

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мучкапская средняя общеобразовательная школа  
Сергиевский филиал

# Использование модульной технологии для формирования у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности

**Алимова**  
Ираида Викторовна,  
учитель химии

# Актуальность

Современные технологии



Личность

**Модульное  
обучение**

Формирование  
ключевых  
компетенций

Активная  
учебно-  
познавательная  
деятельность

Индивидуализа  
ция обучения

# Противоречия



Между необходимостью соответствовать новым требованиям и реальными условиями учебного процесса;

---



Между наличием богатейшего творческого потенциала и его недостаточной реализации в условиях современного общества

---



Между единообразием учебного содержания и индивидуальными способами усвоения знаний

---



Между присутствующими в школе условиями (перегрузка, снижение интереса к учебе) и качеством знаний учащихся

---

# Проблема

**Формирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся за счет использования инновационных технологий, повышающих мотивацию учебной деятельности**



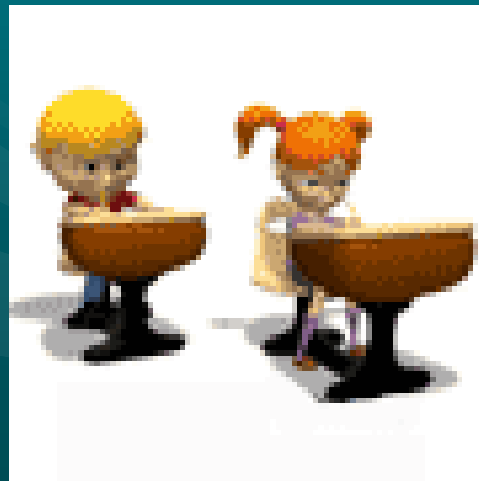
# Гипотеза

При обучении химии с использованием модульной технологии следует ожидать развития самостоятельной познавательной деятельности и как следствие, повышение качества знаний



# Цель проекта

**Создание на основе специально разработанной модульной программы такой системы обучения, при которой ученик не пассивно воспринимает передаваемую учителем информацию, а сам ее добывает и осмысливает в процессе активной самостоятельной работы**



# Задачи

1

Разработать модель модульного образования по химии

2

Провести педагогический эксперимент по проверке качества знаний учащихся и исследование развития познавательной самостоятельности в процессе модульного обучения

3

Проверить в ходе исследования готовность учащихся к работе по модульной технологии

4

Воспитывать личность, готовую самостоятельно добывать знания

# Ожидаемые результаты

вовлечение  
обучающихся  
в активный  
познавательный  
процесс

повышение  
мотивации  
к изучению  
химии

увеличение  
качества  
знаний  
до 65%

Личностное формирование  
ученика



# Этапы реализации проекта

## Подготовительный (август-сентябрь 2013г)

- Изучение психолого-педагогической, методической литературы, ресурсов интернета
- Проведение входной диагностики уровня качества знаний , мотивации учения и эмоционального отношения к учению
- Изучение опыта коллег по применению модульной технологии

## Внедренческий (октябрь-апрель 2013г)

- Разработка модульной программы и модулей для обучающихся
- Корректировка рабочей программы
- Проведение уроков по модульной технологии

## Аналитический (май-июнь 2013г)

- Проведение итоговой диагностики
- Сравнение результатов входной и итоговой диагностик
- Анализ полученных результатов проекта и обобщение опыта по теме проекта
- Планирование дальнейшей деятельности

