Приложение 4. Раздел 3 Материалы для индивидуальной характеристики ребенка (перечень навыков и умений адаптивного поведения, сформированных у подростков с выраженной степенью умственной отсталости к 14 годам)

**4. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | ФИУровень сформированности умения, навыка Умение, навык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **1** | Способность ориентироваться в повседневной жизни. Определить и использовать площадь группы, интерната и их оборудование |
|  | знает и найдет свою группу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает свое место в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чувствует себя хорошо в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет оборудование группы и знает его функции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | найдет предметы и место, где им положено быть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бережет группу и его оборудование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | принимает участие в украшении и переоборудовании группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | найдет соседние помещения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает расположение функциональных помещений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связывает различные действия с функциональными помещениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сопровождает гостя по интернату |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сравнивает группу с интернатом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | *Определить, обслуживать и бережно работать с приборами и техников в группе/интернате* |
|  | по просьбе вынимает продукты из холодильника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | осторожно кладет продукты в холодильник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2
 | определит продукты, которые хранятся в холодильнике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наполнит резервуар для льда и поставит его в морозильник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | освободит холодильник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вставит штекер в розетку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | включит магнитофон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выключит магнитофон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вставит кассету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вытащит кассету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | перематывает кассету вперед и назад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | регулирует громкость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | включает пылесос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пылесосит ковер в игорном зале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | без посторонней помощи отнесет пылесос на свое место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает разные насадки для пылесоса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | может почистить насадки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | меняет с помощь/без помощи пакетик в пылесосе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | *Определить, соблюдать и работать согласно знакам, сигналам и символам* |
|  | действует согласно знакам, сигналам и символам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оптически и тактически воспринимает знаки и жесты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | информативно акцентирует мимику и жестикуляцию присутствующих лиц и правильно реагирует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает знаки и жесты ему незнакомых лиц и реагирует на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | определяет различные оптические и акустические знаки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | определяет графические знаки и символы и присоединяет их к соответствующему содержанию или ситуациям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знаем минимально 5 графических сигналов и их значение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | перерисует или обрисует картинки и буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обращает внимание на графические знаки и символы вокруг себя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет знаки и символы вокруг себя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выполняет символы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | покажет знак горячей и холодной воды на водопроводном кране |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает значение контрольных лампочек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает знаки "включен", "выключен" на различных технических приборах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | распознает знаки и символы, которые предупреждают об опасности (высокое напряжение, загрязнение, опасность пожара, яд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | распознает знаки по их значению как приказ или запрет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает знаки, указывающие на помощь (красный и зеленый крест, знак врача) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает значение информативных знаков (стрелка, туалет, телефон, лифт) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | *Определить, соблюдать и действовать согласно сигнальным словам и номерам* |
|  | знает сигнальные слова с соответствующим характером вызова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | видит сигнальные слова и соответственно ведет себя (стой, внимание, вход запрещен) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает сигнальные слова, указывающие на опасность (яд, опасно для жизни, высокое напряжение, проход запрещен, не стоять, не открывать, стройка) . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает сигнальные слова, указывающие на помощь (врач, красный крест, милиция, больница) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает сигналы, имеющие информативный характер (туалет женский, мужской, почта, такси, запасный выход, вход/выход, открыто/закрыто) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает значение цифр (автобусная линия, этаж перрон/путь, номера домов, часы работы, номер комнаты, класса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | устно реагирует на знакомое сигнальное слово |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | читает простые сигнальные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на уроке обращает внимание на сигнальные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учитывает в окружающей среде выученные сигнальные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | действует согласно сигнальным словам и цифрам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает буквы и цифры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Узнать и различать лица, с которыми приходится сталкиваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает членов своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | присоединяет определенную деятельность каждому члену семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет родственников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | говорит о знакомых лицах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использует служебное назначение (учитель, секретарша, дворник, водитель автобуса...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связывает названные выше лица с определенными действиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ищет в группе лица, которые были ему названы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изображает знакомые ему лица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Способность ориентироваться в транспорте. Использовать дороги вблизи дома-интерната* |
|  | называет характерные пункты, которые находит по дороге в интернат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | после подготовки запоминает дорогу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает опасные места на дороге (переходы, перекрестки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | устно/жестами эти угрозы называет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на этих местах ведет себя правильно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | одноклассникам показывает правильное поведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | замечает изменения на знакомой дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на самой безопасной дороге найдет магазин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользуется тротуаром |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает назначение тротуаров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на дороге без тротуара ведет себя правильно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | переходит через дорогу (светофоры, переход, дорога без обозначения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сам придет в интернат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | распознает и называет правильное и неправильное поведение в транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | *Определять и ориентироваться в дорожных знаках* |
