Приложение 1

КЕРЧЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС –ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 1 СТУПЕНИ-ГИМНАЗИЯ №1

**Программа**

**развития классного коллектива**

 **(5 –11 классы)**

**«Восхождение»**

 Классный руководитель

 Смирнова Галина Юрьевна

Керчь, 2014

 Воспитание – самое тонкое

прикосновение человека к человеку»

 Сухомлинский В.

**Воспитание** – это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование

**Воспитание** – это чувство, голос души и сердца

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива.

Поскольку в настоящее время стремительно растёт востребованность свободного владения информационно-коммуникационными технологиями для решения личностных и профессиональных задач, актуальной становится проблема не только заинтересовать детей информационными технологиями, но и интегрировать их в личностно-значимую творческую и познавательную внеклассную деятельность. Для осуществления системности воспитательной работы была разработана воспитательная программа развития классного коллектива «Восхождение»

Данная программа воспитательной работы основана на объективных данных, охватывает все обозначенные выше аспекты, актуальна и построена на современных педагогических технологиях.

Воспитательная программа рассчитана на 2008-2015 годы, которая проходит три возрастных ступени: первая ступень планирование работы по воспитанию в 5-7 классах, вторая – в 8 - 9 классах, третья – в 10 -11 классах. «Восхождение» означает рост воспитанности учащихся от этапа к этапу, развитие самостоятельности, саморазвития, его активности, стремление к собственному совершенствованию.

Программа была составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами и законами Украины и откорректирована в 2014г. на основе законов РФ:

Закона об образовании, Конвенция о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 г №124 –ФЗ, Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г №120-ФЗ, «Семейного кодекс РФ» от 29.12.1995 г. №223 –ФЗ, Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Крым, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.), Методических рекомендаций "Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми"

**Цель программы:** создание условий для становления образованной, целеустремлённой, социально - адаптированной  личности.

Данная программа решает следующие **педагогические** задачи:

1. Создать условия для проявления творческой индивидуальности;
2. Способствовать формированию потребности и способности личности ***к самопознанию, самоопределению и самореализации;***
3. Содействовать формированию нравственной позиции школьника;
4. Создать условия для формирования культуры общения и построения межличностных отношений.

**Личностные задачи:**

1. создать оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей;
2. формирование социальной устойчивости, грамотности и компетентности;
3. формирование социальной самостоятельности и независимости;
4. формирование социальной активности, мобильности личности, вариативности;
5. формирование коммуникативных качеств личности;
6. формирование адекватной самооценки.

**Модель личности выпускника второй ступени – 5 – 9 классы:**

Содержание воспитательной цели программы сформулировано в виде модели личности выпускника, отвечающей социальным потребностям современного общества.

Выпускник гимназии (в идеале) должен соответствовать параметрам модели личности

**Модель личности выпускника 11 класса**

**Мировоззрение**:

* мировоззренческая терпимость;
* принятие философии прав и свобод человека;
* патриотизм
* правовая и политическая культура;
* способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

**Здоровье**

* отношение к здоровью как важной личной и общественной ценности;
* физическая развитость и стремление к физическому совершенствованию
* отсутствие вредных привычек;
* знание приемов оздоровления своего организма и способов поддержания здоровья;

**Культура личности. Жизненные и нравственные позиции**

* Гумманистическое мировоззрение
* Культура общения
* сознательная дисциплинированность
* внутренняя свобода
* порядочность, честность,
* принципиальность, умение отстаивать свои убеждения
* адекватная самооценка
* толерантность
* оптимизм, умение преодолевать трудности

**Интеллектуальное развитие**

* широкий информационный кругозор;
* потребность применять знания на практике;
* стремление к саморазвитию и самообразованию

**Эстетическая и экологическая культура**:

* эстетический кругозор и вкус;
* развитое творческое начало;
* чувство эстетической меры;
* сформированная экологическая и природоохранительная культура.

**Семья. Любовь:**

* брак- важнейший жизненный выбор;
* уважительное отношение к женщине
* сексуальный ликбез;
* ответственность за воспитание детей.
* Уважительное отношение к членам семьи

**Осмысленность жизни, целеустремленность**:

* представление о смысле жизни, идеале, счастье;
* наличие жизненных планов.

