***Программа***

**«*Блок занятий с педагогами***

***по эффективному взаимодействию с особыми детьми»***

педагога-психолога специальной (коррекционной)

школы-интерната VIII вида №7

Сологуб Марины Геннадьевны

 В философии понятие ***«взаимодействие»*** определяется как принцип существования природных и общественных явлений, взаимная связь структурных уровней материи, материальное единство мира. Категория взаимодействия является существенным методологическим основанием познания общественных явлений. Взаимодействие на уровне межличностных отношений выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности (А.А. Бодалев, А.С. Золотнякова, Л.И. Уманский и др.)

 Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание). Понятие «педагогическое взаимодействие» поэтому шире, чем «педагогическое воздействие». «Педагогическое влияние» и даже «педагогическое отношение», которое является следствием взаимодействия педагогов и воспитуемых.

 «Особый» ребенок в своем развитии и поведении отличается от большинства детей и требует особого, индивидуального подхода. В случае если взрослые не готовы к этому, если они требуют от детей прежде всего подчинения и послушания или, наоборот, давая детям свободу выбора, они избавляют их от необходимости нести ответственность за его последствия. Психологическая готовность взрослых к свободному и ответственному поведению детей имеет несколько составляющих – ***личностную, информационную и поведенческую.***

  ***Личностная*** составляющая = это прежде всего внутренняя личностная свобода самих взрослых, их собственная интернальная позиция по отношению к жизни.

 ***Информационная*** – это знание не только психологических особенностей вообще, но и конкретных детей.

 ***Поведенческая*** – это владение конкретными психологическими навыками общения с детьми, причем такими навыками, которые позволяют взрослым полно и свободно выражать себя, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными психологическими особенностями и в конечном счете делать отношения с детьми искренними и открытыми.

 Прохождение данного тренинга помогает педагогам, психологам и родителям найти общий язык и взаимопонимание с особыми детьми: агрессивными и гиперактивными, тревожными и аутичными, замкнутыми, медлительными, не успевающими в школе и многими другими.

***Цель:*** теоретическая и методологическая подготовка участников к прведению тренингов и групповых занятий, формирование навыков эффективного взаимодействия с особыми детьми

***Задачи:***

* осознание собственной позиции общения с детьми: понимание и анализ своих установок при восприятии различных людей;
* овладение способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;
* развитие навыка видения и понимания психологических особенностей детей (прежде всего – характерологических), учет этих особенностей при взаимодействии с учащимися

***В программе***

* обзор современных психолого-педагогических подходов к решению проблемы эффективного взаимодействия с детьми
* особенности поведения и развития агрессивных, тревожных, застенчивых, замкнутых, гиперактивных, аутичных детей
* тренинговые упражнения, направленные на обучение методам эффективного психокоррекционного взаимодействия с агрессивными, тревожными, застенчивыми, замкнутыми, гиперактивными, аутичными детьми
* супервизия участников в процессе освоения техник и методов ведения тренинга «Эффективное взаимодействие с особым ребенком»

Формы работы:

Мини-лекция с обсуждением раздаточных материалов, дискуссии, работа в малых группах, тренинговые упражнения.

1. Знакомство и первоначальная формулировка проблемы
2. Взаимодействие с агрессивными детьми
3. Взаимодействие с гиперактивными детьми
4. Взаимодействие с тревожными детьми
5. Взаимодействие с аутичными детьми
6. Поддержка
7. «Я – слушание»
8. Техники слушания
9. «Я – высказывание»
10. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

***Литература***

1. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. Пер. с анг. М: Прогресс, 1991
2. Роджерс К. Свобода учиться. М: Смысл, 2002
3. Рудестам К. Групповая терапия. М: Прогресс, 1991
4. Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
5. Колосова С. Агрессия и агрессивность. Школьный психолог, 2000, №25.
6. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М: 1997
7. Чистякова М.И. Психогимнастика М: 1990
8. Спиваковская Ф.С. Нарушение игровой деятельности. М: 1980
9. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М: 1974
10. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В. Дубровиной М: 1995
11. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей Дефектология №1, 1995
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч.1-3 М: 1998
13. Лебединская К.С. Нарушение эмоционального развития как клинико-дефектологическая проблема. Авт. докт. дис. М: 1992
14. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом М: 1997
15. Эбейрлейн Г. Страхи здоровых детей М: 1981
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка СПб: 1997