|  | знает обозначения для пешеходов и велосипедистов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользуется указаниями знаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на тренировочной прогулке следит за дорожными знаками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | из множества знакомых дорожных знаков узнает те, которые ему уже знакомы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает дорожные знаки для автомобилистов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | присоединяет конкретное поведение к дорожному знаку (переход) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на территории школы с помощью дорожных знаков найдет определенное место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на тренировочной прогулке показывает на дорожные знаки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | *Найти и использовать входы, выходы, лестницы, лифты и эскалаторы* |
|  | называет место в здании, через которое можно войти/выйти в/из здания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | открывает/закрывает различные двери в комнатах (раздвижные, вращающиеся, наружные) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает/читает вход/выход |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, как подняться на верхние этажи здания (лестница, эскалатор, лифт) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | постепенно спускается/поднимается по лестнице (с помощью/без помощи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | постепенно спускается/поднимается по лестнице (с помощью/без помощи перил) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | плавно спускается/поднимается по лестнице (с помощью/без помощи перил) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | при пользовании лестницей ведет себя правильно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает эскалатор (универмаг) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользуется эскалатором |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает лифты (универмаг, многоэтажное здание, многоэтажная стоянка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользуется лифтом с помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает значение вверх/вниз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Л • когда пользуется лифтом, просит помощи у взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает таблицы и сигналы этажей в лифте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельно пользуется этими таблицами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает значение тревожной кнопки, сумеет ее применить соответственно ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Определять и использовать школьные автобусы, городской транспорт и вести себя соответственно ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сходит/выходит в/из автобуса с помощью и без помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в школьном автобусе ведет себя правильно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает школьный автобус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | во время езды соблюдает указания лиц, которые его сопровождают |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает различные средства транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает о необходимости проездного билета (удостоверение инвалида) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, где можно купить билет (окошко, автомат, магазин) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | просит проездной билет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | *Определить аварийное оборудование и применять его соответственно обстоятельствам* |
|  | знает различные предохранительные устройства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет предохранительные устройства по картинками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | причисляет определенные лица к определенному предохранительному устройству (складной альбом) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает предохранительные устройства в интернате |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает предохранительные устройства рядом с интернатом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | при тренировочной прогулке показывает на предохранительный устройства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает сигналы предупреждения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает отдельные сигналы предупреждения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | придает оптическим и звуковым сигналам определенное значение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обслуживает пожарную сигнализацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | показывает, как выйти из аварийной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | *Узнать полицейского и в случае необходимости пригласить его или найти* |
|  | различает полицейского от остальных людей в форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | найдет форму полицейского в шкафу с одеждой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает задачи полицейского (помогать, регулировать транспорт, информировать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изображает некоторые задачи полицейского |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на улице обращается к полицейскому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ясно сообщит полицейскому о своих проблемах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает местопребывания милиции вблизи дома-интерната |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | узнает деятельность полицейского в интернате при изучении правил дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | узнает полицейского в своем районе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает сигнальное слово "милиция" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Уметь пользоваться телефоном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | определяет звонок телефона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | услышав звонок телефона, пригласит взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поднимет трубку и откликнется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | после принятия разговора пригласит взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | примет короткую информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | *Уметь пользоваться общественным туалетом* |
|  | знает указатели направления к общественному туалету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ориентируется по этим указателям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает символ туалета, который ему принадлежит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | закрывает дверь туалета изнутри и знает, как ее открыть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользуется автоматом для двери |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает различные систему смывания в туалетах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | моет и вытирает руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет несколько возможностей сушки рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользуется роликовым полотенцем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользуется бумажными салфетками, а после употребления бросает их в корзину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пользуется электросушкой для рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает и пользуется различными мыльницами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учитывает гигиенические мероприятия (женские пакеты, пеленки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | *Определить и уметь пользоваться оборудованием бытовых услуг в случае необходимости* |
