**Открытый воспитательский час**

**"Зависит ли от нас наше будущее?"**

Цели занятия:

1. Сформулировать собственные жизненные ценности.
2. Объяснить, как эти ценности влияют на вашу жизнь.
3. Заставить задуматься каждого о смысле человеческой жизни, о предназначении человека.
4. Формировать понятие жизненного пути и влияния на него через право выбора.

Материалы:

* по 10 жетонов для каждого участника
* карточки с названиями ценностей
* CD – проектор
* компьютер с проектором
* презентация
* карточки для шуточной игры

**Ход воспитательского часа.**

Перед началом воспитательского часа звучит песня "Прекрасное далёко"

**1. Организационный момент, определение темы воспитательского часа Слайд №1**

Диалог между девочкой и мальчиком:

- Что значит будущее? О чём это ты говоришь? Вот «сейчас» - это понятно. Сейчас я учусь в школе, помогаю дома родителям, гуляю с друзьями. «Вчера» тоже мне понятно – недавно прошли новогодние праздники, каникулы - чему были очень рады. А что такое будущее? Это «завтра» или «послезавтра»?

- Нет, будущее – это то, чего мы ещё не знаем. А ведь завтра четверг, и я это знаю, и что в субботу я поеду домой к маме - это я тоже знаю. А будущее – это тайна. И у каждого человека это личная тайна, которая откроется только ему и не послезавтра, и не через год. А тогда, когда придёт время.

(Чтение стихотворения ученицей)

**Что в моем будущем...**

Что в моем будущем и как?

Заботы, радость или слезы,

Снега и сильные морозы,

А, может, солнце в небесах?

Начну дружить или любить,

Начну смеяться или хныкать,

Пока сердечко будет тикать,

Иль стану просто тихо жить?

А, может, всем чертям назло

Я буду жить на всю катушку,

И слушать только свою душу,

И знать, что в жизни повезло!

**Добрый вечер, дорогие ребята и наши гости**!

Осталось совсем немного времени, и вы закончите школу. Впереди **жизнь** со всеми радостями и проблемами. Перед вами сейчас встаёт трудный вопрос: «Как строить свою **жизнь дальше**?». Поэтому сегодня мне бы хотелось вас пригласить к серьезному разговору, который, на мой взгляд, волнует всех : зависит ли наше будущее от нас, от нашего выбора.

 -Наверное, каждый человек задумывается над тем, что будет завтра. И каждому интересно, как повернется его жизнь... Я считаю, человек сам кузнец своего счастья. И как ты живешь сейчас, как учишься, о чем думаешь, какие совершаешь поступки - от этого зависит многое. Нужно быть уверенным в себе, иметь цель в жизни, к чему-то стремиться. Если всего этого нет, то нет и жизни. Глупо жить впустую, тратить время на ненужные ни тебе, ни окружающим вещи, дела, поступки.

В жизни мы часто слышим выражения: "Как удачно сложилась жизнь»,

« Жизнь преподнесла сюрприз», "Жизнь не задалась."

- Ребята, а задумывались ли вы над тем, что такое жизнь?

**( Р**ебята дают определение слову Жизнь.)

**2. Знакомство со словарем (Слайд №2)**

***Словарь Ожегова*** дает следующее определение: «Жизнь - физиологическое существование человека, животного, всего живого. Реальная действительность».

***Словарь Даля***: «Жизнь - живот, житие, бытие, существование отдельной личности».

- **Какое определение вам ближе и почему?**

Отсюда можно сделать вывод, что у каждого человека свое понимание жизни, потому что все мы разные. Каждый со своими взглядами, интересами, представлениями и правилами жизни. В жизни много прекрасных вещей. Но жизнь – это не поле, усыпанное розами. В жизни бывает всякое: и хорошее, и плохое.

**3. Работа с понятием «ценности». Слайд №3**

Нужно, прежде всего, определить для себя ценности, что для вас важно и что считаете главным в жизни.

-Ребята, а как вы понимаете понятие "ценности".

