**Открытое групповое**

**логопедическое занятие**

**по теме:**

**«Восстановление текста»**

**в 7 классе**

**ГБОУ СКОШИ № 28 V вида**

**Подготовила и провела**

**учитель русского языка и**

**литературы, логопед**

**Куцева Н.С.**

**Тема занятия:**

**«Восстановление текста».**

**Цель  занятия:**

1. Закреплять навык нахождения границ предложений.
2. Закреплять знаний, полученных на уроках литературы.

3) Развивать чувство рифмы в составлении стихотворения.

4) Пополнять словарный запас, работать над словообразованием.

5) Укреплять память и внимание.

6) Развивать умение излагать свои мысли в письменной форме.

7) Уметь контролировать написанное.

**План урока:**

1. **Оргмомент.**

- Сядет тот, кто проговорит скороговорку:

*На доске:*

*Пишет Пушкин о пушках и пышках,  
А о пышках из пушек не Пушкин пишет.*

1. **Постановка учебной задачи. Знакомство с планом занятия.**

- Сегодня на занятии мы не только вспомним произведения русского поэта. Но и восстановим отрывки из его произведений, которые изучаем на уроке литературы. Будем учиться восстанавливать текст.

- Чему мы будем учиться?

- Запишите в тетрадях тему занятия:

*Восстановление текста.*

1. **Восстановление рифмованного текста.**

- Прочитайте предложения, записанные на доске (Читают)

- Можно ли эти предложения назвать текстом?

- Что в них особенного? (Слова стоят не по порядку).

- Восстановите строчки из произведения А.С.Пушкина.

*таилась Так погибель моя где вот!*

*смертию угрожала Мне кость!"  
 гробовая главы Из змея мертвой,  
 между Шипя, тем выползала;*

- Прочитайте отрывок целиком.

- Из какого произведения этот отрывок? (Песнь о Вещем Олеге)

- Подберите однокоренные слова к слову *выползала*: (заползала, переползала, подползала, заползти, ползать и др.)

- Какое из этих слов является проверочным для слова *выползала*? (Ползать).

- Почему?

1. **Восстановление границ предложений в прозаическом тексте.**

- У каждого из вас на столе лежит карточка с текстом. Это тоже отрывок из произведения А.С.Пушкина.

- Прочтите этот текст. Скажите что в нем особенного? (В нем нет точек, то есть границ предложений.)

*Карточки на столах:*

*Появление Дуни произвело обыкновенное свое действие гнев проезжего прошел он согласился ждать лошадей и заказал себе ужин он расположился у смотрителя начал весело разговаривать с ним.*

- Проставьте точки и запятые в этих предложениях. Укажите заглавную букву. (Читают, проставляют).

- Сколько предложений у вас получилось? (Четыре)

- Прочитайте по цепочке. (Читают)

- Из какого произведения Пушкина этот отрывок? (Станционный смотритель)

- Запишите этот текст в тетрадь по памяти. (Записывают)

**5. Взаимопроверка.**

- Поменяйтесь тетрадями.

- С помощью готового текста проверьте ошибки вашего соседа. Исправьте карандашом.

**6. Итог.**

- Чему мы учились на занятии? (Восстанавливать тексты.)

- Какие произведения Пушкина мы вспомнили?

- Сегодня хорошо работали….