**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД, 2 – Б КЛАСС (7 – 9 лет)**

**Цели программы:**

Формирование, становление и развитие личности воспитанника школы-интерната, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

* Формирование и развитие реалистической «Я – концепции», уважения к другим, чуткости к анализу нравственных проблем, склонности к самоанализу, настойчивости в выполнении заданий, овладение формами сотрудничества;
* Формирование социально-бытовых умений и навыков;
* Воспитание правовой культуры;
* Диагностика и коррекция имеющихся отклонений в познавательной и психо-эмоциональной сфере воспитанников, развитие познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т.д.;
* Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
* Формирование и развитие трудовых умений и навыков;
* Развитие профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
* Формирование у воспитанников духовно-нравственной культуры, целостной картины мира, понимания экологической ценности окружающей действительности;
* Воспитание патриотических чувств: любви к Родине, родному краю. Приобщение к традициям народа;
* Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

**Цели и задачи коррекционно-развивающей работы основаны**

**на 5-ти направлениях (разделах):**

**Раздел 1: Гражданско – патриотическое**

Цели и задачи:

1. Знакомить с историей России, и ее традициями;
2. Учить сопереживать успехам и неуспехам Отечества;
3. Воспитывать патриотические чувства и гордость за свою страну;
4. Познакомить с символикой России (флаг, герб) и гимном;

Воспитанники должны знать: Символику родной страны. Основные исторические представления истории России. Имена людей, прославивших Россию. Ф.И.О. президента РФ.

Рекомендуемая литература.

1. Полянская И., И.Ионина «Я познаю мир: Праздники народов мира. Энциклопедия»;
2. Пчелов Е.Е., Государственные символы России: Учебное пособие;
3. Соколов Я.В., Граждановедение;
4. Методическое пособие. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников;
5. Мушинский В.О., Азбука гражданина;
6. Агеев А.В., Амурские партизаны.

**Раздел 2: Здоровье**

Цели и задачи:

1. Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
2. Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
3. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
4. Развивать волевые качества учащихся, направленные на преодоление трудностей в достижении спортивных результатов;
5. Развивать физическую выносливость;
6. Формировать навыки самообслуживания;
7. Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Воспитанники должны знать и уметь:

1. Владеть основами знаний о здоровом образе жизни (о нравственном здоровье, физическом здоровье);
2. Знать правила оказания первой помощь (экстренная служба – 03);
3. Принимать верное решение, заботится о своем здоровье.

Рекомендуемая литература:

1. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности;
2. Жукова Р.А. Пожарная безопасность;
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
4. Методические разработки (накопленный материал).

**Раздел 3: Этические нормы жизни как регулятор поведения человека.**

Цели и задачи:

1. Развивать умения и навыки культурного поведения в различных местах;
2. Систематизировать понятия об этикете как об установлено порядке поведения и отношения к людям;
3. Знакомить с правилами этикета и формировать навыки этикетного общения;
4. Развивать умение анализировать свои поступки и поступки окружающих.

Воспитанники должны знать и уметь:

1. Соблюдать нормы общежития, культуры быта;
2. Соблюдать правила мужского и женского этикета;
3. Добиваться непринужденности в соблюдении правил этикета;
4. Эстетично, со вкусом одеваться и применять косметику в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и цели предстоящего мероприятия.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И., Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся;
2. Алякринский Б. С., «Общение и его проблемы»;
3. Булыгина А., «Этика делового общения»;
4. Жариков Е. С., Крушельницкий Е. Л., «Для тебя и о тебе»;
5. Методические разработки (накопленный материал).

**Раздел 4: Учись общению**

Цели и задачи:

1. Ознакомить с основными правилами культурного общения;
2. Помочь овладеть методами самопознания и самооценки;
3. Формировать навыки восприятия окружающих людей в процессе общения;
4. Формировать умение сопереживать партнерам по общению;
5. Развивать коммуникативные умения и толерантность;
6. Совершенствовать умения в общении в процессе самостоятельной жизнедеятельности.

Воспитанники должны знать и уметь:

1. Владеть самопознанием и самооценкой;
2. Владеть навыками культурного общения в обществе;
3. Уметь сострадать и сопереживать;

Рекомендуемая литература:

1. Алякринский Б. С., Общение и его проблемы;
2. Карнеги Д., Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей;
3. Омаров А. М. Управление: искусство общения;
4. Демидова Т.Е., Модель социального общения: теория и практика социальной работы
5. Сафьянов В.И., Этика общения.

