

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мучкапская средняя общеобразовательная школа
Сергиевский филиал

Использование модульной технологии для формирования у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности

Алимова
Ираида Викторовна,
учитель химии

Актуальность

Современные технологии



Личность

**Модульное
обучение**

Формирование
ключевых
компетенций

Активная
учебно-
познавательная
деятельность

Индивидуализа
ция обучения

Противоречия



Между необходимостью соответствовать новым требованиям и реальными условиями учебного процесса;

.....



Между наличием богатейшего творческого потенциала и его недостаточной реализации в условиях современного общества

.....



Между единообразием учебного содержания и индивидуальными способами усвоения знаний

.....



Между присутствующими в школе условиями (перегрузка, снижение интереса к учебе) и качеством знаний учащихся

.....

Проблема

Формирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся за счет использования инновационных технологий, повышающих мотивацию учебной деятельности



Гипотеза

При обучении химии с использованием модульной технологии следует ожидать развития самостоятельной познавательной деятельности и как следствие, повышение качества знаний



Цель проекта

Создание на основе специально разработанной модульной программы такой системы обучения, при которой ученик не пассивно воспринимает передаваемую учителем информацию, а сам ее добывает и осмысливает в процессе активной самостоятельной работы



Задачи

1

Разработать модель модульного образования по химии

2

Провести педагогический эксперимент по проверке качества знаний учащихся и исследование развития познавательной самостоятельности в процессе модульного обучения

3

Проверить в ходе исследования готовность учащихся к работе по модульной технологии

4

Воспитывать личность, готовую самостоятельно добывать знания

Ожидаемые результаты

вовлечение
обучающихся
в активный
познавательный
процесс

повышение
мотивации
к изучению
химии

увеличение
качества
знаний
до 65%

Личностное формирование
ученика

Этапы реализации проекта

Подготовительный (август-сентябрь 2013г)

- Изучение психолого-педагогической, методической литературы, ресурсов интернета
- Проведение входной диагностики уровня качества знаний , мотивации учения и эмоционального отношения к учению
- Изучение опыта коллег по применению модульной технологии

Внедренческий (октябрь-апрель 2013г)

- Разработка модульной программы и модулей для обучающихся
- Корректировка рабочей программы
- Проведение уроков по модульной технологии

Аналитический (май-июнь 2013г)

- Проведение итоговой диагностики
- Сравнение результатов входной и итоговой диагностик
- Анализ полученных результатов проекта и обобщение опыта по теме проекта
- Планирование дальнейшей деятельности

