**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Матковская Татьяна Николаевна

учитель химии, биологии; МБОУ Самарская СОШ

**Технологическая карта урока. Химия 8 класс**

**Тема урока** «Соли - состав, классификация, номенклатура».

**Цель:** охарактеризовать состав солей, дать представления о классификации, номенклатуре солей.

**Задачи:**

**1.Образовательные.** Продолжить формирование представлений об основных классах неорганических соединений, рассмотреть состав, классификацию, номенклатуру солей, научиться составлять формулы солей.

**2.Развивающие.** Совершенствовать умение анализировать информацию, отражать свое мнение; умения сравнивать, выявлять общее и различия, задавать вопросы, отвечать на вопросы; развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля; активизировать познавательную деятельность через использование эксперимента (домашнего) и ИКТ, развивать речь с использованием химической терминологии.

**3. Воспитательные.** Формировать научное мировоззрение, развивать навыки индивидуальной работы, парной и коллективной.

**Тип урока:** комбинированный урок с использованием ИКТ, стратегии смыслового чтения (предтекстовой, текстовой, послетекстовой)

**Форма контроля:** фронтальная.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно-иллюстративные, частично поисковые, использование ИКТ.

**Наглядность:** таблицы растворимости, ПСХЭ им. Д.И.Менделеева, карточки с заданиями «Верные и неверные утверждения», текст для «Чтения в кружок», листы самооценки, презентация

**Оборудование и реактивы:** ТСО, поваренная соль (NaCl), пищевая сода (NaHCO3)

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | № слайда | Время, мин. | Цель. Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **1.Организационный.**
 | 1 | 1 мин. | Проверка готовности (учебник, рабочая тетрадь) обучающихся, их настроя на работу. | Приветствие, проверка отсутствующих, создание благоприятного настроения. | Приветствие, подготовка к уроку. |
| 1. **2. Актуализация знаний, активизации мыслительной деятельности.** **Подготовка к изучению нового материала.**
 | 2, 345 | 7 мин. | Подведение к формулированию темы и постановке цели урока.  | Обращает внимание учащихся на критерии оценки работы на уроке.[Прил. 1](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB.%201%20%20Microsoft%20Word.docx) (предтекстовая стратегия смыслового чтения, приём «Верные и неверные утверждения»)Что в чёрном ящике? Наводящие вопросы.Наводящие вопросы:- Какое слово в утверждениях встречается наиболее часто? (соль) – ТЕМА урока.- Вы знаете, что такое «соль», из чего состоят соли?- Как классифицируют соли?- Как составляют формулы солей и называют соли по систематической номенклатуре? | Читают утверждения, анализируют, делают выводы, исправляют неверные утверждения (самоконтроль, [Прил. 2](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB.%202%20%20Microsoft%20PowerPoint.pptx))Отвечают, что находится в «Черном ящике» по описанию свойств и применению веществ в быту.Отвечают на наводящие вопросы учителя.Формулируют тему урока, цель. |
| 1. **3. Изучение нового материала.**
 | 678910 | 25 мин. | Изучение состава солей, классификации, составление формул солей, названий солей. | Текстовая стратегия смыслового чтения «Чтение в кружок» [Прил. 3](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB.%203%20Microsoft%20Word.docx)Физминутка.Определение солей:Упр. 1, стр. 105Классификация солей:Упр. 3, стр. 105Составление формул и названий солей : Упр. 2, стр. 105 | Читают по очереди текст, задают вопросы, отвечают на вопросы.Выполняют задания в тетради на печатной основе, в работе используют таблицу растворимости, ПСХЭ Д.И. Менделеева, учебник.Осуществляют взаимоконтроль по эталону. |
| **4. Домашняя работа.****Закрепление изученного материала.****Основные выводы по уроку.** | 1112 | 4 мин. | Инструкции по выполнению домашнего задания. [Прил. 4](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB.%204%20Microsoft%20Word.docx)Проверка усвоенных знаний по теме урока. | Разъясняет выполнения Упр. 2, стр. 105 (рабочая тетрадь); выполнение домашнего эксперимента и проекта (сроки выполнения работ)Фронтальный опрос учащихся:* Что такое соли?
* Как классифицируются соли?
* На основании чего составляются формулы солей?
* Перечислите важнейшие соли.

Послетекстовая стратегия смыслового чтения «Синквейн» | Слушают, задают уточняющие вопросы.Отвечают на вопросы.Составляют синквейн (фронтально) |
| 1. **5. Подведение итогов. Рефлексия.**
 | 1314 | 3 мин. | Самооценка. [Прил. 5](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB.%205%20Microsoft%20Word.docx)  | Напоминает о критериях оценки работы на уроке.Благодарит за работу на уроке. | Оценивают свою работу на уроке, обосновывают её, высказывают своё мнение об уроке, практической направленности полученных знаний. |

**Литература:**

1. Химия: неорган. химия: учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.:ил.

2. Рабочая тетрадь по химии: 8 класс: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс / Т.А. Боровских. – М.: Просвещение «Экзамен», 2014. – 158 с.

3. <http://livescience.ru/> Живая наука. Изучение некоторых свойств поваренной соли.

4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Поваренная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F) соль Википедия.