**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»**

КОНСПЕКТ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

для 7 классов школ 8 вида,

обучающихся по программе факультативного курса «ИНФОРМАТИКА»

для 5-11 кл. школ 8 вида,

автор Никулин И.Ю.

**Тема занятия**

**«Формы представления информации. Знаки, схемы, карты, чертежи.»**

Подготовил:

Никулин Иван Юрьевич

учитель информатики

КГК СКОУ СКОШ 8 вида 3

**г. Комсомольск-на-Амуре**

**2013**

Тема занятия: «Формы представления информации. Знаки, схемы, карты, чертежи».

Цель: дать понятие таких наглядных форм представления информации, как знаки, схемы, карты и чертежи, показать их роль в нашей жизни

Задачи:

Образовательные:

* повторить ранее изученные сведения о диаграммах
* познакомить учащихся с понятиями знака, схемы, карты, чертежа
* показать практическую значимость знаков, схем, карт и чертежей в нашей жизни

Коррекционные:

* формировать элементарные навыки исследовательской работы
* закреплять правильную посадку при письме

Воспитательные

* через межпредметные связи развивать интерес к изучаемому материалу

Оборудование: ПК учителя, проектор, белая маркерная доска, колонки

Материалы: презентация с внедренными в нее аудиофрагментами, карточки для самостоятельной работы

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Вводная часть. |
| 1.1. Организационный момент (1 мин.) | Учитель: приветствует детей, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок |
| * 1. Целеполагание (3 мин.)
 | Учитель предлагает угадать цель урока (слайды 1-3) при помощи серий картинок, имеющих нечто общее, помогает отгадывать наводящими вопросами.Выводит угаданную тему на экран (слайд 4) | Ученики угадывают:Треугольная, школьная, для выпечки – формаКорова представляет быка, представление дельфинов, цирковое представлениеВ книге, на мониторе, значок – информацияИтого: формы представления информацииЗаписывают тему |
| 2. Основная часть. |
| 2.1. Повторение пройденного. (7 мин.) | Выводит на экран формы представления информации – текстовая, табличная и наглядная, задает вопросы про наглядные формы, про диаграммы. (повторение предыдущего материала). (слайд 5) | Отвечают на вопросы:Пословица «Лучше 1 раз увидеть, чем сто раз услышать», относится к какой форме представления? (наглядной) Всякую ли информацию можно наглядно представить диаграммами? Вот 2 фразы: Закат лазурным платком лег на океанские волны. Петров в октябре получил 15000, в ноябре – 20000, в декабре - 17000 рублей. Какую из этих фраз можно представить в виде диаграммы? (вторую) Значит, какую информацию могут показать диаграммы? (числовую) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 2.1. Повторение пройденного. (продолжение) | Предлагает вспомнить названия и выполнить задания с круговой, столбчатой диаграммами, графиком ( слайды 6-8) | Разделяют круг на доли, указывают 1/8.Строят график температуры текущей недели, указывают тенденцию.Определяют среди предложенных животных тех, у кого самая долгая и самая короткая жизнь |
| 2.2. Объяснение нового материала (12 мин.) | Демонстрирует слайды с знаками, схемами, диаграммами, в ходе работы у доски просит отдельных учащихся их назвать, привести примеры использования на других предметах и в жизни.(слайды 9-17), дает определения этих форм представления информации | Знаки – дорожный знак «Движение запрещено», одежный знак температуры утюга, знак дискетки – сохранение, знак перерабатываемой упаковкиСхема электрической цепи, схема состава слова, где она вам встречается? (русский язык)В этом году вы начали изучать новый предмет, на котором будете часто использовать именно эту форму представления информации. Какой это предмет? – история, географияНа каких уроках вам встречались такие чертежи? -чертеж стула - труды мальчиков, выкройка – труды девочек |
| 3. Обобщающая часть |
| 3.1. Танцевальная физкультминутка (2 мин) | Проведение разминки обеспечивает сохранение здоровья и создает психологический настрой на дальнейшую работу (слайды 18-26) | Разминаются |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 3.2. Закрепление пройденного (12 мин.) | Самостоятельная работа по карточкам. Карточки с чертежами имеют 2 варианта – для мальчиков и для девочек, содержат чертежи поделок, которые они осваивают на уроках труда Учитель раздает карточки, объясняет ход работы, затем контролирует его, вызывает учащихся к доске показать правильный вариант (слайды 27-30).  | Выполняют работу (ответы см. в приложении)На слайдах у доски показывают и объясняют свои ответы |
| 4. Заключительная часть |
| 4.1. Гимнастика для глаз (2 мин) | Учитель предлагает проделать гимнастику для глаз, отмечает ее необходимость при работе с компьютером (слайды 31 - 32). | Ученики выполняют гимнастику |
| 4.2. Задание на дом (3 мин.) | Учитель предлагает самостоятельно выполнить проектные работы на предложенные темы (слайд 33), кратко объясняет суть задания | Ученики выбирают для выполнения на дом 1 из 4 проектных работ 1. Зарисовать дорожные знаки в том порядке, в котором они вам встречаются по дороге в школу.2. Составить карту пути от вашего дома до школы. Расстояние измерять в шагах.3. Составить схему родственных связей вашей семьи (генеалогическое древо)4. Составить план комнат вашей квартиры, - 1 метр = 1 см на плане. |
| 4.3. Рефлексия (1 мин) | Учитель спрашивает у учащихся: Что вам больше всего понравилось на уроке? | Ученики высказывают свое мнение |