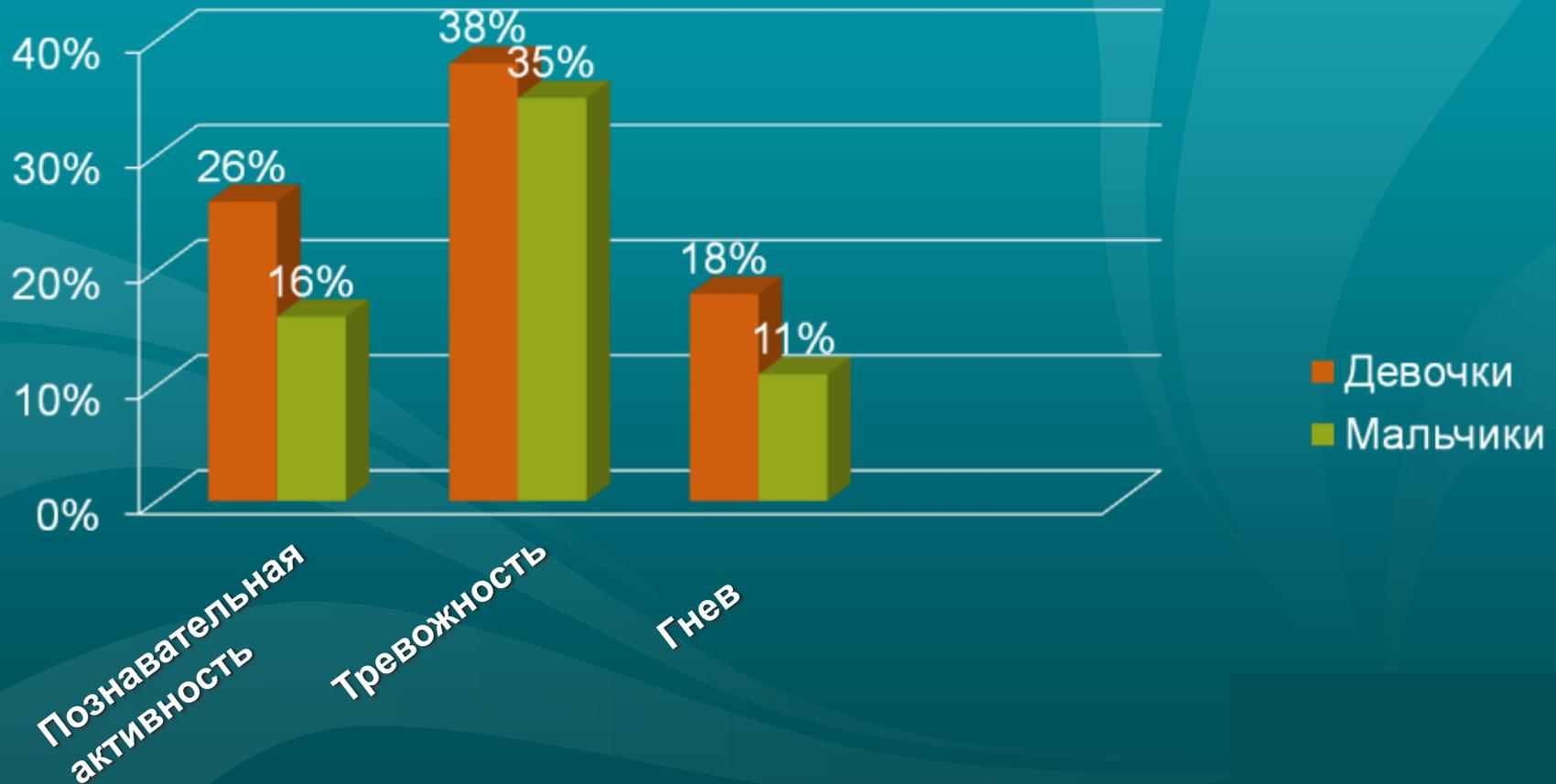
Подготовительный этап



- Виртуальная лаборатория [http:// virtulab.net](http://virtulab.net)
- Методические материалы для учителя <http://www.uroki.net/>
- Газета «Химия» <http://nsc.1september.ru/>

Входная диагностика

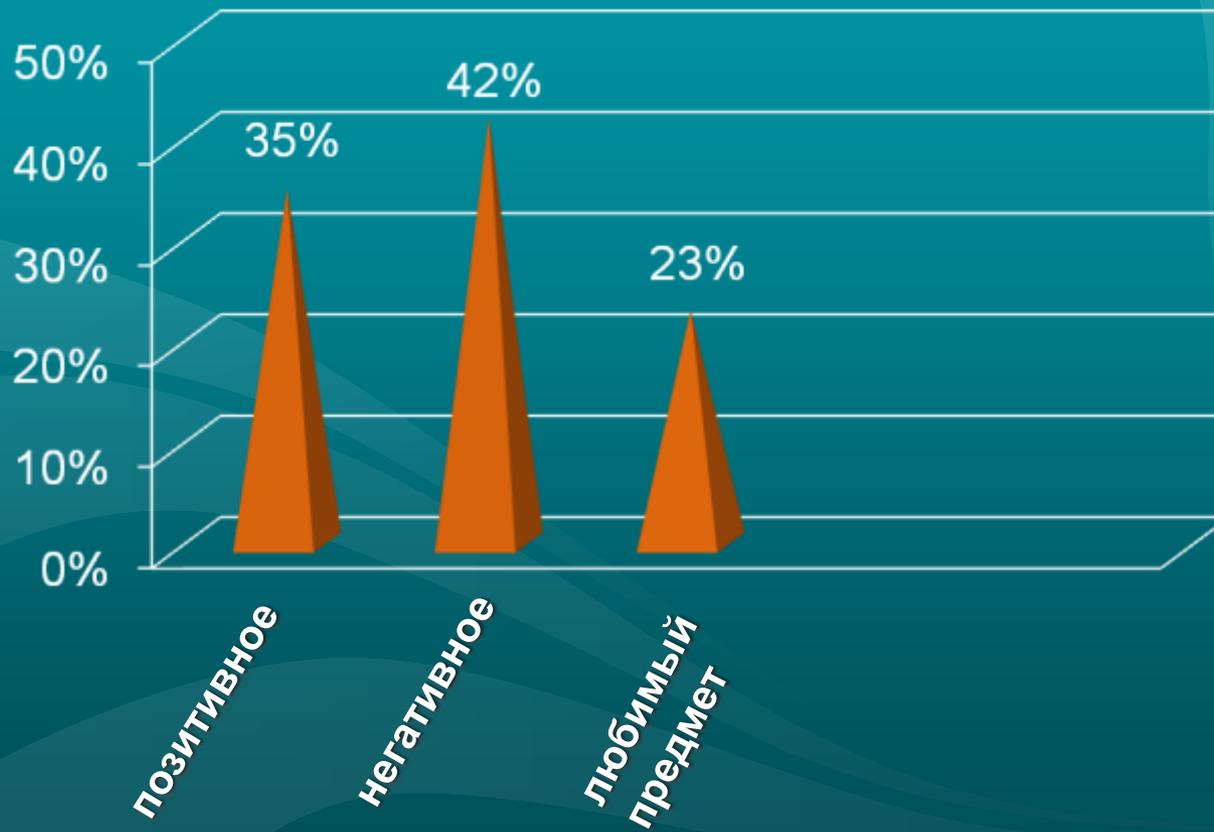
Мотивация учения и эмоционального отношения к учению



