**Использование технических средств обучения в логопедической работе.**

 Как сказал философ Сократ - все течет, все изменяется. Меняется окружающий нас мир и наше мировосприятие, а как известно перемены связаны с кризисами, и чем глубже перемены, тем ярче выражен и глубже кризис, поэтому и обучение претерпевает глубокий перелом. На данном этапе развития мирового общества остро встала проблема обучения, а точнее форм, методов и способов его реализации. В первую очередь наиболее актуальна становится проблема Технических средств обучения (ТСО). Согласитесь, использовать в своей работе такие средства, как кино и диапроектор по меньшей мере не целесообразно. В связи с выше написанным, попытаемся определить, какие же ТСО наиболее эффективны работе учителя-логопеда.

Начнем рассматривать проблему с психолого-педагогической точки зрения. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте нормально развивающихся детей является игра, которая продолжает быть ведущей деятельностью младших школьников с нарушениями интеллекта. Следовательно, и техническое средство должно быть наиболее близко и понятно детям. Таким средством, скорее всего, является детские обучающие компьютерные игры «Всезнайка» с набором карточек и «Эксперт».

 *Первое* и самое главное его достоинство, легкость в использовании, понятность и доступность для детей.

 *Второе* та эмоционально, а порой и физически положительная реакция на данное пособие.

 *Третье* достоинство заключается в том, что учебная задача, поставленная перед ребенком, решается гораздо быстрее и эффективнее, так как исключается субъективное оценивание педагогом, и учащийся сам может выступать в роли эксперта.

 Данный список положительных аспектов применения детских обучающих компьютерных игр можно было бы продолжать бесконечно долго, но самое основное для педагогов создание положительного психического климата, оптимальной учебной обстановки и эмоционально положительной среды для развития ребенка с нарушением интеллекта.

 Наверное, не целесообразно занимать время, описывая положительные стороны использования магнитофонов и магнитол, плотно внедрившихся в процесс обучения еще в прошлом веке. Однако стоит заметить, что мы не в праве умалять достоинства данного технического средства, так как его использование позволяет оптимизировать и совершенствовать не только процесс обучения, но эмоционально-волевую сферу учащихся. Например, мы развиваем внимание и память, воспитываем усидчивость и силу воли, прививаем ребенку умение анализировать совершенствуем его мышление и речь на занятиях по аудированию.

 Не хотелось бы распространяться о возможностях теле и видео аппаратуры, так как, несомненно, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Данное высказывание несомненно точно, потому что среди всех живущих на Земле людей 60% - визуалов, 40% - аудиалов, и только 7% кинестетиков. То есть, большинство из нас лучше воспринимают и запоминают материал посредством зрительного восприятия. На службе этому и стоят в нашем случае телевизоры и DVD- проигрыватели.

 Подытоживая вышеозначенный материал, делаем вывод, что использование данных технических средств показало, что на современном этапе развития педагогической науки они стали неотъемлемой частью как жизненного, так и учебного процесса. Хотя эти средства и не являлись для детей новшеством, но с подобным их применением обучаемые столкнулись впервые.

 Следует полагать, что использование детского развивающего компьютерных игр и цифрового фотоаппарата в работе логопеда, скорее всего, явилось нововведением, так как в литературных и других информационных источниках, до сих пор не встречалось информации об использовании данного технического средства в образовательном процессе, как средства логопедического воздействия. Наряду с этим хорошо известно, что аудио- и видеоаппаратура довольно давно считается одним из наиболее эффективных технических средств обучения, как родному и иностранному языкам, так и в других областях научных знаний.

 Нужно отметить, что наиболее положительную психологическую реакцию у детей вызвало применение детского обучающего компьютера. В процессе его использования отмечалось повышение заинтересованности внимания и работоспособности. В 90% случаев данные показатели возрастали на 30-70 %, что позволило логопеду увеличить объем и качество преподносимых воспитанникам знаний и умений.

 Также при использовании магнитофона и магнитолы в процессе аудирования наблюдалась коррекция отклонения у 12 % детей страдающих фонетико-фонематическими нарушениями речи. Применение технических средств обучения, также положительно сказалось на детях страдающих различными формами дислалий.

 В процессе просмотре обучающих видео роликов при использовании телевизора и DVD проигрывателя, дети с нарушениями речи имели возможность наглядно воспринимать правильную артикуляцию и подачу звуков, выполняемую другими детьми, а также осваивать правильность выполнения дыхательных и голосовых упражнений.

 Положительную роль в логопедической работе сыграло использование цифрового фотоаппарата. Его применение помогло наглядно показать динамику в овладении правильной артикуляцией, и сравнить первоначальные навыки и умения детей-логопатов, с умениями и навыками, приобретенными в процессе логопедической работы. Использование данного технического средства, также впервые внедрено в образовательный процесс.

 Выше упомянутые технические средства обучения, применялись как на этапе постановки, так и на этапах автоматизации и дифференциации звуков, а также при введении звуков в речевую коммуникацию.

На этапе постановки звуков, использование технических средств показало, что в 70% случаев выработка правильной артикуляции наступала на 20% быстрее, чем при традиционном логопедическом воздействии.

 В процессе использования ТСО на этапе автоматизации звуков, автоматизация поставленных звуков в 40% случаев проходила быстрее, чем при использовании традиционных методов, приемов и средств логопедического воздействия.

 Необходимо отметить, что в ряде случаев гораздо быстрее наступала коррекция аграмматизмов в речи детей, так как правильный образец речи положенный на ритмичную музыку и предложенный детям-логопатам в виде песни, запоминался и заучивался легче и быстрее, чем при стандартном повторении и проговаривании.

 На этапе введения скорректированного или компенсированного звука в процесс речевой коммуникации, использование данных технических средств помогло добиться оптимизации и ускорения данного процесса. Необходимо отметить, что процесс введения звука в речь проходил более плавно, целенаправленно и непринужденно, так как, прослушивая и просматривая материал, а, также играя на компьютере обучаемые незаметно для себя пользовались правильно выработанным звуком. Это явление было обусловлено тем, что процесс введения звуков в речевую коммуникацию проходил бессознательно на игровой основе и при положительном эмоционально фоне, в ситуации психологического комфорта.

 При использовании технических средств, отмечалось существенное повышение интереса к логопедическим занятиям, улучшение психологической обстановки в процессе данных занятий, увеличение эффективности занятий и усвоения пройденного материала. Так же применение технических средств обучения положительно повлияло на стимуляцию и развитие таких психических процессов как: память, внимание логическое мышление и воображение.

 Объективно считать, что введение прогрессивных технологий в процесс воспитания и обучения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста поможет быстрее и эффективнее добиться коррекции речевых нарушений, ускорить процесс овладения грамматически правильной, эмоционально и интонационно выразительной речью. А так же улучшить, плачевное на сегодняшний день, состояние речи как самих дошкольников и их родителей, так и речь воспитателей, организовывающих образовательный процесс.