**Викторина** *«****В мире природы****»* ***Слайд №1***

**Задачи:**

**-формировать у детей познавательный интерес к окружающему нас миру природы;**

**-развивать память, речь;**

**-совершенствовать графические способности;**

**-учить работе на компьютере;**

**-воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.**

**Оборудование:**

**Презентация, компьютеры, проектор, доски для рисования, экранная доска, картинки и фотографии объектов живой/неживой природы, маркеры.**

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**- Здравствуйте, дорогие дети и гости! Очень надеюсь, что наше сегодняшнее занятие пройдёт на позитивной ноте и принесёт вам пользу и хорошее настроение!**

1. **Сообщение темы и целей.**

**- У нас совместное занятие 3а и 7а классов.**

**-Сегодня мы будем говорить о природе, более подробно остановимся на её представителях. Вы узнаете много интересного! Будем учиться работать на компьютере, поработаем и в парах, и в группах. За каждый правильный ответ вы будете получать жетон, какая группа наберёт их больше, та и выиграет. Будьте внимательны! А в конце вас ждёт приз!**

1. **Вступительная беседа.**

**- Посмотрите в окно. Что вы там видите? (Деревья, люди, машины, цветы и т.д.)**

**- Объекты, которые сделаны человеком и не сделанные человеком, а самой природой!**

**- А что такое природа? (Дети отвечают) Жетоны**

**- Природа – это всё, что нас окружает, кроме сделанного человеком.**

**- А какая природа бывает? (Живая и неживая)**

**- Что вы отнесёте к живой природе? (Ответы детей) Жетоны**

**После ответов детей слайд о живой природе №2**

**- Что отнесёте к неживой природе? ( Ответы детей) Жетоны**

**После ответов детей слайд о неживой природе №3**

**В толковом словаре Ожегова так и говорится, что всё существующее во Вселенной, весь наш мир состоит из живой и неживой природы.**

1. **Основная часть.**
2. **Задание. Загадки. Жетоны Слайд №4**

**- Как можно назвать все эти объекты? (Неживая природа)**

**2. Загадки. Жетоны Слайд №5**

**- Как можно назвать эти объекты? (Живая природа)**

**- Как всё это можно назвать одним словом? (Окружающая нас природа)**

**- Скажите, пожалуйста, а чем отличаются объекты живой и неживой природы?**

**- Что могут делать живые и не могут неживые? Жетоны**

**После ответов детей слайд о признаках живой природы №6**

1. **Задание.**

**Дети делятся на 2 группы.**

**1 группа работает за I столом; 2 группа работает за II столом. В таблице вы должны написать объекты живой и неживой природы, которые услышите в ролике. Повторяю, не увидите, а которые услышите. Например, услышите «мяу» (это кошка), куда запишите?**

**Ролик 2115 «Звуки чистой природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Звуки неживой природы** | **Звуки живой природы** |
| **Дождь**  **Река**  **Волна**  **Водопад** | **Соловей**  **Жаворонок**  **Зяблик**  **Щегол**  **Дятел**  **Ремез**  **Зимородок**  **Лягушки** |

**Проверка задания. Кто больше? Жетоны**

1. **Задание.**

**Работа в группах у маркерной доски: изобразите маркерами объекты живой и неживой природы по ходу моего стихотворения, но только те, которые есть в нём. Жетон получит та группа, которая сделает точный и красивый рисунок.**

**Стихотворение:**

**Посмотри, мой милый друг,**

**Что находится вокруг?**

**Небо, сине - голубое,**

**Солнце светит золотое.**

**Тучка в небе проплывает.**

**Поле, речка и трава,**

**Горы, воздух и роса,**

**Птицы, звери и леса.**

**Человек и время года –**

**Это всё вокруг природа!**

**- Назовите объекты неживой природы - 1 группа**

**- Назовите объекты живой природы - 2 группа**

**Жетоны раздаю.**

1. **Обобщение**

**- Зачем нам нужна природа? (Ответы детей) Жетоны**

**Слайд природа даёт №7**

1. **Задание.**

**- Чуть подробнее остановимся на живой природе. Давайте вспомним, что сюда относится? Возьмём весь класс животных.**

**Слайд животные №8**

**- Часть детей работает в парах. Раздаются конверты с заданием: найди лишнего представителя и подбери обобщающее слово.**

**Старшие дети делятся на 2 группы и работают за компьютером. Задание они прочитают за компьютером: выявить отличительные признаки каждой из групп животных.**

**Для ответов используйте подсказку.**

**1 группа звери, рыбы**

**2 группа птицы, насекомые**

**- А в это время, как дети готовятся, мы предлагаем посмотреть интересный сюжет, который называется «Кот и дельфин» ролик**

