**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»**

КОНСПЕКТ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

для 7 классов школ 8 вида,

обучающихся по программе факультативного курса «ИНФОРМАТИКА»

для 5-11 кл. школ 8 вида,

автор Никулин И.Ю.

**Тема занятия**

**«Формы представления информации. Знаки, схемы, карты, чертежи.»**

Подготовил:

Никулин Иван Юрьевич

учитель информатики

КГК СКОУ СКОШ 8 вида 3

**г. Комсомольск-на-Амуре**

**2013**

Тема занятия: «Формы представления информации. Знаки, схемы, карты, чертежи».

Цель: дать понятие таких наглядных форм представления информации, как знаки, схемы, карты и чертежи, показать их роль в нашей жизни

Задачи:

Образовательные:

* повторить ранее изученные сведения о диаграммах
* познакомить учащихся с понятиями знака, схемы, карты, чертежа
* показать практическую значимость знаков, схем, карт и чертежей в нашей жизни

Коррекционные:

* формировать элементарные навыки исследовательской работы
* закреплять правильную посадку при письме

Воспитательные

* через межпредметные связи развивать интерес к изучаемому материалу

Оборудование: ПК учителя, проектор, белая маркерная доска, колонки

Материалы: презентация с внедренными в нее аудиофрагментами, карточки для самостоятельной работы

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Вводная часть. | | |
| 1.1. Организационный момент (1 мин.) | Учитель: приветствует детей, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок |
| * 1. Целеполагание (3 мин.) | Учитель предлагает угадать цель урока (слайды 1-3) при помощи серий картинок, имеющих нечто общее, помогает отгадывать наводящими вопросами.  Выводит угаданную тему на экран (слайд 4) | Ученики угадывают:  Треугольная, школьная, для выпечки – форма    Корова представляет быка, представление дельфинов, цирковое представление    В книге, на мониторе, значок – информация  Итого: формы представления информации  Записывают тему |
| 2. Основная часть. | | |
| 2.1. Повторение пройденного. (7 мин.) | Выводит на экран формы представления информации – текстовая, табличная и наглядная, задает вопросы про наглядные формы, про диаграммы. (повторение предыдущего материала). (слайд 5) | Отвечают на вопросы:  Пословица «Лучше 1 раз увидеть, чем сто раз услышать», относится к какой форме представления?  (наглядной) Всякую ли информацию можно наглядно представить диаграммами? Вот 2 фразы: Закат лазурным платком лег на океанские волны. Петров в октябре получил 15000, в ноябре – 20000, в декабре - 17000 рублей. Какую из этих фраз можно представить в виде диаграммы? (вторую) Значит, какую информацию могут показать диаграммы? (числовую) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 2.1. Повторение пройденного. (продолжение) | Предлагает вспомнить названия и выполнить задания с круговой, столбчатой диаграммами, графиком ( слайды 6-8) | Разделяют круг на доли, указывают 1/8.  Строят график температуры текущей недели, указывают тенденцию.  Определяют среди предложенных животных тех, у кого самая долгая и самая короткая жизнь |
| 2.2. Объяснение нового материала (12 мин.) | Демонстрирует слайды с знаками, схемами, диаграммами, в ходе работы у доски просит отдельных учащихся их назвать, привести примеры использования на других предметах и в жизни.(слайды 9-17), дает определения этих форм представления информации | Знаки – дорожный знак «Движение запрещено», одежный знак температуры утюга, знак дискетки – сохранение, знак перерабатываемой упаковки  Схема электрической цепи, схема состава слова, где она вам встречается? (русский язык)    В этом году вы начали изучать новый предмет, на котором будете часто использовать именно эту форму представления информации. Какой это предмет? – история, география    На каких уроках вам встречались такие чертежи? -чертеж стула - труды мальчиков, выкройка – труды девочек |
| 3. Обобщающая часть | | |
| 3.1. Танцевальная физкультминутка (2 мин) | Проведение разминки обеспечивает сохранение здоровья и создает психологический настрой на дальнейшую работу (слайды 18-26) | Разминаются |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 3.2. Закрепление пройденного (12 мин.) | Самостоятельная работа по карточкам. Карточки с чертежами имеют 2 варианта – для мальчиков и для девочек, содержат чертежи поделок, которые они осваивают на уроках труда Учитель раздает карточки, объясняет ход работы, затем контролирует его, вызывает учащихся к доске показать правильный вариант (слайды 27-30). | Выполняют работу (ответы см. в приложении)  На слайдах у доски показывают и объясняют свои ответы |
| 4. Заключительная часть | | |
| 4.1. Гимнастика для глаз (2 мин) | Учитель предлагает проделать гимнастику для глаз, отмечает ее необходимость при работе с компьютером (слайды 31 - 32). | Ученики выполняют гимнастику |
| 4.2. Задание на дом (3 мин.) | Учитель предлагает самостоятельно выполнить проектные работы на предложенные темы (слайд 33), кратко объясняет суть задания | Ученики выбирают для выполнения на дом 1 из 4 проектных работ  1. Зарисовать дорожные знаки в том порядке, в котором они вам встречаются по дороге в школу.  2. Составить карту пути от вашего дома до школы. Расстояние измерять в шагах.  3. Составить схему родственных связей вашей семьи (генеалогическое древо)  4. Составить план комнат вашей квартиры, - 1 метр = 1 см на плане. |
| 4.3. Рефлексия (1 мин) | Учитель спрашивает у учащихся: Что вам больше всего понравилось на уроке? | Ученики высказывают свое мнение |