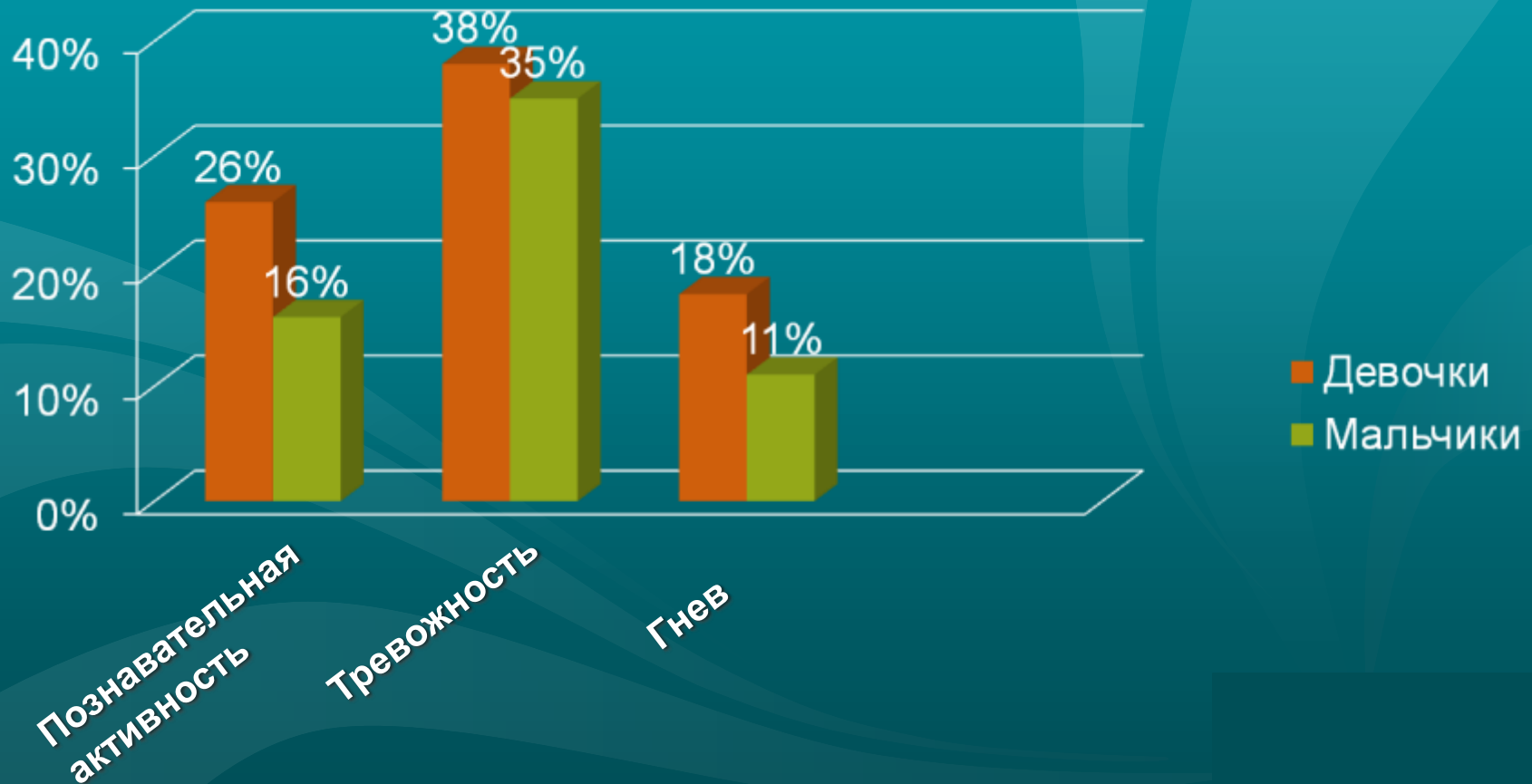
# Подготовительный этап



- Виртуальная лаборатория [http:// virtulab.net](http://virtulab.net)
- Методические материалы для учителя <http://www.uroki.net/>
- Газета «Химия» <http://nsc.1september.ru/>