Школьная тревожность

Входная диагностика

Отношение обучающихся к предмету



Входная диагностика



Внедренческий этап

Самостоятельная познавательная деятельность

Образовательный процесс

Уроки химии

Инструментарий – модульная
технология

Модуль

Модуль – целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им



Личностный рост

обучающийся

ЦЕЛЬ

самостоятельно

Структура модуля



Банк информации

учебное содержание

Оно выстраивается в соответствии с дидактическими целями и должно быть таким, чтобы ученик эффективно его усваивал

Методическое руководство

**Письменные советы учителя ученику:
как лучше выполнить задание, где найти
нужный материал, как выполнить проверку,
провести самооценку, взаимооценку**



Виды модулей

Организа-
ционный

Повторение

Изучение
нового
материала

Закрепление

Контроль,
коррекция

Модули

Целевой план действий

объединить
учебное
содержание в
определенные
блоки

выделить из
комплексной
дидактической
цели
интегрирующие
дидактические
цели

Шаг 1

Шаг 2

Шаг 3

Шаг 4

Шаг 5

выделить
основные
научные идеи
предмета на
данном этапе
его изучения

сформулировать
комплексную
дидактическую цель
(общую цель
обучения)

разделить каждую
интегрирующую
дидактическую цель
на частные
дидактические цели
и выделить в
модуле учебные
элементы