(ответы детей)

-Говорят, что человек счастлив тогда, когда его жизнь наполнена разнообразными ценностями, которые позволяют ему творить достойную жизнь. На самом деле того, что является для нас ценным, очень много.

-А что же для вас ценно в жизни?

(Возможные варианты, называемые детьми: семья, дом, друзья, здоровье, работа, животные, жизнь, одежда, природа, золото, Родина, деньги, книги, еда,образование, творчество, мир, развлечения, любовь, успех, свобода, деньги).

- Какой вывод мы можем сделать?

**Основной вывод этого этапа:**

— **Ценно то, что имеет положительное значение для человека.**

-Каждый из нас способен поставить жизненную цель и добиться её осуществления. Будущее строится не сразу, не как в сказке, оно строится как огромный дом - по кирпичику. Кирпичики тоже на дороге не валяются, их нужно собирать всю жизнь: учиться в школе, общаться с друзьями, трудиться, помогать взрослым. Только тогда мы сможем понять, что такое жизнь. Если не ценишь свою жизнь, никогда не узнаешь, зачем ты пришёл в этот мир.

***5.* Воспитатель:** А сейчас попробуем определить, какие черты характера являются главными в жизни, а от каких качеств лучше бы избавиться. А поможет вам сделать правильный выбор детская песенка.

Мультфильм**. Слайд №4**

**Точка, точка, запятая**

Точка, точка, запятая,  
Вышла рожица смешная.  
Ручки, ножки, огуречик,  
Появился человечек.  
  
Что увидят эти точки,  
Что построят эти ручки,  
Далеко ли эти ножки  
Уведут его,  
Как он будет жить на свете,  
Мы за это не в ответе,  
Мы его нарисовали  
Только и всего.  
  
Что вы, что вы, это важно,  
Чтобы вырос он отважным,  
Чтобы мог найти дорогу,  
Рассчитать разбег.  
Это трудно, это сложно,  
Но иначе невозможно,  
Только так из человечка  
Выйдет человек.  
  
Впрочем, знают даже дети,  
Как прожить на белом свете,  
Легче этого вопроса нету ничего.  
Просто надо быть правдивым,  
Благородным, справедливым,  
Умным, честным, сильным, добрым, Только и всего.  
  
Как всё просто удается  
На словах и на бумаге,  
Как легко на гладкой карте  
Стрелку начертить.  
А потом идти придётся  
Через горы и овраги,  
Так что прежде, человечек,  
Выучись ходить.

*Работа с карточками:*доброта, предательство, глупость, сила, лживость, честь, справедливость, ум, слабость, благородство, зависть, правдивость, терпимость, любовь**.**

**Слайд №5**

Определите качества, от которых нужно избавляться, аргументируя свой выбор, а какие качества нужно взять с собой в будущее.

(Аргументированные ответы детей)

Воспитатель.

-Человек – строитель своей жизни, и от того, какой он выбрал материал, зависит его будущее.

- И сейчас мы с вами поиграем.

**6. Игра "На что потратить жизнь" Слайд №6**

Сегодня мы проведем игру, которая называется **“На что потратить жизнь?”**

У каждого из вас по **десять жетонов,**мы их подписали. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. 

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: на что **“потратить”** жетоны или **“сэкономить”.** На продажу будут выставляться сразу **по две вещи**. Вы вправе выбрать **любую из них или никакую**, но только **не обе сразу**.

**Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.**

**Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”.**

**Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.**

Готовы?

Итак, предлагаю сделать выбор. **Слайд №7**

**1 пара.**

**а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон)**

**б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон)**

Кто желает приобрести один из двух предложенных “товаров”?

(Покажите классу слайды с названиями двух первых “товаров”. Помощник обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

2 пара:

**Слайд №8**

**а) Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга. (2 жетона)**

**б) Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (вашим мужем). (2 жетона)**

3 пара. **Слайд №9**

**а) Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет. (1 жетон)**

**б) Один настоящий друг. (2 жетона)**

4 пара: **Слайд №10**

**а) Хорошее образование. (2 жетона)**

**б) Предприятие, приносящее большую прибыль. (2 жетона)**

5 пара: Слайд №11

**а) Здоровая семья. (2 жетона)**

**б) Всемирная слава. (3 жетона)**

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.