**Раздел 5: «Домовенок» включает в себя программу дополнительного направления по творческому воспитанию детей социально неадаптированных.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ**

**ТВОРЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

**«ДОМОВЕНОК»**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики программы | Варианты характеристики  |
| 1. Сроки реализации  | 1 учебный год |
| 2. Продолжительность реализации | 34 часа |
| 3. Возраст | Учащиеся коррекционной школы 7 – 11 лет |
| 4. Пол | Смешанная группа |
| 5. Форма реализации | Групповая – 8 человек  |
| 6. Вид деятельности | Информационный, познавательный, практический |
| 7. Образовательная область | Социальная, творческая |
| 8. Способы реализации | Беседы, экскурсии, практикумы,  |
| 9. Уровень освоения | Индивидуально-развивающий и групповой |

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – полноценное пространство воспитания и образования. Главное при этом – осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельного образования.

Ведь главное, что здесь ребенок делает свой выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями.

Задача педагога состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. В  данной программе отражены приоритетные направления  воспитательной деятельности учреждения, направленной на развитие личности ребенка и социальной адаптации.

Программа строится на учете возрастных психологических  особенностей детей, растущих и развивающихся в современной социальной среде. Реализация программы будет способствовать повышению уровня воспитанности и адаптированности учащихся с внедрением комплексного подхода к решению задач воспитания на основе координации и коррекции деятельности, обновления форм и методов воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагога как воспитателя.

**Содержание программы** основывается: «Научился сам – научи других». Программа «Домовёнок» расширит знания в области самообслуживания, раскроет способности в области творчества, позволит развивать художественно-эстетический вкус, заставит задуматься о своем здоровье и его сохранении. Курс носит обучающий, развивающий и социальный характер. Он является необходимым для учащихся младшей ступени, так как позволит школьникам овладеть умениями, навыками по самообслуживанию.

**Принципы программы**: непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом; развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности; единство и целостность отношений всех субъектов дополнительного образования; системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Актуальность** введения данного курса:

Большая часть детей до школы, воспитывалась дома и не знает элементарных правил ухода за собой, своими вещами и школьными принадлежностями. Родители недостаточно уделяют внимания вопросам самообслуживания и недостаточно подготавливают детей к самостоятельной жизни. Всвязи с чем, слабо развита моторика рук, элементарное мышление и обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения заданий.

**Цель программы**

- расширение и углубление знаний, умений в области самообслуживания;

- пробуждение желания быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры;

 - формирование общей культуры обучающихся;

- воспитание адаптированного ребенка в классном коллективе и в школе.

**Задачи:**

1. Расширение представления о социальном устройстве жизни;
2. Приобщение к общечеловеческим социо-культурным ценностям;
3. Развитие творческой активности
4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;
5. Формирование жизненной позиции, способности к индивидуальному

выбору жизненного пути;

1. Формирование  потребности в творческой деятельности;
2. Развитие художественно – эстетических способностей;
3. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
4. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Посредством **достижения поставленных задач планируется:**

1. формировать осознанное отношение к внешнему виду;
2. научить применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
3. использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья.

**Ожидаемые результаты – воспитанник должен**

• уметь быть опрятным и регулярно выполнять гигиенические процедуры;

• уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви;

• поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода;

• иметь сформированные навыки мытья рук;

• уметь соблюдать элементарные правила режима питания;

• уметь пользоваться столовыми приборами;

• уметь распознавать опасные зоны и предметы в помещении, на улице.

• иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами.

**Тематическое планирование**

1. Введение. Знакомство с программой – «Чем мы будем заниматься?»
2. Как правильно ухаживать за одеждой. Научить складывать одежду и вешать на «плечики». – 2 часа
3. Завязываем шнурки на ботинках, кроссовках. Беседа «Для чего нужна сменная обувь?» Практическая работа по завязыванию шнурков. Правила ухаживания за сезонной обувью. – 2 часа
4. Застегиваем пуговицы. Беседа об опрятности и аккуратности.
5. Научиться убирать игрушки. Научить содержать в порядке вещи и игрушки, складывать в шкаф.
6. Влажная уборка в бытовой. Правила влажной уборки. Познакомить с обязанностями и правилами дежурных.
7. Научить мыть пол, подметать пол. Поговорить о помощи дома.
8. Как пользоваться столовыми приборами? Беседа о правилах поведения за столом; Научить держать ложку, вилку.
9. Как сервировать стол? Практическая работа по выработке навыков сервировки стола к чаю.
10. Как встречать гостей? Беседа: «Как встретить гостей?» Решение ситуаций.
11. Украшаем праздничный стол Практическое занятие по сервировке стола; Научить складывать салфетку.
12. Как ухаживать за волосами? Научить завязывать бант себе и помочь другу; Научить заплетать косичку.
13. Почему нужно мыть руки? Рассказ об уходе за кожей; овладеть навыками мытья рук.
14. Как чистить зубы? Беседа о значении зубов, о правилах ухода за зубами; Практическая работа.
15. Уход за ногтями. Профилактика инфекционных заболеваний. Беседа: «Хорошие и плохие микробы».
16. Моем посуду. Практическое занятие: научить мыть посуду и столовые приборы, приучить надевать фартук.
17. Стираем носовой платок и носочки. Показ и практическая работа.
18. Как попросить помощи у взрослых? Познакомить с волшебными словами. Ролевая игра.
19. Что вокруг нас может быть опасным? Беседа.
20. Как могут стать опасными домашние вещи? Беседа о правилах безопасного обращения с домашними вещами. Нарисовать комнату с вещами и отметить опасные места. – 3 часа
21. Огонь в доме. Как говорить по телефону. Ознакомить с причинами возникновения пожара, правилами поведения при возникновении пожара, навыками осторожного обращения с огнем. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона 01. Ролевая игра. – 3 часа
22. Поговорим о домашней аптечке. Знакомство с понятиями «лекарство», «яд». Дать представление о том, что лекарства могу оказаться полезными и вредными, в зависимости от ситуации. Анализ ситуаций.
23. Конкурс «Самый опрятный и аккуратный» Выполнение заданий.
24. Чему научились за год? Подведение итогов.

