**Среднесрочное планирование уроков химии.**

**Раздел «Важнейшие d-элементы и их соединения» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема и цель урока** | **Ожидаемые результаты обучения** | **Формы работы, используемые при активном обучении** | **Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **Включая всех** | **Используемые модули Программы** |
| **Тема урока:** Железо и его соединения.  **Цель:** определение физических и химических свойств железа, получение соединений железа и определение их свойств. | Учащиеся анализируют свойства железа и его соединений, составляют уравнения реакций | 1.Создание колоборативной среды (Тренинг «Я желаю тебе…»). Деление на группы (Fe, FeCI3, Fe(OH)2); тест (определение уровня железа в организме)  2. Работа в группах (кластер «железо, физические и химические свойства») метод джиксо  3. работа в группах, выполнение опыта «получение соединений железа, изучение их свойств»  4. Рефлексия (анализ работы группы)  5.Д/з: таблица «Железо и его соединения» | Разработка критериев (наглядность, содержание материала, ораторское искусство)  Взаимооценивание по разработанным критериям  Суммативное оценивание по итогам урока | А - распределяет роли в группе, предлагает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,  В - предлагает свои идеи, помогает учащимся,  С - принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.Обучение критическому мышлению  2.Обучение талантливых и одаренных детей  3.Новые подходы в преподавании обучении  4.Оценивание для обучения и оценивание обучению |
| **Тема урока:** Генетическая связь соединений железа..  **Тема урока:** Решение задач с экологическим содержанием (расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием)  **Цель:** научиться проводить качественные реакции на ионы меди, железа, цинка. | Учащиеся умеют производить расчеты, вычислять проценты.  Учащиеся определяют наличие ионов меди, железа, цинка химическими методами. | 1.Создание колоборативной среды  2. создание проблемной ситуации (Метод мозгового штурма)  3. работа в парах, составление плана решения задач с реагентами, имеющие примеси  4.дифференцированные задания (учащиеся выбирают сами)  5. Рефлексия (проанализировать и сделать вывод «Где можно использовать такой тип задач?»)  1.Создание колоборативной среды. Игра (d-элементы ).  2. создание проблемной ситуации (Метод мозгового штурма)  3. работа в парах, заполнение таблицы  4. Рефлексия (проанализировать и сделать вывод) | Суммативное оценивание по итогам урока  Суммативное оценивание по итогам урока (проверка лабораторных тетрадей) | А - распределяет роли в группе, предлагает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,  В - предлагает свои идеи, помогает учащимся,  С - принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию  А, В, С - принимают участие в проведении опытов и анализируют полученные результаты | 1.Обучение критическому мышлению  2.Обучение талантливых и одаренных детей  3.Управление и лидерство в обучении  4.Оценивание для обучения и оценивание обучению  5. новые подходы в преподавании и обучении.  1.Обучение критическому мышлению  2.Обучение талантливых и одаренных детей  3.Управление и лидерство в обучении  4.Оценивание для обучения и оценивание обучению  5. Использование И КТ в преподавании |
| **Тема урока:** Основные железорудные месторождения Казахстана. Биологическая и экологическая роль железа и его важнейших соединений.  **Цель:** Развивать интегрированное мышление учащихся и их умения прогнозировать свойства вещества, опираясь на знания о его строении; развивать способности проводить анализ, обобщение, находить соответствие. | Учащиеся знакомятся с железорудными месторождениями Казахстана, их биологической и экологической ролью железа и его соединений. | 1.Создание колоборативной среды.  2. создание проблемной ситуации (Метод мозгового штурма кубик блума)  3. работа в парах, заполнение таблицы  4. Рефлексия (проанализировать и сделать вывод) | Взаимооценивание по разработанным критериям.  Суммативное оценивание по итогам урока. | А, В, С - принимают участие в проведении опытов и анализируют полученные результаты | 1.Обучение критическому мышлению  2.Обучение талантливых и одаренных детей  3.Управление и лидерство в обучении  4.Оценивание для обучения и оценивание обучению  5. Использование И КТ в преподавании |
| **Тема урока:** Типы коррозии и меры предупреждения.  **Цель:** различать типы коррозии, знать методы борьбы с коррозией. | Учащиеся знают способы замедления коррозии, значение и типы коррозии. | 1.Создание колоборативной среды Деление на группы  2. Работа в группах (составление и заполнение денотатного графа)  3. работа в группах (методика 6 шляп)  4. Рефлексия (две звезды, одно пожелание)  5.Д/з: эссе «к каким последствиям ведет коррозия» | Взаимооценивание по разработанным критериям  Суммативное оценивание по итогам урока | А - распределяет роли в группе, предлагает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,  В - предлагает свои идеи, помогает учащимся,  С - принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.Обучение критическому мышлению  2.Обучение талантливых и одаренных детей  3.Управление и лидерство в обучении  4.Оценивание для обучения и оценивание обучению  5.использование И КТ в преподавании |