# Входная диагностика

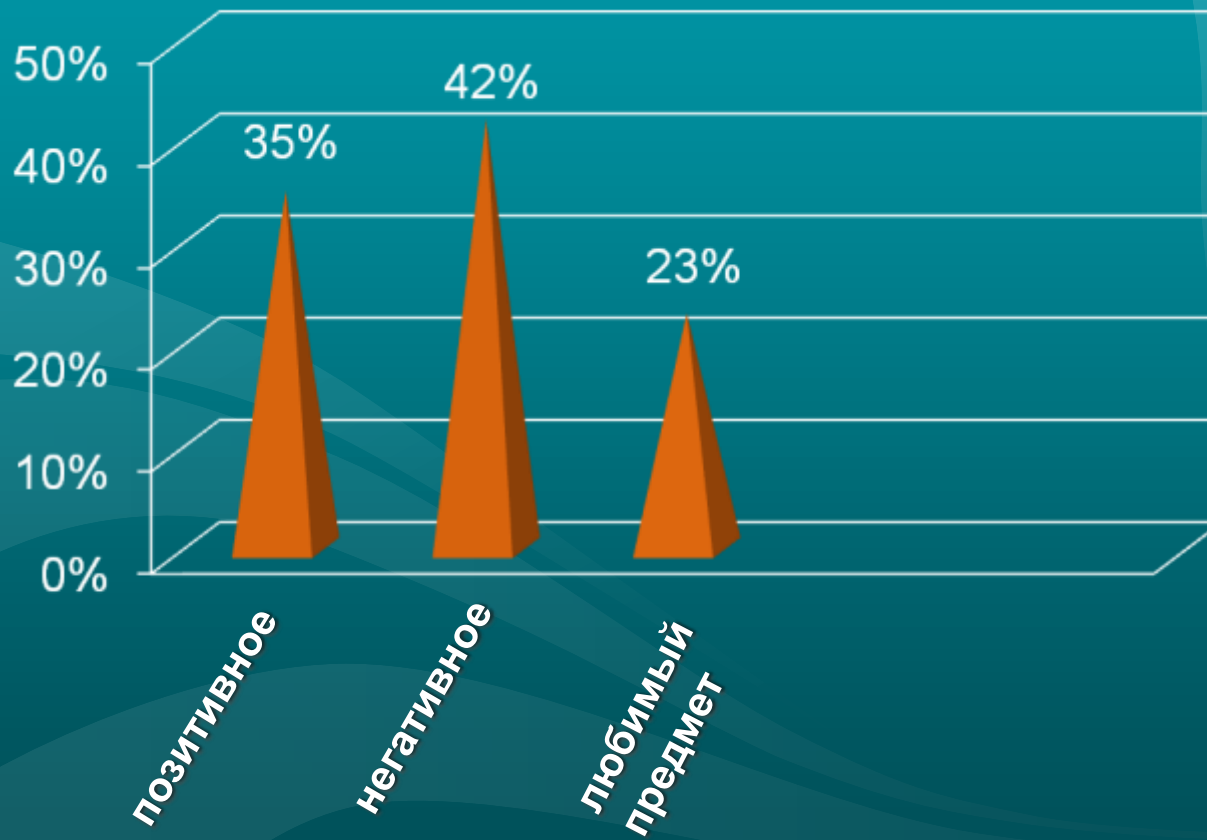
## Мотивация учения и эмоционального отношения к учению



Школьная тревожность

# Входная диагностика

## Отношение обучающихся к предмету



# Входная диагностика



# Внедренческий этап

Самостоятельная познавательная деятельность

Образовательный процесс

Уроки химии

Инструментарий – модульная  
технология

# Модуль

Модуль – целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им



Личностный рост

обучающийся

ЦЕЛЬ

самостоятельно

# Структура модуля





# Банк информации

## учебное содержание

Оно выстраивается в соответствии с дидактическими целями и должно быть таким, чтобы ученик эффективно его усваивал

# Методическое руководство

Письменные советы учителя ученику:  
как лучше выполнить задание, где найти  
нужный материал, как выполнить проверку,  
провести самооценку, взаимооценку



# Виды модулей

Организа-  
ционный

Повторение

Изучение  
нового  
материала

Закрепление

Контроль,  
коррекция

Модули

# Целевой план действий

объединить  
учебное  
содержание в  
определенные  
блоки

выделить из  
комплексной  
дидактической  
цели  
интегрирующие  
дидактические  
цели

**Шаг 1**

**Шаг 2**

**Шаг 3**

**Шаг 4**

**Шаг 5**

выделить  
основные  
научные идеи  
предмета на  
данном этапе  
его изучения

сформулировать  
комплексную  
дидактическую цель  
(общую цель  
обучения)

разделить каждую  
интегрирующую  
дидактическую цель  
на частные  
дидактические цели  
и выделить в  
модуле учебные  
элементы