**Отношение к труду**

* добросовестность;
* инициативность,
* творческий подход
* конкурентоспособность

Выпускник – творческая личность, способная к самоопределению

**Ожидаемые результаты:**

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать **Личность**:

* Социально адаптированную, с высокой коммуникативной культурой, умеющую самостоятельно принять решение в новой ситуации;
* социально активную, с развитым чувством достоинства, способную сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор и нести за него ответственность;
* устойчивую к негативным воздействиям социальной среды, ведущую здоровый образ жизни;
* имеющую потребность в  творческой самореализации, постоянному интеллектуальному саморазвитию, расширении своих возможностей;
* конкурентоспособную, целеустремленную, умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Чтобы добиться данных результатов, считаю целесообразным,  на основе возрастных особенностей детей выделить три этапа воспитания:

**Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Этапы** | **Задачи** | **Прогнозируемые результаты** |
| **5- 7** | «Самоорганизация» | * формирование и сплочение классного коллектива; изучение адаптации к среднему звену;
* прививать чувство ответствен ности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчи вость и взаимопомощь;
* воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, любви к школе и школьным традициям;
* развитие способностей и творчества каждого ученика;
* исследование потребностей, интересов, склонностей обу чающихся с целью более широкого вовлечения их в различные кружки и спортивные секции
 | 100% адаптация учащихся, выявлены интересы, склонности и способности каждого ученика; каждый ребенок знает свои достоинства и недостатки, стремится к устранению послед них; сформировано положи тельное отношение к содержательным формам досуга; сфор- мирован круг интере- сов; сформированы первоначальные умения по самоорга- низации |
| **8 – 9**  | **«**Самоопределение» | * формирование навыков сотрудничества и принятия групповых решений в проектно – исследовательской работе;
* формирование навыков рефлексии
* формирование навыков самопрезентации
* формирование навыка само организации на основе самоконтроля, самооценки.
* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познаватель- ного опыта и интереса к профессиональной деятель- ности;
* включенность в деятельность школьных органов самоуправления;
 | понимание ценности дружбы со сверстни ками; признание приоритетности таких качеств личности как культура, эрудиция, вежливость, интеллигентность, тактичность; умениеопределять и оцени вать свое поведение, основываясь на моральных и правовых нормах;сформировано представление учащихся о профессиональных типах; высокийуровень развития коллектива. |
| **10 - 11** | «Самореали-зация» | * интеллектуальное познание мира;
* понимание единства мира через принятие тезиса «Мы – сограждане».
* активная деятельность в школьных органах самоуправления;
* творческое и ответственное отношения к деятельности.

-способность сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;-стремление к самосовершенствованию и самореализации | сформированы навыки поискового решения;сформировано понятие о жизненном выборе, его связи с судьбой человека;демонстрация достижений каждым учеником(участие в научно-практической конференции, защита проекта);опыт включения в деловые отношения, в деловые контакты; опыт управления жизнью коллектива. |

**Программа основана на следующих принципах:**

**1. Принцип гуманизации**, предусматривающий развитие личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Отечеству, родному краю, семье.

**2. Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

**3. Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающихся, развитие познавательных интересов ребенка

**4. Принцип обратной связи** (после проведенного мероприятия классный руководитель беседует с учащимися и изучает их мнение, настроение, степень их участия).

**5. Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

**6. Принцип сотворчества.** Творчество – универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

**7. Принцип коллективно – творческого дела.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**Направления деятельности классного руководителя**

**1. Индивидуальная работа с учащимися:**

***1. 1. С одаренными детьми:***

* собеседование с учителями, работающими в классе;
* организация участия детей в школьных олимпиадах;
* мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

***1.2. С детьми, проявляющими качества лидера:***

* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

 ***1.3. С детьми, имеющими проблемы в общении:***

* собеседование с родителями;
* собеседование с психологом;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

***1.4. С детьми учетных категорий:***

* + - составление банка данных о детях льготной категории, согласно нормативно – правовой базы, определяющий статус детей льготных категорий;
		- включение в план работы класса мероприятий по оказании помощи этим детям;
		- посещение семей льготных категорий на дому с целью обследования жилищных условий, оказания психолого-педагогической помощи в воспитании;
		- оказание помощи в организации летнего оздоровления.
		- сотрудничество с психологом, ЦСССДМ, СДД в оказании помощи семьям льготной категории (по необходимости)

**2. Работа с учителями предметниками**

**3. Работа с родителями:**

****

**3.1. Изучение условий семейного воспитания**:

* посещение семей и знакомство с ней в естественной,

неформальной обстановке;

* изучение особенностей семейного воспитания;
* беседы, анкетирование родителей;
* сочинения учащихся о семье;
* конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
* формирование банка данных о семье и семейном воспитании.
	1. **. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного**