**Проверка работы в парах. Жетоны**

**Проверка работы по группам. Жетоны**

**1 группа Звери (У зверей тело покрыто шерстью и 4 ноги) Слайд №9**

**Рыбы ( Плавники, чешуя) Слайд №10**

**2 группа Птицы (Перья, 2 ноги) Слайд №11**

**Насекомые ( 6 ног) Слайд №12**

**Жетоны вручаются.**

1. **Задание. «Это интересно!»**

**- Мы остановимся более подробно на каждом из данных видов животных.**

**Работа на компьютере по группам:**

**1 группа слайд №13 Какова длина синего кита? (15м, 33м, 2м)**

**2 группа слайд №14 Какая птица может ходить по дну водоёма?**

**(воробей, оляпка, сорока)**

**Дети отвечают на компьютере – выбирают правильный, по их мнению, ответ.**

**1 группа озвучивает свой ответ**

**- Вы сейчас посмотрите ролик и запомните, как образуется фонтанчик**

**у кита? Чем они дышат?**

**Ролик «Синий кит»**

**Жетоны. Слайд №15**

**-Чем дышат киты? Жетоны**

**2 группа озвучивает свой ответ**

**- Смотрим другой ролик и запоминаем, как птичку называют по - другому?**

**Ролик Оляпка Слайд №16**

**- Как называют оляпку? (водяной воробей) Жетоны**

**- Сколько может находиться под водой? Жетоны**

**- Чем кормится? Жетоны**

**1 группа слайд №17 Кто летает быстрее всех?**

**( пчела, шмель, слепень, бабочка-бражник)**

**2 группа слайд №18 Чего не умеют рыбы? (летать, плавать, выпрыгивать)**

**1 группа озвучивает свой ответ. Жетоны**

**(пчела-20км, шмель-3,5км, слепни-40км, бабочка-бражник-60км)**

**- Посмотрите, как выглядит бабочка - бражник и скажите, на кого похожа?**

**( На маленькую птичку колибри)**

**Ролик бабочка - бражник Слайд №19**

**2 группа озвучивает ответ.**

**Ролик Летающие рыбы Слайд №20**

**- Зачем приходится летать рыбкам?**

**- Как они называются? Жетоны**

1. **Задание. Работа на компьютере по группам:**

**Закончи приметы:**

**Вечером ласточки летают высоко / к устойчивой ясной погоде.**

**Голуби разворковались / к теплу.**

**Если Кувшинка закрывается / быть дождю.**

**Клен "плачет" / к дождю.**

**Ночная роса не просыхает / быть грозе.**

**Воробьи купаются в пыли / быть дождю.**

**Собака валяется в снегу /к вьюге.**

**Ласточки низко летают над водой / к дождю и ветру.**

**Лес притих /быть грозе.**

**Когда дома кошка свернулась клубком /к морозу.**

**Проверка задания. Жетоны**

**Y. Выводы. Итоги.**

**- Что вы узнали нового? Что понравилось особенно?**

**Чтец « Жизнь в зелёном мире этом»**

**Жизнь в зелёном мире этом**

**Хороша зимой и летом.**

**Жизнь летает мотыльком,**

**Шустрым бегает зверьком.**

**В облаках кружится птицей,**

**Скачет по ветвям куницей.**

**Жизнь прекрасна, жизнь вокруг!**

**Человек природе: друг!**

**- Но не всегда мы бережно относимся к природе, сохраняем её. Я предлагаю вам послушать стихотворение о девочках и сказать, что они сделали не так?**

**Чтецы «Белая черёмуха»**

**Расцвела черёмуха около ручья,**

**На апрельском солнышке ветками шепча.**

**Лёгкая, как облачко, чистая, как снег.**

**Радовался деревцу каждый человек.**

**Приходили девочки посидеть под ней.**

**И могла цвести она много-много дней.**

**- Чья это черёмуха?**

**- Да она ничья.**

**Белая снегурочка около ручья.**

**Прибежали девочки, а снегурки нет…**

**Лишь в пыли валяется вянущий букет.**

**А была черёмуха, чистая, как снег,**

**Радовался деревцу каждый человек.**

***Беседа об охране природы.***

**- Что они сделали не так? Что произошло с деревцем?**

**Чтец со стихотворением «Жук»**

**Какого жука я в лесу повстречал!**

**Он топал, как бык, и рогами качал.**

**Очень серьёзным и грозным он был -**

**Я даже дорогу ему уступил.**

**Мне имя его неизвестно пока,**

**Но я не забуду лесного жука!**

**Я в городе в библиотеку пойду,**

**Жука моего по рисункам найду.**

**Узнаю, где водится, как он живёт,**

**Зачем ему крылья, что он жуёт. Я вам расскажу про жука своего.**

**Как славно, что я не обидел его!**

**- А что вы можете сказать про нашего Ваню? Правильно он поступил?**

**- А как же сберечь нашу природу? Чего нельзя делать? Жетоны**

**Слайд охрана природы №21**

**- Я предлагаю посмотреть ролик и послушать замечательную музыку современного композитора Олега Гуртового**

**А говорили мы о природе: живой и неживой.**

**Ролик Мир природы**

**Убавить громкость.**

**Чтецы рассказывают стихотворение «Щади зверей и птиц»**

**-Люди, оглянитесь-ка вокруг!**

**Как природа истинно прекрасна!**

**Ей нужна забота ваших рук,**

**Чтобы красота её не гасла!**

**-Щади зверей и птиц,**

**Деревья и кусты.**

**Ведь это всё слова,**

**Что царь природы ты.**

**Ты только часть её,**

**Зависимая часть.**

**Что без неё и мощь твоя**

**И власть?**

**YI. Награждение медальками. Чаепитие.**