# Контроль

Промежуточный  
срезовой

Зачет  
практический и  
теоретический

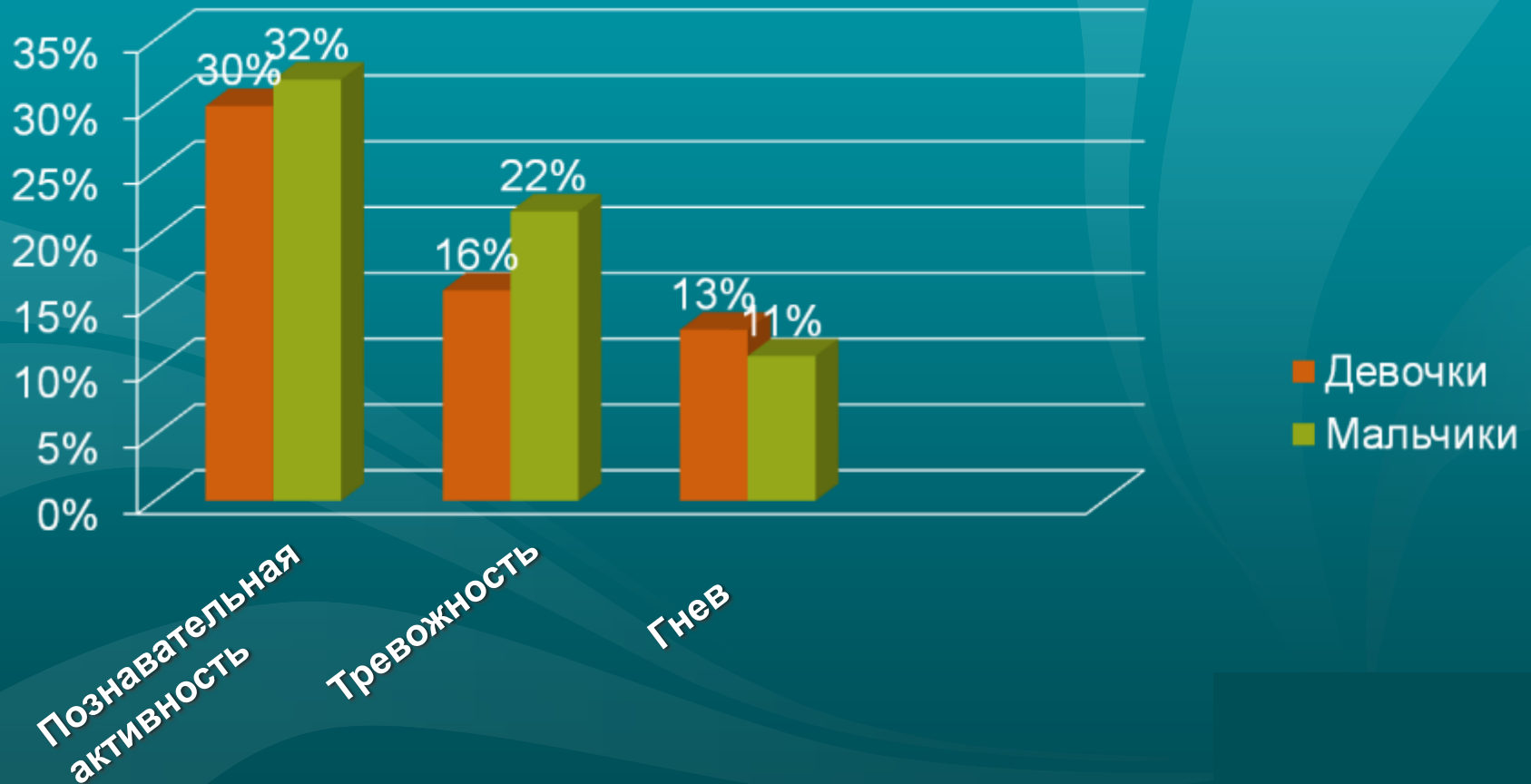
Итоговый

# Плюсы и минусы



# Выходная диагностика

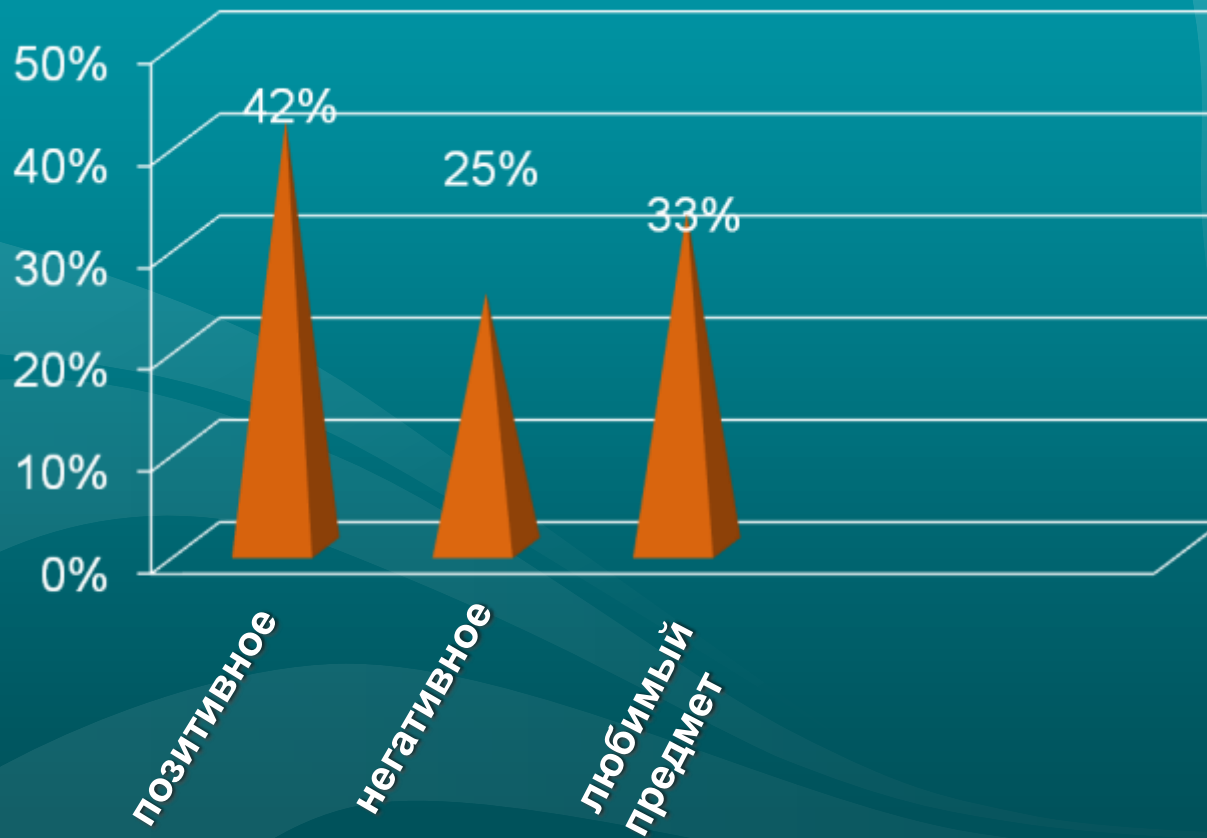
## Мотивация учения и эмоционального отношения к учению



Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учебе

# Выходная диагностика

## Отношение обучающихся к предмету





# Выходная диагностика



# Обобщение опыта работы

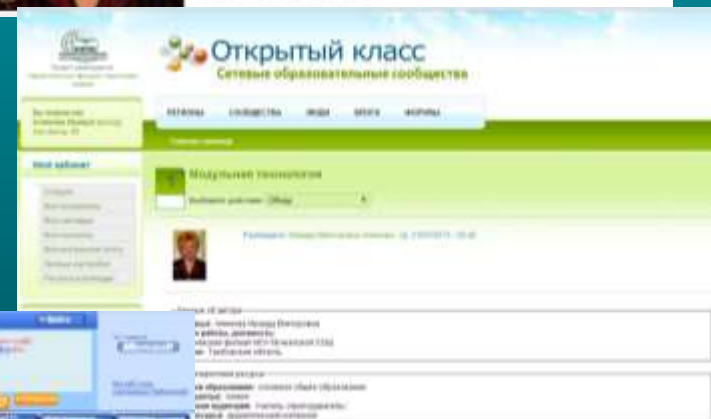