 **процесса в классе:**

* родительские собрания;
* индивидуальные тематические консультации;
* информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах;
* приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
* регулярная проверка дневников, ведение электронного журнала.
	1. **. Психолого-педагогическое просвещение родителей.**
	2. **. Взаимодействие с родительским коллективом:**
* помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
* помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
* помощь в работе с учреждениями дополнительного образования, внешкольными организациями

**Модели помощи семье:**

1. Педагогическая модель – психолог, классный руководитель и родители анализируют ситуацию (универсальный способ воспитания).
2. Социальная модель – анализ жизненной ситуации, рекомендации + внешняя социальная помощь.
3. Психологическая (психотерапевтическая) модель – трудности ребенка в области общения, личностных особенностей членов семьи. Консультации.
4. Диагностическая модель – преодоление у родителей дефицита специальных знаний.
5. Учебная модель – носит профилактический характер.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

2. Улучшение микроклимата в семье.

3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, злоупотреблению психоактивными веществами и правонарушениям в подростковой среде.

6.Активное участие родителей в совместных коллективных делах класса, создание партнерских взаимоотношений школы и семьи.

**Программа осуществляется:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через систему дополнительного образования;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (психолог, библиотекарь, педагог-организатор); через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (приложение 2)

***Формы работы:***

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, ярмарка профессий

выпуск стенгазет, презентации, проекты;

* тренинги, занятия, конкурсы, викторины, интерактивные, ролевые игры, праздники, мероприятия, посещение театра, выставок, походы (туристические, культурологические), агитбригады, представления, выступления, дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, пресс - конференции;
* акции, флеш - мобы, съемка видеороликов, фильмов о классе;
* встречи с интересными людьми, волонтёрские движения.

**Методы:**

 портфолио репродуктивный

 коммуникативная метод личностно-

 методика проектов ориентированный

 креативного критического

 мышления мышления

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Тема** | **Форма завершения** |
| **5**  |  «Керчь – город света, дружбы и добра. Венок дружбы» | театральная постановка |
| **6** | «История страны – история семьи» | летопись семьи |
| **7** | «Детство, опаленное войной» | концерт  |
| **8** | «Керчь- город – музей | защита проекта, презентация, видеоролик |
| **9** | «Здоровье – наивысшая человеческая ценность» | тематические газеты, плакаты,выступление агитбригады |
| **10** | Законы Украины о правах и обязанностей детей и родителей. Подростки и социальная среда против насилия. Белое рабство | оформление информационного стенда школы, презентация проекта, выступления на классных часах в 7- 11 классах |
| **11** | Государственная символика Российской Федерации и Республики Крым. | уроки нравственности, плакаты, выступления на классных часах в 3 - 7, 9 - 10 классах, фоторепортаж. |

 **Каждый проект направлен на:**

- развитие компетентности, углубление знаний и усовершенствование

 умений;

* расширения творческого и интеллектуального диапазона возможностей каждого;
* самоусовершенствование, самовыражение, самореализацию, самоутверждение;
* победу интеллекта над невежеством, творчества над бездействием, шанса над неверием, компетентности над проблемами, искусства жизнетворчества над страхом неопределенности;
* мир, добро, гуманность, милосердие.

**Основные направления программы:**

* воспитание любви к семье, Отечеству и родному краю Крыму «Я – гражданин», «Я и школа», «Я и семья»
* правовое воспитание «Я и закон»
* воспитание толерантности «Я – толерантная личность»
* формирование устойчивой личности в окружающем мире «Я и здоровье». «Я и моя безопасность».
* художественно-эстетическое «Я и красота»

**Направления реализации программы воспитательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | задачи | Содержаниедеятельности |
| «Я - гражданин»  | Дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о патриотизме. Создание условий для формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; способствовать формированию профессиональных знаний и умений  | Участие в акциях по благоустройству территории школы, города.5класс: «Моя земля – земля моих отцов» (музыкально - литературная композиция), посещение музея боевой славы (гимназия №1); шефство над ветераном; экскурсия на Митридат, 6 класс: посещение археологического музея города; урок мужества: «Прикоснись к подвигу сердцем», игра–викторина: «Знаешь ли ты героев своего края?», проект ««История страны – история семьи»7класс: «Государственная символика Украины, Крыма, символика родного города Керчи», урок Мира, посещение музея «Царский курган» 8 класс: операция «Мой город», «Найти солдата», урок памяти «Афганистан – наша память и боль», посещение музея: Склеп Деметры»9 -11 классы: карнавальное шествие:«Тебе, мой город, посвящаю!»урок памяти «Мы помним …», митинг-реквием «Солдат войны не выбирает», факельное шествие; интеллектуальная игра «Знай свое Отечество»конференция «Мы и наша земля»(сохраним природу – сохраним мир)10 - 11 классы: «Мир профессий» (информационный кл.час с презентацией), посещение профцентра, викторина «Самая лучшая в мире профессия»; деловые игры «Профессиональный марафон»  |