**Рекомендуемая литература:**

1. Внеурочная деятельность школьников «Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2010 г.) ;
2. Примерные основные образовательные программы образовательного учреждения. Нач. школа (Е.С.Савинов – М.Просвещение, 2010 г.);
3. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - М. Просвещение, 2010 г.);
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. Г.Н.Шевченко, Издательство «Учитель» Волгоград, 2007 г.
5. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – Н.Н.Николаенко. М.:ЦГЛ, Ставрополь: 2003 Программа внеурочной деятельности. Первый год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| Всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Введение. Знакомство с программой – «Чем мы будем заниматься?»  | 1 | 1 | - |
| 2. | Как правильно ухаживать за одеждой. Научить складывать одежду и вешать на «плечики».  | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Завязываем шнурки на ботинках, кроссовках. Беседа «Для чего нужна сменная обувь?» Практическая работа по завязыванию шнурков. Правила ухаживания за сезонной обувью.  | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Застегиваем пуговицы. Беседа об опрятности и аккуратности.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Научиться убирать игрушки. Научить содержать в порядке вещи и игрушки, складывать в шкаф. | 1 | 1 | - |
| 6.  | Влажная уборка в бытовой. Правила влажной уборки. Познакомить с обязанностями и правилами дежурных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Научить мыть пол, подметать пол. Поговорить о помощи дома. | 1 | - | 1 |
| 8. | Как пользоваться столовыми приборами? Беседа о правилах поведения за столом; Научить держать ложку, вилку.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Как сервировать стол? Практическая работа по выработке навыков сервировки стола к чаю. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Как встречать гостей? Беседа: «Как встретить гостей?» Решение ситуаций. Ролевая игра. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Украшаем праздничный стол Практическое занятие по сервировке стола. Научить складывать салфетку.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Как ухаживать за волосами? Научить завязывать бант себе и помочь другу. Научить заплетать косичку. Правила ухода за длинными волосами. | 1 | 1 | - |
| 13. | Почему нужно мыть руки? Рассказ об уходе за кожей. Овладеть навыками мытья рук.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Как чистить зубы? Беседа о значении зубов, о правилах ухода за зубами. Практическая работа. | 3 | - | 3 |
| 15. | Уход за ногтями. Профилактика инфекционных заболеваний. Беседа: «Хорошие и плохие микробы». Презентация – «Микробы вокруг нас». | 1 | 1 | - |
| 16 | Моем посуду. Практическое занятие: научить мыть посуду и столовые приборы, приучить надевать фартук.  | 1 | - | 1 |
| 17 | Стираем носовой платок и носочки. Демонстрация и практическая работа. | 1 | - | 1 |
| 18 | Как попросить помощи у взрослых? Познакомить с волшебными словами. Ролевая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Беседа.  | 1 | 1 | - |
| 20 | Огонь в доме. Как вызвать службу спасения по телефону. Ознакомить с причинами возникновения пожара, правилами поведения при возникновении пожара, навыками осторожного обращения с огнем. Знакомство с номером телефона 01. Ролевая игра. – 3 часа | 3 | 1 | 2 |
| 21 | Как могут стать опасными домашние вещи? Беседа о правилах безопасного обращения с электрическими приборами. Нарисовать комнату и отметить опасные места. – 3 часа | 3 | 3 | - |
| 22 | Поговорим о домашней аптечке. Знакомство с понятиями «лекарство», «яд». Дать представление о том, что лекарства могу оказаться полезными и вредными, в зависимости от ситуации. Анализ ситуаций. | 1 | 1 | - |
| 23 | Конкурс «Самый опрятный и аккуратный» Выполнение заданий. | 1 | - | 1 |
| 24 | Чему научились за год? Подведение итогов.  | 1 | 1 | - |
|  | Всего по программе: | 31 | 18 | 13 |