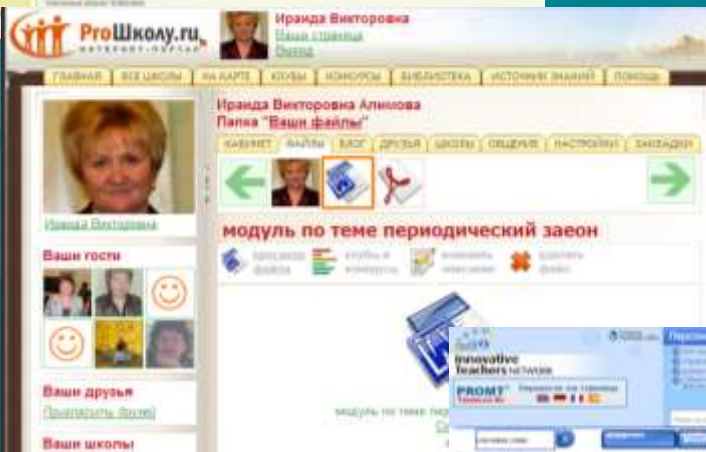
## Муниципальный уровень

- Педагогический совет  
Доклад «Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности школьников».
- РМО учителей естественных наук.  
Доклад «Современные технологии обучения»
- РМО учителей естественных наук  
Доклад» Формирование УУД средствами естественно- научного образования»
- Обобщение опыта на тему:  
« Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках химии в условиях личносно – ориентированного обучения».

