский
25.04.2014	22.04.2014	88.	Н. А. Заболоцкий.		Комбинированный урок	Краткие сведения о поэте. Любовь к родине. Образы природы.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории	Выразительное чтение; Чтение наизусть; Определение стихотворных размеров; Виртуальная экскурсия; Композиция (музыка, живопись, поэзия); Сочинение стихов или рассказа о любимом уголке природы. Изложение повествовательного текста с элементами описания о писателях или поэтах родного города, области.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: рифма (мужская и женская, парная и перекрестная); строфа.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://ruoem.ru/zabolckij/
28.04.2014	23.04.2014	89.	"Ее Величество - ПОЭЗИЯ!"		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Презентация творческих и исследовательских работ.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненной (в т.ч. в своих проектах)	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	Работа по листу самоконтроля и самооценки.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://ruoem.ru/	
30.04.2014	25.04.2014	90.	"Ее Величество - ПОЭЗИЯ!"		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Презентация творческих и исследовательских работ.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Работа по листу самоконтроля и самооценки.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://ruoem.ru/	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
05.05.2014	29.04.2014	91.	ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	10	Комбинированный урок	Загадки эпических жанров в зарубежной литературе Роман. Детство и юность автора. Роман «Робинзон Крузо» (отрывок). Сюжетные линии, характеристика персонажей.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Подробный пересказ понравившихся эпизодов. Сжатый пересказ сюжетов. Иллюстрации к произведениям. Отзыв о прочитанном произведении. Создание фантастического сюжета. Рассказ на самостоятельно избранную фантастическую тему (читатели должны верить написанному). Составление плана. Письменная и устная характеристика героя.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: притча; приключенческий роман; роман воспитания и роман путешествие (представления). Знать и понимать: биографию и творчество Д. Дефо. Уметь: характеризовать поведение и характер главного героя, его душевные и нравственные качества; доказывать, что роман - это гимн неисчерпаемым возможностям человека; подтвердить свою точку зрения примерами из текста; пересказывать эпизоды; объяснять смысл слов "робинзон" и "робинзо-нада".	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.robinson-цор/ . Особенности повествовательной структуры в «Робинзоне Крузо» Дефо csrusoe.ru/
07.05.2014	30.04.2014	92.	Ж. Рони-Старший.		Комбинированный урок	Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за огонь» (главы из книги). Гуманистическое изображение древнего человека.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Подробный пересказ понравившихся эпизодов. Сжатый пересказ сюжетов. Иллюстрации к произведениям. Отзыв о прочитанном произведении. Создание фантастического сюжета. Рассказ на самостоятельно избранную фантастическую тему (читатели должны верить написанному). Составление плана. Письменная и устная характеристика героя.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: притча; приключенческий роман; роман воспитания и роман путешествие (представления). Знать и понимать: биографию и творчество писателя. Уметь: характеризовать поведение и характер главного героя, его душевные и нравственные качества; доказывать, что роман - это гимн неисчерпаемым возможностям человека; подтвердить свою точку зрения примерами из текста; пересказывать эпизоды; объяснять смысл слов	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
12.05.2014	06.05.2014	93.	Г.Х.Андерсен. «Соловей».		Комбинированный урок	Волшебная сказка. Авторский замысел и способы его характеристики Проблема внешней и внутренней красоты..	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Различные виды пересказов; Письменный отзыв об эпизоде.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятия: волшебная сказка; авторский замысел и способы его раскрытия	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Сказки Андерсена ЦОР: Г.Х.Андерсен. http://www.hobbitaniya.ru/index.php
14.05.2014	07.05.2014	94.	О. Уайльд. «Соловей и роза»		Комбинированный урок	«Соловей и роза» - философская сказка	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Различные виды пересказов; Письменный отзыв об эпизоде.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: волшебная сказка; авторский замысел и способы его раскрытия	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.hobbitaniya.ru/index.php
