Приложение 4. Раздел 3 Материалы для индивидуальной характеристики ребенка (перечень навыков и умений адаптивного поведения, сформированных у подростков с выраженной степенью умственной отсталости к 14 годам)

**4. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | ФИ  Уровень сформированности  умения, навыка  Умение, навык |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | 15 |
| **1** | Способность ориентироваться в повседневной жизни. Определить и использовать площадь группы, интерната и их оборудование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | знает и найдет свою группу | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает свое место в группе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | чувствует себя хорошо в группе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | называет оборудование группы и знает его функции | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | найдет предметы и место, где им положено быть | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | бережет группу и его оборудование | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | принимает участие в украшении и переоборудовании группы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | найдет соседние помещения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает расположение функциональных помещений | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | связывает различные действия с функциональными помещениями | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | сопровождает гостя по интернату | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | сравнивает группу с интернатом | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2 | *Определить, обслуживать и бережно работать с приборами и техников в группе/интернате* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | по просьбе вынимает продукты из холодильника | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | осторожно кладет продукты в холодильник | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1. 2 | определит продукты, которые хранятся в холодильнике | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | наполнит резервуар для льда и поставит его в морозильник | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | освободит холодильник | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | вставит штекер в розетку | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | включит магнитофон | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | выключит магнитофон | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | вставит кассету | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | вытащит кассету | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | перематывает кассету вперед и назад | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | регулирует громкость | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | включает пылесос | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пылесосит ковер в игорном зале | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | без посторонней помощи отнесет пылесос на свое место | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает разные насадки для пылесоса | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | может почистить насадки | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | меняет с помощь/без помощи пакетик в пылесосе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **3** | *Определить, соблюдать и работать согласно знакам, сигналам и символам* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | действует согласно знакам, сигналам и символам | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | оптически и тактически воспринимает знаки и жесты | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | информативно акцентирует мимику и жестикуляцию присутствующих лиц и правильно реагирует | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | понимает знаки и жесты ему незнакомых лиц и реагирует на них | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | определяет различные оптические и акустические знаки | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | определяет графические знаки и символы и присоединяет их к соответствующему содержанию или ситуациям | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знаем минимально 5 графических сигналов и их значение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | перерисует или обрисует картинки и буквы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | обращает внимание на графические знаки и символы вокруг себя | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | называет знаки и символы вокруг себя | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | выполняет символы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | покажет знак горячей и холодной воды на водопроводном кране | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает значение контрольных лампочек | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает знаки "включен", "выключен" на различных технических приборах | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | распознает знаки и символы, которые предупреждают об опасности (высокое напряжение, загрязнение, опасность пожара, яд) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | распознает знаки по их значению как приказ или запрет | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает знаки, указывающие на помощь (красный и зеленый крест, знак врача) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает значение информативных знаков (стрелка, туалет, телефон, лифт) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **4** | *Определить, соблюдать и действовать согласно сигнальным словам и номерам* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | знает сигнальные слова с соответствующим характером вызова | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | видит сигнальные слова и соответственно ведет себя (стой, внимание, вход запрещен) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает сигнальные слова, указывающие на опасность (яд, опасно для жизни, высокое напряжение, проход запрещен, не стоять, не открывать, стройка) . | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает сигнальные слова, указывающие на помощь (врач, красный крест, милиция, больница) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает сигналы, имеющие информативный характер (туалет женский, мужской, почта, такси, запасный выход, вход/выход, открыто/закрыто) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает значение цифр (автобусная линия, этаж перрон/путь, номера домов, часы работы, номер комнаты, класса) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | устно реагирует на знакомое сигнальное слово | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | читает простые сигнальные слова | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на уроке обращает внимание на сигнальные слова | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | учитывает в окружающей среде выученные сигнальные слова | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | действует согласно сигнальным словам и цифрам | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает буквы и цифры | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **5** | Узнать и различать лица, с которыми приходится сталкиваться | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает членов своей семьи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | присоединяет определенную деятельность каждому члену семьи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | называет родственников | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | говорит о знакомых лицах | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | использует служебное назначение (учитель, секретарша, дворник, водитель автобуса...) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | связывает названные выше лица с определенными действиями | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | ищет в группе лица, которые были ему названы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | изображает знакомые ему лица | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **6** | *Способность ориентироваться в транспорте. Использовать дороги вблизи дома-интерната* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | называет характерные пункты, которые находит по дороге в интернат | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | после подготовки запоминает дорогу | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает опасные места на дороге (переходы, перекрестки) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | устно/жестами эти угрозы называет | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на этих местах ведет себя правильно | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | одноклассникам показывает правильное поведение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | замечает изменения на знакомой дороге | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на самой безопасной дороге найдет магазин | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пользуется тротуаром | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает назначение тротуаров | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на дороге без тротуара ведет себя правильно | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | переходит через дорогу (светофоры, переход, дорога без обозначения) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | сам придет в интернат | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | распознает и называет правильное и неправильное поведение в транспорте | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **7** | *Определять и ориентироваться в дорожных знаках* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | знает обозначения для пешеходов и велосипедистов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пользуется указаниями знаков | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на тренировочной прогулке следит за дорожными знаками | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | из множества знакомых дорожных знаков узнает те, которые ему уже знакомы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает дорожные знаки для автомобилистов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | присоединяет конкретное поведение к дорожному знаку (переход) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на территории школы с помощью дорожных знаков найдет определенное место | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на тренировочной прогулке показывает на дорожные знаки | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **8** | *Найти и использовать входы, выходы, лестницы, лифты и эскалаторы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | называет место в здании, через которое можно войти/выйти в/из здания | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | открывает/закрывает различные двери в комнатах (раздвижные, вращающиеся, наружные) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает/читает вход/выход | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, как подняться на верхние этажи здания (лестница, эскалатор, лифт) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | постепенно спускается/поднимается по лестнице (с помощью/без помощи) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | постепенно спускается/поднимается по лестнице (с помощью/без помощи перил) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | плавно спускается/поднимается по лестнице (с помощью/без помощи перил) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | при пользовании лестницей ведет себя правильно | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает эскалатор (универмаг) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пользуется эскалатором | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает лифты (универмаг, многоэтажное здание, многоэтажная стоянка) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пользуется лифтом с помощью | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает значение вверх/вниз | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Л • когда пользуется лифтом, просит помощи у взрослых | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает таблицы и сигналы этажей в лифте | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | самостоятельно пользуется этими таблицами | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает значение тревожной кнопки, сумеет ее применить соответственно ситуации | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **9** | Определять и использовать школьные автобусы, городской транспорт и вести себя соответственно ситуации | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | сходит/выходит в/из автобуса с помощью и без помощи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | в школьном автобусе ведет себя правильно | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает школьный автобус | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | во время езды соблюдает указания лиц, которые его сопровождают | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает различные средства транспорта | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает о необходимости проездного билета (удостоверение инвалида) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, где можно купить билет (окошко, автомат, магазин) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | просит проездной билет | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **10** | *Определить аварийное оборудование и применять его соответственно обстоятельствам* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | знает различные предохранительные устройства | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает их | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | называет предохранительные устройства по картинками | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | причисляет определенные лица к определенному предохранительному устройству (складной альбом) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает предохранительные устройства в интернате | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает предохранительные устройства рядом с интернатом | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | при тренировочной прогулке показывает на предохранительный устройства | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает сигналы предупреждения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает отдельные сигналы предупреждения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | придает оптическим и звуковым сигналам определенное значение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | обслуживает пожарную сигнализацию | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | показывает, как выйти из аварийной ситуации | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **11** | *Узнать полицейского и в случае необходимости пригласить его или найти* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | различает полицейского от остальных людей в форме | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | найдет форму полицейского в шкафу с одеждой | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает задачи полицейского (помогать, регулировать транспорт, информировать) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | изображает некоторые задачи полицейского | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на улице обращается к полицейскому | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | ясно сообщит полицейскому о своих проблемах | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает местопребывания милиции вблизи дома-интерната | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | узнает деятельность полицейского в интернате при изучении правил дорожного движения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | узнает полицейского в своем районе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает сигнальное слово "милиция" | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **12** | Уметь пользоваться телефоном | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | определяет звонок телефона | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | услышав звонок телефона, пригласит взрослого | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | поднимет трубку и откликнется | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | после принятия разговора пригласит взрослого | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | примет короткую информацию | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **13** | *Уметь пользоваться общественным туалетом* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | знает указатели направления к общественному туалету | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | ориентируется по этим указателям | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает символ туалета, который ему принадлежит | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | закрывает дверь туалета изнутри и знает, как ее открыть | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пользуется автоматом для двери | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает различные систему смывания в туалетах | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | моет и вытирает руки | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | называет несколько возможностей сушки рук | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пользуется роликовым полотенцем | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пользуется бумажными салфетками, а после употребления бросает их в корзину | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пользуется электросушкой для рук | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает и пользуется различными мыльницами | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | учитывает гигиенические мероприятия (женские пакеты, пеленки) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **14** | *Определить и уметь пользоваться оборудованием бытовых услуг в случае необходимости* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | знает необходимость коммунальных услуг | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | называет профессии в сфере услуг (парикмахер, электрик) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | называет служебные помещения услуг (ратуша, вывоз мусора, водопроводная станция, сберегательная касса, химчистка) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | понимает связь отдельных услуг и соответствующих служебных помещений, знает, когда можно пользоваться услугами | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | подражает работникам бытовых услуг | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **15** | *Воспринять течение времени, понять разговор о времени* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наблюдая за действием предмета, узнает о течении времени (катание шарика) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | слушая наблюдает за течением времени (колокол, лай зверя) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | производя сознательный действия, узнает о течении времени (переворачивание кубиков строительного набора, колокольных звон) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | отличает день от ночи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает часы дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | связывает утро, полдень и вечер с соответствующими блюдами | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | связывает утро, полдень и ведер с действиями (подъем, уход в школу, игры дома, сон) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | понимает выражение "теперь" и "сегодня" | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | понимает выражение "завтра" и "вчера" | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | умеет понять взаимосвязь с вещами, которые находятся в недалеком прошлом | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | определяет, что действие заканчивается раньше, чем начинается другое (раньше я сидел, а теперь мою тарелку) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | понимает слова: следующее, после... | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | понимает слова: почти/позже | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | умеет вспомнить действия в прошлом | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | понимает слова: сегодня утром, сегодня в полдень, сегодня после обеда, вчера утром | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | умеет представить себе действия в недалеком прошлом | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | правильно называет короткий отрезок времени (с утра до обеда, с обеда до вечера) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | правильно называет впечатления с утра до вечера | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | в правильной последовательности времени называет события вчерашнего, сегодняшнего и завтрашнего дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **16** | *Понять и учитывать значение дневного течения времени* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | запоминает определенные события как характерные для определенной части дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | связывает каждый отрезок для с действием | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | правильно определит картинки с действиями в течение дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | пытается физически изобразить характерные знаки отрезка времени в течение дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | делит день на отрезки времени (полдень, завтрак, еда, игра, свободное время, конец школы, дом, сон) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | с одноклассниками пробует физически изобразить выражения: утро, полдень, после обеда, вечер | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | приписывает свое понимание к событиям, отвечающим этому отрезку времени | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | чувствует правильную последовательность времени для приведенных выше выражений | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | в утреннем кружке говорит о событиях прошлых дней | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, что каждый день протекает в определенном порядке | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | действует по расписанию дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | правильно распределяет свой день | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **17** | *Понять и учитывать значение недельного течения времени* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | знает названия дней недели | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | называет дни недели в правильном порядке | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает рабочие и выходные дни | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | связывает отдельные школьные дни с определенными действиями во время учебы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | запоминает особенности выходных дней | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | в самом начале недели рассказывает о своих впечатлениях о прошедших выходных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | принимает участие при составлении плана на неделю | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | в связи с днями недели использует следующие слова: сегодня, вчера, завтра, послезавтра | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, как обходиться с отрывным календарем | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **18** | Понять годовое течение времени | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает изменения в природе в течение года | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает эти изменения как части года - времена года | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | показывает изменения с помощью картинок | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает времена года | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, что в течение года происходят различные важные события | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает названия и последовательность времен года | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает свою дату рождения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает названия месяцев, которые связывает с датами рождения знакомых лиц | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает называния месяцев в правильной последовательности | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | составит календарь дней рождения своей семьи/класса | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает течение года по работам в саду | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | готовится к определенным событиям в году (Пасха, Рождество...) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **19** | Ориентироваться во времени с помощью часов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает различные типы часов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | описывает отдельные части часов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | по образцу сам делает часы из картона | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | понимает вращение стрелок | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает маленькую и большую стрелки | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает различное положение стрелок в течение дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает положение стрелок в начале учебы, во время перемены, во время обеда | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | ставит на учебных часах различное время | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | связывает положение стрелок с событиями в течение дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | следит за движением стрелок во время короткого отрезка времени | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **20** | *Способность понять природу в ее различных проявлениях и приспособиться к ним. С пониманием относиться к животным* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | отличает животных от других существ | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает домашних животных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | определяет животных по их характерным знакам | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает жизненные потребности знакомых ему животных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | кормит молодых животных в группе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает корм для знакомых ему животных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | ухаживает за животными в группе/интернате | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает обозначение домашних животных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает диких животных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | относит животных к жизненной среде | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | правильно относится к животным | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает об опасности, которую могут причинить заболевшие животные | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, как надо вести себя, когда встречаешься с больным животным | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает животных, которые полезны для людей | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | относит определенные продукты к определенным животным | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает хищных животных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | ведет себя правильно с больными животными | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | ухаживает за больными животными | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает потребности животных зимой | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | с помощью кинофильмов глубже знакомится с жизнью животных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **21** | Заботиться о растениях | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | поливает и ухаживает за растениями | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | помогает при пересадке растений | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | самостоятельно пересаживает растения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | приобретает рассаду растений | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | наблюдает за ростом растений | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает о вредителях, которые повреждают растения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | различает комнатные и садовые растения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, чем питаются растения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | сажает луковицы и клубни | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | сеет семена | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | расчищает сад | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает потребности растений | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, что растения могут быть украшением | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | составляет букеты | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | собирает плоды с кустарника | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | собирает плоды с дерева | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | отличает созревшие плоды от неспелых | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | делает простые работы в саду | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает об опасности ядовитых растений и плодов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **22** | *Сблизиться с окружающей природой и с вниманием к ней относиться* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | на прогулках наблюдает за особенностями природы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает обозначение различных природных явлений (холм, лес, луг, река, озеро, дорога, яма) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает разницу между лесом и лугом | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | относит определенные растения к их жизненной среде | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает пользу земли для человека | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, почему запрещается ходить по полю | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает изображенную местность и умеет ее назвать | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | видит загрязнение местности | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | устраняет загрязнение местности | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | устраняет загрязнение природы и убирает мусор | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | соблюдает правила охраны природы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает животных отдельных областей | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | на прогулках наблюдает за животным^ этой области | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | описывает чужие природные формации | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает об опасности, которая может исходить от природы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **23** | *Понимать изменение погоды и ее влияние, уметь приспосабливаться к нim* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | воспринимает влияние погоды на организм (потение, лихорадка замерзание), устно высказывает свои наблюдения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | умеет называть солнце, дождь, ветер, снег | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | по наблюдениям ведет часы погоды | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | по наблюдениям составляет календарь погоды | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | одевается соответственно погоде | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | обосновывает свое решение об одежде, связ ывая это с погодой | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает, как уберечься от плохой погоды (сапоги, зонт, перчатки, возможность спрятаться перед дождем) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | учитывает опасность, которая может возникнуть под влиянием погоды | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает об опасности сильной солнечной радиа\ции | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает об опасности, которую может принести1, буря | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | знает об опасности, которую могут принести cнеги лед | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | приспосабливается к разным погодным условия)м | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Уровень | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |

Общий уровень по разделу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_