Контроль

Промежуточный
срезовой

Зачет
практический и
теоретический

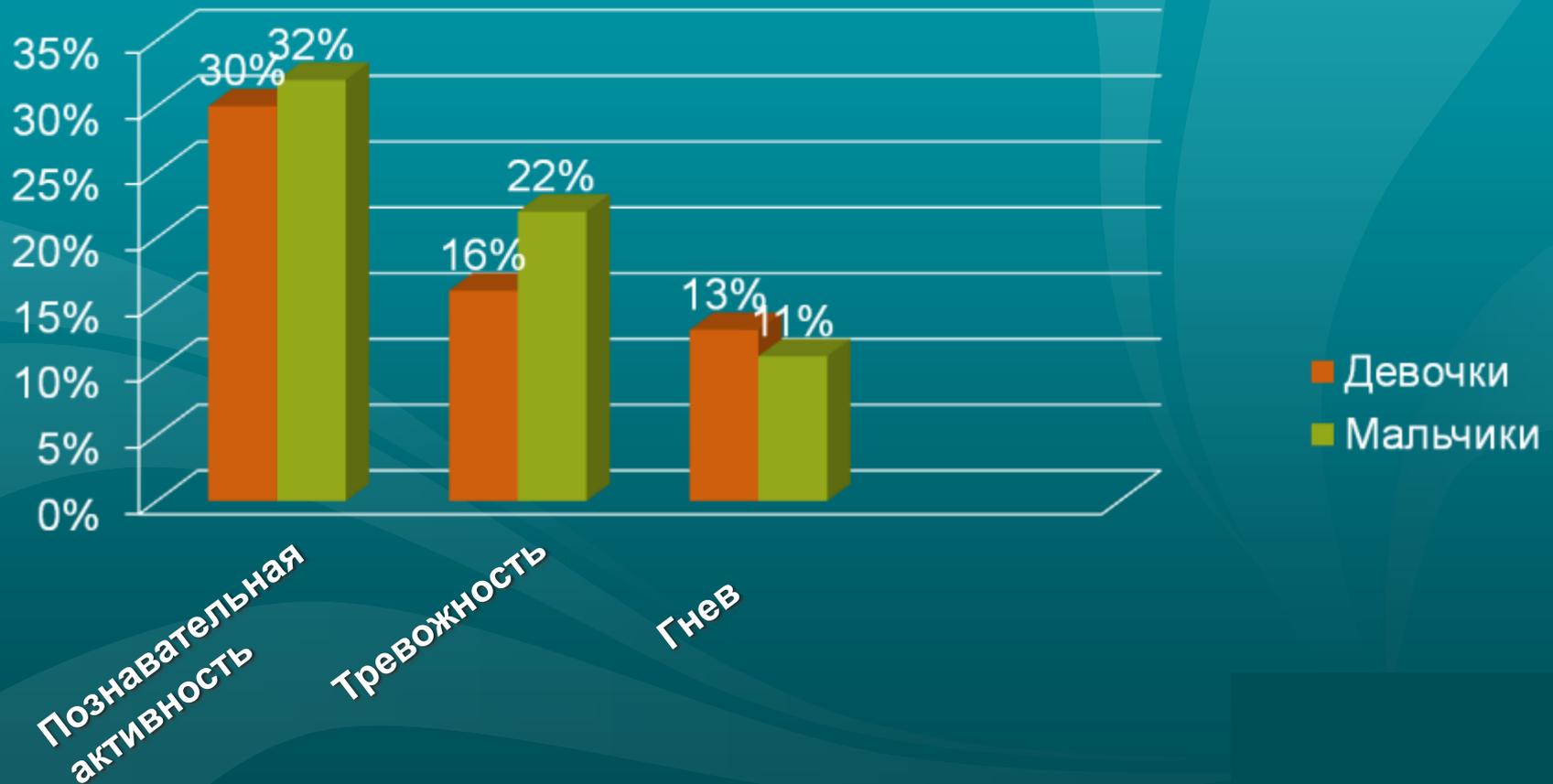
Итоговый

Плюсы и минусы



Выходная диагностика

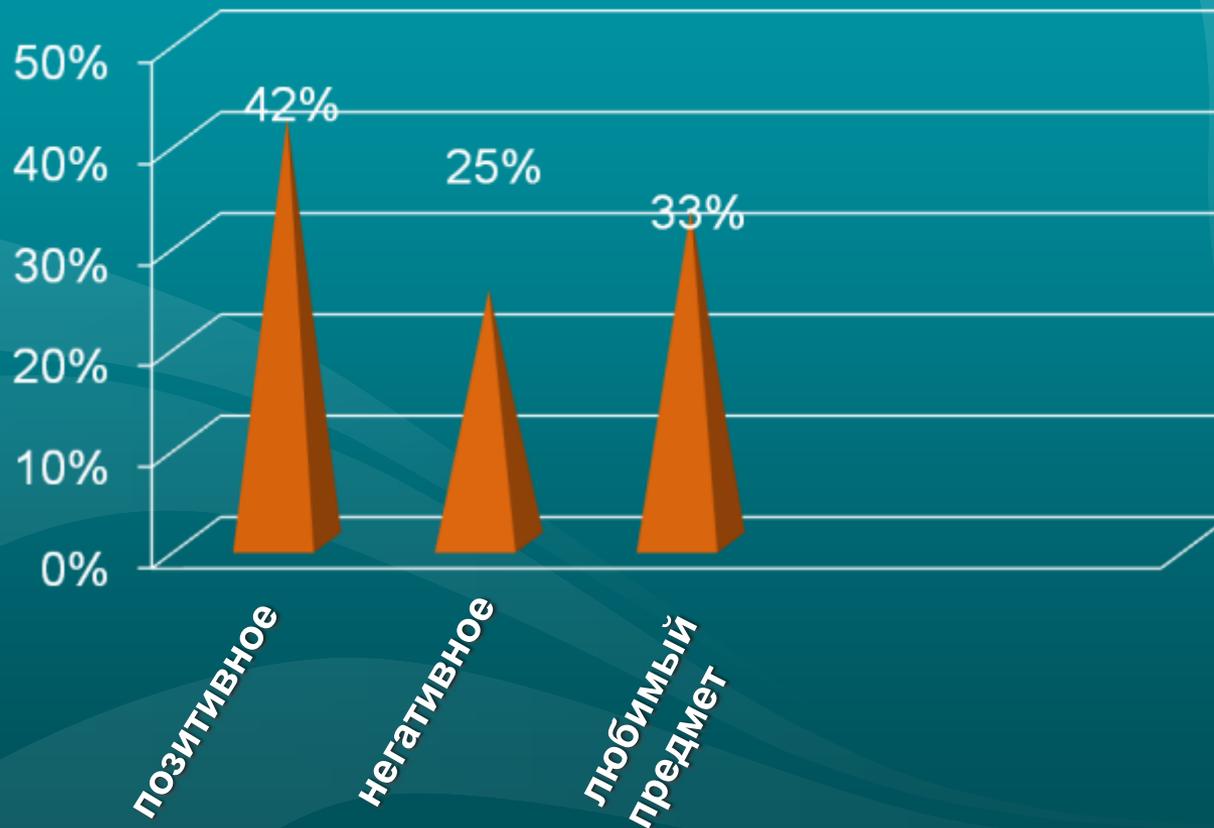
Мотивация учения и эмоционального отношения к учению



Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учебе

Выходная диагностика

Отношение обучающихся к предмету



Выходная диагностика



Обобщение опыта работы

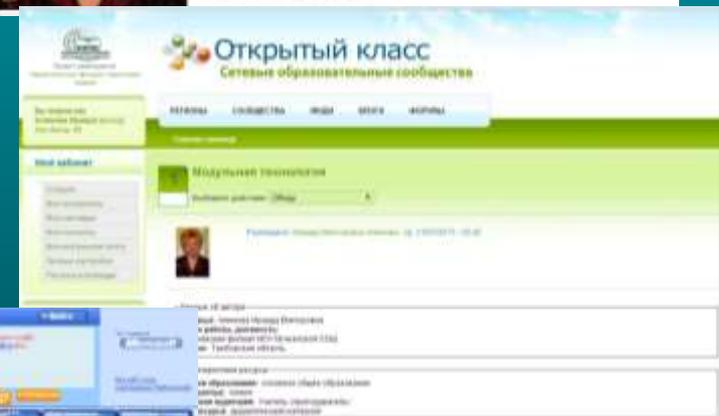