16.05.2014	13.05.2014	95.	Дж. Лондон. «Сказание о Кише».		Комбинированный урок	Краткие сведения о писателе. «Сказание о Кише». Период раннего взросления в связи с обстоятельствами жизни. Добро и зло; благородство, уважение взрослых.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Сообщение о жизни и творчестве Д.Лондона Различные виды пересказов (сжатый, от лица одного из персонажей, подробный пересказ эпизода); Устный и письменный портрет героя. Составление цитатного плана.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: рассказ; сказание. Знать и понимать: биографию Д.Лондона; особенности его произведения. Уметь: пересказывать; создавать портрет героя; характеризовать героя; создавать цитатный план; объяснять смысл сказания; доказывать как миф и реальность сочетаются в произведении.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	ЦОР: Джек Лондон http://www.hobbitaniya.ru/index.php
19.05.2014	14.05.2014	96.	А. Линдгрэн. «Приключения Эмиля из Леннеберги»		Комбинированный урок	Краткие сведения о писательнице. «Приключения Эмиля из Леннеберги»	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Ответы на вопросы, инсценировки	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: рассказ; сказание. Знать и понимать: биографию писателя; особенности его произведения. Уметь: пересказывать; создавать портрет героя; характеризовать героя; создавать цитатный план; объяснять смысл сказания; доказывать как миф и реальность сочетаются в произведении.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.hobbitaniya.ru/index.php

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
21.05.2014	16.05.2014	97.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»		Комбинированный урок	«Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Ответы на вопросы, инсценировки	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать понятия: рассказ, сказание. Знать и понимать: биографию писателя; особенности его произведения.. Уметь: пересказывать; создавать портрет героя; характеризовать героя; создавать цитатный план; объяснять смысл сказания; доказывать как миф и реальность сочетаются в произведении.		http://mark-twain.ru/
23.05.2014	20.05.2014	98.	Контрольная работа за курс 5 класса.		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Ответы на вопросы теста		Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненной (в т.ч. в своих проектах)	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Диагностирование.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Знать и понимать: роды и жанры произведений; основные теоретико-литературные понятия программы за 5-й класс, которые помогают анализировать художественное произведение. Уметь: определять роды и жанры, ИВС, сюжет и композицию; объяснять свою точку зрения.	Тестовый опрос	
26.05.2014	21.05.2014	99.	Анализ контрольной работы.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Самоанализ. Коррекция ошибок.) Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненной (в т.ч. в своих проектах)	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	Самопроверка контрольной работы.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)		Комбинированный опрос	
28.05.2014	23.05.2014	100.	Итоговый урок. Рекомендации для летнего литературного чтения	1			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	Ответы на вопросы	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Обработка продукта ученика (анализ и оценка)	Уметь: вести конференцию в роли сопредседателя, секретаря, протоколирующего ход конференции.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
30.05.2014	27.05.2014	101.	Читательская конференция.		Комбинированный урок	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненной (в т.ч. в своих проектах)	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Осознанно использовать речевые средства в соответствии общения и коммуникативной задачей	Оформление: объявления, плакаты, призывы, выставки книг, иллюстраций к обсуждаемым произведениям.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь вести конференцию в роли сопредседателя, секретаря, протоколирующего ход конференции.	Проверка самостоятельной работы обучающихся		
	28.05.2014	102.	Литературная гостиная «Путешествие в мир книги».		Комбинированный урок	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненной (в т.ч. в своих проектах)	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Оформление: объявления, плакаты, призывы, выставки книг, иллюстраций к обсуждаемым произведениям.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь вести конференцию в роли сопредседателя, секретаря, протоколирующего ход конференции.	Проверка самостоятельной работы обучающихся		
	30.05.2014	103.	Индивидуальные рекомендации для летнего литературного чтения		Комбинированный урок	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненной (в т.ч. в своих проектах)	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	Осознанно использовать речевые средства в соответствии общения и коммуникативной задачей	Оформление: объявления, плакаты, призывы, иллюстраций к обсуждаемым произведениям.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь вести конференцию в роли сопредседателя, секретаря, протоколирующего ход конференции.	Проверка самостоятельной работы обучающихся		