## Работа в сетевых сообществах

- Использование модульной технологии на уроках химии «Непредельные углеводороды»  
<http://nsportal.ru/>
- Презентация по химии на тему «Спирты»  
<http://www.openclass.ru/>
- Модульная программа по теме «Периодический закон Д.И.Менделеева»  
<http://www.proshkolu.ru>
- Использование технологии КСО на уроках химии «Основные классы неорганических соединений»  
<http://nsportal.ru/>

# Представление опыта работы в сетевых сообществах



# Профессиональные достижения

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



## ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*Награждается*

**АЛИМОВА**

*Ираида Викторовна,*

*учитель химии и биологии Сергиевской средней общеобразовательной школы Мучкапского района, за добросовестный творческий труд, формирование устойчивого интереса к своему предмету, успешную реализацию принципа развивающего обучения и в связи с Международным Днем учителя.*

Приказ УО от 24.09.2004  
№ 821

Начальник управления  
образования



**Н.Е. Астафьева**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДУМА

## Почетная ГРАМОТА

*Награждается*

**АЛИМОВА**

**ИРАИДА ВИКТОРОВНА**

учитель химии и биологии Сергиевского филиала МОУ Мучкапской средней общеобразовательной школы Мучкапского района за многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие сферы образования области и активную общественную деятельность.

Председатель областной  
Думы



**В.Н.Карев**

г. Тамбов  
август 2010 г.  
Распоряжение №

# Результативность проекта

1

Повышение качества знаний обучающихся

2

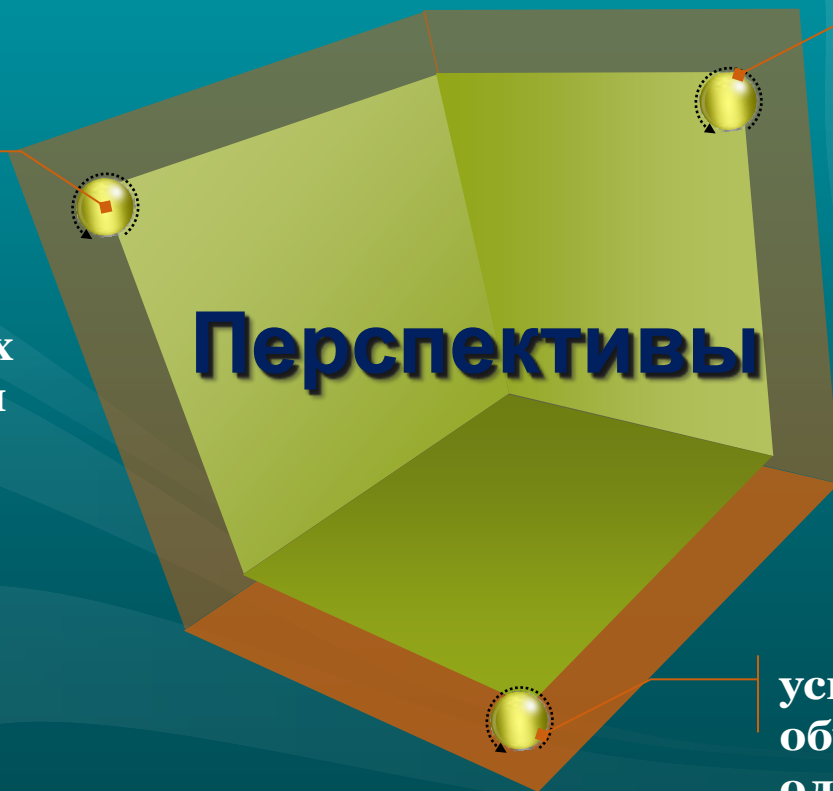
Повышение интереса к предмету

3

Повышение самостоятельной познавательной деятельности и снижение тревожности и гнева

# Перспективы

Продолжая  
формировать  
навыки работы с  
информацией для  
решения различных  
практических задач



Продолжить  
работу над  
формированием  
самостоятельной  
познавательной  
деятельности

успешно готовить  
обучающихся к  
олимпиадам ,  
конкурсам , ГИА

# Информационные ресурсы

1. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989г.;
2. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003 -- № 4;
3. Фридман Л.М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя.- Просвещение, Москва, 1991г.;
4. Якиманская И.С. Развивающее обучение, Москва, 1979г.;
5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Педагогика, 1997г.;

**Спасибо за внимание!**