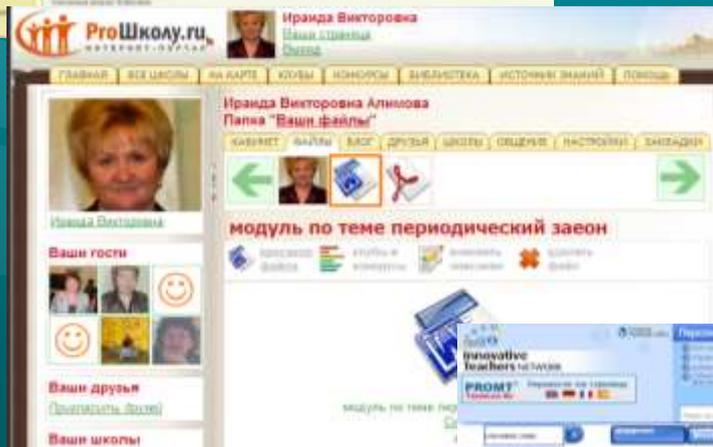
Муниципальный уровень

- Педагогический совет
Доклад «Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности школьников».
- РМО учителей естественных наук.
Доклад «Современные технологии обучения»
- РМО учителей естественных наук
Доклад» Формирование УУД средствами естественно- научного образования»
- Обобщение опыта на тему:
« Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках химии в условиях личносно – ориентированного обучения».