**Предполагаемый результат:**

Осознание учащимися как нравственной ценности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | задачи | Содержаниедеятельности |
|  «Я и школа» | Формировать осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека; умение сочетать личные и общественные интересы. Воспитывать в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям.  | 5- 6 класс: Вечер общения о дружбе мальчиков и девочек, конкурсы «А, ну-ка, мальчики!» и «А, ну-ка, девочки!», концерт ко дню Учителя, 7 - 9 класс: проведение новогодних вечеров для учащихся начальной школы, 10-11 класс: участие в школьном конкурсе «Ученик года», в конкурсе «Богатырские игры», «Мисс Юность», в дне самоуправления. 5-11классы – участие в школьном конкурсе «Арт- калейдоскоп», концерты к Дню учителя, к 8 марта, участие в дне смеха, Дне святого Валентина в Республике ШКОД. |

**Предполагаемый результат:**

Развитие способностей личности ученика; самостоятельное мышление; умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятие учащимися ответственности за собственное развитие. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения к друг другу; организация самообслуживания, уважение к труду окружающих, забота о младших учащихся. Самореализация личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | задачи | Содержаниедеятельности |
|  «Я и семья» | Формировать уважение к членам семьи, любовь к родителям, родственникам. Научить подростков навыкам общения в семье. | 5 класс: спортивная эстафета «Мама и я», , беседа «Трудовое воспитание в семье», «Мои обязанности в семье», создание генеалогического древа семьи, герба семьи.  6 -7 класс: конкурс сочинений о маме «Моя мама лучше всех»,  конкурс чтецов о маме, фотоконкурс «Мамина улыбка». 9-11классы: классные часы "Как сохранить семейное счастье". В семье нужно учиться отдавать больше, чем получать. Сочинение « Представления старшеклассников о семейном взаимодействии" |

**Предполагаемый результат:**

Сформированность у школьников понятия сущности социальных ролей: настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово; настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться. Забота о старших и младших, продолжении рода. Сформированность понятия «любовь и верность».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | задачи | Содержаниедеятельности |
| «Я и закон» | Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; активной жизненной позиции, развитие навыков самозащиты в экстремальных ситуациях. | 5 класс Изучение правил школьного распорядка. Беседы по изучению Устава школы. Кодекса гимназиста, Кодекса юного керчанинаМероприятия по изучению государственной символики Украины. Беседы «Правила поведения в общественных местах».6 класс: классный час: «Конвенция о правах ребенка», «Мои права и обязанности» (час общения) Беседы о культуре поведения при проведении общешкольных мероприятий. Ролевые игры «Поступок - последствия», Индивидуальная работа с **детьми, имеющими проблемы в общении:** с приглашением психолога.7 - 9 класс: классный час: «Я и мои права», «Поговорим об ответственности» (презентация), несколько классных часов о нравственности с использованием видео. Беседы о культуре поведения при проведении общешкольных и городских мероприятий.«Современное рабство (ко Дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин)», «Уроки этики», встречи с сотрудниками ОКМДД «Подросток и закон». 10-11 класс: беседы по предупреждению правонарушений с приглашением представителей милиции, «Соблюдение законов – обязанность каждого гражданина»(проблемные ситуации)«Что такое «аморальный поступок»?» «Закон о правах и обязанностях детей», урок правовых знаний, «Преступление и наказание»(ролевые игры)Правовой практикум «Порядок обращения ребенка по факту торговли людьми и домашнего насилия», участие в работе «Летучих бригад» по устранению граффити в микрорайоне школы, проект в 10 классе «Законы о правах и обязанностей детей и родителей»11класс «Государственная символика Российской Федерации и Республики Крым» (лекции и презентация проекта для учащихся гимназии) (перспектива)  |

