**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»**

КОНСПЕКТ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

для 6 классов школ 8 вида,

обучающихся по программе факультативного курса «ИНФОРМАТИКА»

для 5-11 кл. школ 8 вида,

автор Никулин И.Ю.

**Тема занятия**

**«Фрагментация и дефрагментация»**

Подготовил:

Никулин Иван Юрьевич

учитель информатики КГК СКОУ СКОШ 8 вида 3

**г. Комсомольск-на-Амуре**

**2013**

Тема занятия: «Фрагментация и дефрагментация».

Тип урока: комбинированный.

Цель: сформировать у учащихся понятие о фрагментации файлов, ее причинах и последствиях, научить способам борьбы с этим явлением.

Задачи:

Образовательные:

* повторить ранее изученные сведения о жестком диске, его назначении и строении, о файлах и их основных свойствах
* познакомить учащихся с понятием фрагментация файлов, раскрыть причины и последствия этого явления
* научить способам борьбы с фрагментацией

Коррекционные:

* развивать мелкую моторику при работе с мышью, обогащать лексику учащихся через устную работу
* закреплять приемы правильной работы при письме и за компьютером

Воспитательные

* воспитывать упорство в достижении цели, внимание и аккуратность при работе с компьютером.

Оборудование: персональный компьютер учителя, проектор, колонки, компьютеры учащихся, мячик.

Материалы (см. приложение к конспекту): карточки с таблицей для самостоятельной работы, методички для практической работы за компьютером, презентация со ссылками на аудио- и видео фрагменты.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Вводная часть. | | |
| 1.1. Организационный момент (1 мин.) | Учитель: приветствует детей, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок |
| * 1. Целеполагание (1 мин.) | Учитель называет цель урока (слайд 1) | Записывают тему |
| 2. Основная часть. | | |
| 2.1. Повторение пройденного. (3 мин.) | Фрагментация и дефрагментация. Эти явления имеют отношение к файлах на жестких дисках компьютера. Давайте вспомним, а что мы с вами изучали про жесткий диск (повторение изученного в 5 классе). (слайд 2) | Отвечают на вопросы:  Что это? (устройство для хранения всей информации на компьютере)  Где он находится? (в системном блоке)  Пропадает ли на нем информация при отключении энергии? (нет)  Как следует обращаться с жестким диском, чего он не любит? (перегрева, тряски) |
| Как устроен жесткий диск (работа с изображением на слайде3) | Называют 4 детали – двигатель, магнитный диск, головка, корпус |
| Назовите три основных свойства файлов (повторение пройденного на прошлом занятии) (слайд4) | Называют: имя, местоположение, размер |
| 2.2 Объяснение нового материала (10 мин.) | Учитель предлагает просмотреть видеоролик, в ходе которого сообщает, что вся информация хранится на дорожках и секторах, все части файлов пронумерованы, чтобы выдать файл, жесткий диск должен найти все его кусочки по порядку) (слайд 5) | Просмотр видеоролика о размещении файлов на жестком диске |
| Учитель демонстрирует три «файла», разбитых на кусочки по порядку, быстро находит их, затем предлагает упражнение – собрать файл из кусочков не по порядку. (слайды 6-12) По итогам упражнения помогает сформулировать вывод | Ученики справляются с заданием медленнее, делают вывод – собирать файлы из кусочков не по порядку – медленнее. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 2.2 Объяснение нового материала (продолжение) | Учитель объясняет, как кусочки файлов со временем начинают перемешиваться (слайды 13-20), дает определение фрагментации(слайд 21) | Слушают объяснение, записывают определение: Фрагментация – хранение кусочков файла в разных местах компьютера. |
| 2.3. Самостоятельная работа (10 мин.) | Самостоятельная работа по анализу последствий дефрагментации с опорой на материал из видеороликов слайды 22, 23) и карточки с таблицами. Учитель объясняет порядок работы, контролирует ход работы, приглашает озвучить правильные ответы и сделать общий вывод | Просматривают ролики, обдумывают, переписывают предложенные фразы в соответствующие столбцы Столбец 1.  Ролик «Головка прыгает часто»  Последствия:  Износ диска  Перегрев диска  Файл кусочками  Столбец 2.  Ролик «Головка прыгает редко»  Файл по порядку  Прохладный диск  Диск без износа  По итогам работы ученики делают вывод: Фрагментация приводит к замедлению работы компьютера, перегреву и износу жесткого диска. |
| 2.4. Физкультразминка + подготовка к работе со словами (1 мин.) | Учитель: Поиграем в игру с мячиком. Я бросаю вам и называю слово, вы возвращаете мяч обратно и говорите противоположное слово. | Ученики играют, произнося противоположности: узкий – широкий, холодный – горячий и т.д. |
| 2.5. Словарный анализ (7 мин) | Выяснение смыслообразующего влияния частицы де (де+фрагментация)(слайд 24), учитель задает наводящие вопросы, помогает вывести определение (слайд 25) | дезинфекция – избавление от инфекции  демобилизация – избавление от армии  дезинформация – избавление от правды  дефрагментация? избавление от фрагментации, кусочков файлов  Ученики записывают определение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 3. Практическая работа за компьютером. | | |
| 3.1. Объяснение порядка действий (4 мин.) | Учитель приглашает детей за компьютеры, предлагает ознакомиться с методичками и выполнять его указания или работать по методичке в собственном темпе, контролирует ход работы | Пошагово выполняют работу |
| 3.2. Самостоятельная работа (1-2 мин.) | Предлагает учащимся дефрагментировать еще 2 раздела жесткого диска самостоятельно, контролирует ход работы | Выполняют дефрагментацию |
| 4. Заключительная часть. | | |
| 4.1. Гимнастика для глаз (2 мин.) | Учитель предлагает проделать гимнастику для глаз, отмечает ее необходимость при работе с компьютером (слайды 26 - 31). | Ученики выполняют гимнастику |
| 4.2. Обобщение пройденного на уроке (2мин) | Закрепление ключевых понятий, пройденных на уроке – устный опрос. | Ученики отвечают на вопросы:  Что же такое фрагментация? (Размещение файла на жестком диск вразброс по кусочкам)  Какой от нее вред? (Перегрев, износ, замедление жесткого диска)  Как от нее избавиться? (Произвести дефрагментацию) |
| 4.3. Рефлексия (1 мин) | Учитель спрашивает у учащихся: Что вам больше всего понравилось на уроке? | Ученики высказывают свое мнение |