6 пара: Слайд №12

**а) Изменить любую черту своей внешности. (1 жетон)**

**б) Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)**

7 пара: Слайд №13

**а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения. (2 жетона)**

**б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)**

Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон, если у вас они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

8 пара: Слайд №14

**а) Чистая совесть. (2 жетона)**

**б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)**

9 пара: Слайд №15

**а) Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)**

**б) Возможность заново пережить (повторить) любое 1 событие прошлого. (2 жетона)**

И, наконец, 10 пара: Слайд №16

**а) Семь дополнительных лет жизни. (3 жетона)**

**б) Безболезненная смерть, когда придет время. (3 жетона)**

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

**7. Обсуждение игры**

А теперь давайте обсудим ваши покупки и ответим на следующие вопросы:

1. Какой покупкой вы более всего довольны?

2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?

3. Почему вы решили сделать тот или иной выбор?

- Большинство ваших покупок действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя изберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.

-Сегодня это была всего лишь игра.

**На столе лежат белые листы**. Возьмите их и сделайте что хотите: нарисуйте что- нибудь, просто сложите или сомните, проведите линию, разорвите и т.д

Вот так и жизнь человеческая: белый лист, когда он родился. Потом, мы сами можем ее так прожить, как вы поступили со своими листочками.

Чтобы этого не случилось, послушайте:

**Слайд №17**

**Глаза у нас намного выше ног:**

**В том смысл я вижу и особый знак.**

**Мы все сотворены, чтоб каждый мог**

**Все осмотреть пред тем, как сделать шаг.**

Расул Гамзатов

- Ребята, как вы понимаете эти строки?

- Ребята, самое интересное! Оказывается, мы сами решаем, что нас ждёт впереди. Мы рассуждаем, думаем, мечтаем, верим и рано или поздно приходим к определенному выводу: чтобы чего-то добиться, не нужно сидеть сложа руки, нужно хорошо учиться, трудиться, и не лениться.

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, какие “ценные вещи” вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: “Я отдал жизнь недаром: я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно”. Другой, возможно, с сожалением, осознал, что потратил жизнь совсем не на то. И многие может подумали: “Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо осмотрительнее, умнее”.

И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор - и не в нашей игре, а в реальной жизни, когда придет время решать, чему себя посвятить в жизни.

**8. Шуточная игра. А** сейчас мы с вами заглянем в ваше будущее.

(На партах лежат заранее приготовленные полоски бумаги) Написали на 1-й полоске название учебного заведения, в которое вы попробуете поступить (полоски после записи передаём учителю)

2) – какую профессию вы хотели бы получить;

3) – в каком городе вы хотели бы жить;

4) – что бы вы хотели подарить самому близкому человеку;

5) – назовите страну, о которой много знаете;

6) - назовите одноклассника, о котором вы будете вспоминать чаще других;

7) – место, где вы считаете возможным разговор по душам;

8) – блюдо или напиток, которые вы хотели бы попробовать.

(На столе перед аудиторией раскладываю 8 кучек с исписанными полосками. Ученики по очереди выходят и тянут полоски, составляя из вытащенных записей шуточную историю своей будущей жизни):

Я поступлю и закончу (---1---), где получу профессию (---2---). Жить буду в (--3---). На свою первую зарплату я куплю маме (--4--), а первый отпуск проведу в (--5--) . Я буду скучать по (--6--) и при первой же возможности приглашу её (его) (--7---) побеседовать, вспомнить школьные годы и непременно угощу (---8--).

Вот так мы попытались предугадать ваше будущее. Каждый из вас хозяин своей судьбы. И то, как будет складываться ваша жизнь, зависит только от вас самих.

**9.Рассказ воспитателя.**

- А сейчас, ребята, послушайте рассказ "След на земле" и подумайте, какой след должен оставить человек на этой земле?