**Предполагаемый результат:**

Формирование гражданско-нравственной позиции, сознательного поведения, ответственности за свои поступки и поступки окружающих. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | задачи | Содержаниедеятельности |
|  «Я – толерантная личность» | Учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности.воспитывать терпимое отношение и уважение к людям всех национальностей и конфессий;  | операции «Достойны уважения седины». «Передай добро по кругу», «Дарим радость детям»5-6 класс « И на солнце есть пятна» (коммуникативная игра), «Добро. Зло. Терпимость»(час общения)7-9 класс: «Учимся терпимости» (дискуссия), «Долой сквернословию! » ( диалог) , «Все мы разные» (устный журнал, презентация) 10- 11 класс: «Конфликтные ситуации и пути их разрешения»( практикум по культуре общения), «Чтобы все в моей жизни было не зря…» (круглый стол), «Такие разные миры» ко Дню толерантности (час общения) , выставка фотографий по теме: «Национальные краски полуострова», участие в акции «Сильные духом», инициаторы акции «Протяни руку помощи» по сбору моющих средства и средства личной гигиены для помощи учащимся Республиканской школы-интерната, участие в акции  «Навстречу мечте», проводимая фондом «Сильные духом» |

**Предполагаемый результат:**

Позитивные тенденции в стиле общения в ученической среде.

Осознание необходимости в толерантности, уважение национальной идентификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | задачи | Содержаниедеятельности |
| «Я и здоровье».«Я и моя безопасность» | Помочь учащимся познать свой организм и научить поддерживать его в здоровом состоянии.Воспитать личность, противостоящую любому негативному влиянию | 5 – 10классы : информационные бюллетени к Дням здоровья, просмотр цикла фильмов «Азбука здоровья», конкурс плакатов «Молодёжь выбирает здоровье», правильное питание (презентация), профилактика инфекционных заболеваний (с приглашением медработника школы), постоянно сменная информация на стенде «Уголок здоровья», участие в спортивных соревнованиях школы , городаЗащита проекта «Здоровье- наивысшая человеческая ценность» (9 класс)5-6 классы: рекламно-информационные акции «Жизнь без наркотиков»7-9 классы: «Остановим СПИД – пока он не остановил нас» (информационные листовки); урок предупрежденияторговли детьми (фильм, дискуссия), «Курение –безобидная привычка или бытовая наркомания»( проблемные ситуации), конкурс листовок «Защити детство» против проявления жестокости и насилия10-11 классы: «Наркомания – шаг в бездну» (дискуссия); «Курение или здоровье – выбирайте сами!» (устный журнал с презентацией) ,«Жизнь без наркотиков» (рекламно-информационная акция); «Мы выбираем жизнь»,посв. Дню борьбы со СПИДом (выставка буклетов) |

**Предполагаемый результат:**

Способность осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим совершенствованием, активное противостояние негативному внешнему воздействию, формирования ответственного отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | задачи | Содержаниедеятельности |
|  «Я и красота» | воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке; реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества; воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры, формировать высокодуховную, интеллектуальную всесторонне развитую личность | Просмотр кинофильмов в кинотеатре, развлекательные программы к 23 февраля, 8 Марта, 1 апреля, ко Дню Святого Валентина, участие в «АРТ- калейдоскопе», принятие участия в конкурсах кафедр школы, посещение выставок к Дню города, принять участие в изготовлении поделок к Дню города, 5-7 классы: Конкурс рисунков ко Дню Матери, 8 Марта, 23 Февраля, Дню семьи, Дню Победы, изготовление новогодних украшений, оформление вестибюля школы 8-11 классы: литературные, музыкальные викторины; литературная гостиная: «Путешествие за народной мудростью», турнир знатоков этикета, газеты к «Дню учителя», к 8 марта, на военную тему, посещение музея «Картинная галерея», посещение концертов, спектаклей, встречи с поэтами, выдающимися, известными людьми. Посещение памятных мест, исторических памятников родного, города, края, страны. |

**Предполагаемый результат:**

Стремиться всё делать красиво, уметь отличать разные виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство; знать имена, особенности творчества отдельных художников, композиторов своего города, республики Крым, мира, любить и хранить национальную культуру; развитие творческого потенциала, стремление к совершенству.

**Риски программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогноз возможных негативных последствий** | **Способы коррекции** |
| Недостаточность осведомлённости социума и родителей учащихся о программе, условиях обучения и воспитания в классном коллективе | Информация на школьном сайте, вопросы – ответы по электронной почте через электронный журнал |
| Неудовлетворённость обучающихся жизнью класса, школы | Использование интерактивных методов в воспитании |
| Низкий уровень мотивации школьников к занятиям инновационными проектами | Создание ситуаций успешности, широкая популяризация достигну тых позитивных результатов. |
| Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационную деятельность | Эффективное планирование, орга- низация, мониторинг успешности и своевременная коррекция прог-раммы с учетом полученных результатов |