Работа в сетевых сообществах

- Использование модульной технологии на уроках химии «Непредельные углеводороды»
<http://nsportal.ru/>
- Презентация по химии на тему «Спирты»
<http://www.openclass.ru/>
- Модульная программа по теме «Периодический закон Д.И.Менделеева»
<http://www.proshkolu.ru>
- Использование технологии КСО на уроках химии «Основные классы неорганических соединений»
<http://nsportal.ru/>

Представление опыта работы в сетевых сообществах



Профессиональные достижения

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

АЛИМОВА

Ираида Викторовна,

учитель химии и биологии Сергиевской средней общеобразовательной школы Мучкапского района, за добросовестный творческий труд, формирование устойчивого интереса к своему предмету, успешную реализацию принципа развивающего обучения и в связи с Международным Днем учителя.

Приказ УО от 24.09.2004
№ 821

Начальник управления
образования



Н.Е. Астафьева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДУМА

Почетная ГРАМОТА

Награждается

АЛИМОВА

ИРАИДА ВИКТОРОВНА

учитель химии и биологии Сергиевского филиала МОУ Мучкапской средней общеобразовательной школы Мучкапского района за многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие сферы образования области и активную общественную деятельность.

Председатель областной
Думы



В.Н.Карев

г. Тамбов
август 2010 г.
Распоряжение №

Результативность проекта

1

Повышение качества знаний обучающихся

2

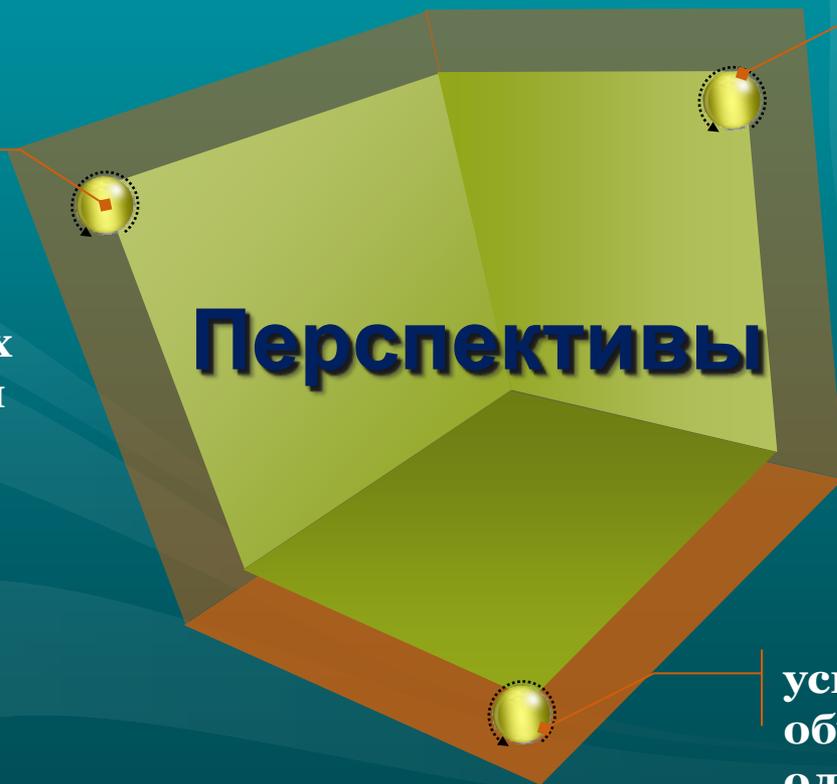
Повышение интереса к предмету

3

Повышение самостоятельной познавательной деятельности и снижение тревожности и гнева

Перспективы

Продолжая
формировать
навыки работы с
информацией для
решения различных
практических задач



Продолжить
работу над
формированием
самостоятельной
познавательной
деятельности

успешно готовить
обучающихся к
олимпиадам ,
конкурсам , ГИА

Информационные ресурсы

1. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989г.;
2. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003 -- № 4;
3. Фридман Л.М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя.- Просвещение, Москва, 1991г.;
4. Якиманская И.С. Развивающее обучение, Москва, 1979г.;
5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Педагогика, 1997г.;

Спасибо за внимание!