**След на земле**

Старый мастер возвел дом. Стоит, любуется. А в это время мальчик прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на не успевшем застыть цементе. Ничего не сказал мастер, а маленький мальчик засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь у него не сложилась, так как он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался ни руками, ни душой.

Наступила старость. Вспомнил свое село, приехал на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию- никто не помнит его.

-Что ты оставил после себя? – спрашивают люди.

-Есть ли у тебя сын или дочь?

-Нет у меня ни сына, ни дочери, - отвечает.

-Может быть, ты посадил дерево?

- Нет не посадил я дерева.

-Может быть, взлелеял поле?

-Нет, не взлелеял поле.

-Ну так значит, ты песню сложил?

-Нет, и песни я не сложил.

-Так кто же ты такой? Что ты делал всю свою жизнь?

Ничего не ответил человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, будто его вчера строили, а на самой нижней ступеньке – окаменевший след маленькой ножки. «Вот и все, что останется после меня на земле!- с горечью подумал человек. – Но ведь этого мало. Не так надо было жить! Не так.»

- Как прожил свою жизнь этот человек?

- Почему его никто не помнил на Родине?

**-**Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди? (Ответы учащихся.)

Вывод:Самая главная цель в жизни человека – это делать добро окружающим, помогать нуждающимся. Эта помощь может быть нематериальной, иногда слова гораздо важнее. Нужно, чтобы это добро шло от сердца.

- Что же самое главное для человека? **Слайд № 18**

**«А в жизни самое главное,  
Наверное, жизнь сама». Жизнь - бесценный дар?  
*Эдуард Межелайтис (литовский поэт)***

- Согласны ли вы с этим?

Ценность жизни зависит и от того, что человеку удалось сделать в течение жизни.Только добро, творимое человеком, остается и благодаря ему жизнь чего-то стоит.

Размышляйте о жизни, о своем месте и предназначении, ищите смысл, цените жизнь, каждый ее миг.

**10. Заключение.**

* В начале воспитательского часа я задала вам вопрос, а теперь давайте ответим.

- Зависит ли наше будущее от нас, от нашего выбора.

* (Все соглашаются с тем, что будущее зависит от самого человека) В подтверждение ваших слов послушайте стихотворение.
* «Все в твоих руках…»
* В старинном городе жил мастер сотню лет,  
  На все вопросы мог он дать ответ.  
  Задумал как-то его юный ученик  
  Поставить чудо-мастера в тупик.  
  В полях он бабочку -  красавицу нашел,  
  В ладонях спрятал, к Мастеру пришел.  
  - Ответь, учитель, - попросил юнец смеясь,  
  Жива ли бабочка в ладони у меня?  
  И билась бабочка, попав в смертельный плен!  
  Ведь он готов был сжать ладонь в любой момент...  
  Со снисходительной улыбкой на устах  
  Ответил Мастер:  
  - Всё в твоих руках.
* **Воспитатель:**

Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее нужно честно, совестливо, думая не только о себе, но и обо всем окружающем.

Не забывайте родителей, школьные годы, родную деревню, село. Где бы вы ни были, эти воспоминания отзовутся в ваших сердцах добром, нежностью и любовью. Не бойтесь трудностей, учитесь их преодолевать. Умейте дружить, тогда у вас в нужную минуту всегда будет рядом надёжная поддержка. Любите и уважайте людей, и они непременно будут отвечать вам тем же. И не переставайте учиться, учиться и учиться. Ведь каждый прожитый день – это тоже урок. Урок приобретения новых достижений, ошибок, успехов и неудач, а в целом - опыта и мудрости!

**Учащийся:**

- Всё просто, ребята! От того, что мы видим, как сейчас учимся, какие совершаем поступки, зависит наша жизнь. Наше ощущение жизни, наше представление о ней «сейчас» определяет будущее. И мы обязаны думать о нём. Чтобы однажды остановиться и сказать: **«Подожди, а ведь я этого и хотела! Это моя мечта, и она стала реальностью. Я сделала то, к чему стремилась. Я горжусь собой».**

**Звучит песня "Дорогою добра"**