|  | знает необходимость коммунальных услуг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет профессии в сфере услуг (парикмахер, электрик) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет служебные помещения услуг (ратуша, вывоз мусора, водопроводная станция, сберегательная касса, химчистка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает связь отдельных услуг и соответствующих служебных помещений, знает, когда можно пользоваться услугами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подражает работникам бытовых услуг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | *Воспринять течение времени, понять разговор о времени* |
|  | наблюдая за действием предмета, узнает о течении времени (катание шарика) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | слушая наблюдает за течением времени (колокол, лай зверя) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | производя сознательный действия, узнает о течении времени (переворачивание кубиков строительного набора, колокольных звон) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отличает день от ночи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает часы дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связывает утро, полдень и вечер с соответствующими блюдами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связывает утро, полдень и ведер с действиями (подъем, уход в школу, игры дома, сон) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает выражение "теперь" и "сегодня" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает выражение "завтра" и "вчера" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умеет понять взаимосвязь с вещами, которые находятся в недалеком прошлом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | определяет, что действие заканчивается раньше, чем начинается другое (раньше я сидел, а теперь мою тарелку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает слова: следующее, после... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает слова: почти/позже |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умеет вспомнить действия в прошлом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает слова: сегодня утром, сегодня в полдень, сегодня после обеда, вчера утром |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умеет представить себе действия в недалеком прошлом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правильно называет короткий отрезок времени (с утра до обеда, с обеда до вечера) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правильно называет впечатления с утра до вечера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в правильной последовательности времени называет события вчерашнего, сегодняшнего и завтрашнего дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | *Понять и учитывать значение дневного течения времени* |
|  | запоминает определенные события как характерные для определенной части дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связывает каждый отрезок для с действием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правильно определит картинки с действиями в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пытается физически изобразить характерные знаки отрезка времени в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | делит день на отрезки времени (полдень, завтрак, еда, игра, свободное время, конец школы, дом, сон) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с одноклассниками пробует физически изобразить выражения: утро, полдень, после обеда, вечер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приписывает свое понимание к событиям, отвечающим этому отрезку времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чувствует правильную последовательность времени для приведенных выше выражений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в утреннем кружке говорит о событиях прошлых дней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, что каждый день протекает в определенном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | действует по расписанию дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правильно распределяет свой день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | *Понять и учитывать значение недельного течения времени* |
|  | знает названия дней недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет дни недели в правильном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает рабочие и выходные дни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связывает отдельные школьные дни с определенными действиями во время учебы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | запоминает особенности выходных дней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в самом начале недели рассказывает о своих впечатлениях о прошедших выходных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | принимает участие при составлении плана на неделю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в связи с днями недели использует следующие слова: сегодня, вчера, завтра, послезавтра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, как обходиться с отрывным календарем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Понять годовое течение времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает изменения в природе в течение года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает эти изменения как части года - времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | показывает изменения с помощью картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, что в течение года происходят различные важные события |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает названия и последовательность времен года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает свою дату рождения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает названия месяцев, которые связывает с датами рождения знакомых лиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает называния месяцев в правильной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | составит календарь дней рождения своей семьи/класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает течение года по работам в саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | готовится к определенным событиям в году (Пасха, Рождество...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Ориентироваться во времени с помощью часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает различные типы часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | описывает отдельные части часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по образцу сам делает часы из картона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает вращение стрелок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает маленькую и большую стрелки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает различное положение стрелок в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает положение стрелок в начале учебы, во время перемены, во время обеда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ставит на учебных часах различное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связывает положение стрелок с событиями в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | следит за движением стрелок во время короткого отрезка времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | *Способность понять природу в ее различных проявлениях и приспособиться к ним. С пониманием относиться к животным* |
|  | отличает животных от других существ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает домашних животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | определяет животных по их характерным знакам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает жизненные потребности знакомых ему животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кормит молодых животных в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает корм для знакомых ему животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ухаживает за животными в группе/интернате |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает обозначение домашних животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает диких животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | относит животных к жизненной среде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правильно относится к животным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает об опасности, которую могут причинить заболевшие животные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, как надо вести себя, когда встречаешься с больным животным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает животных, которые полезны для людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | относит определенные продукты к определенным животным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает хищных животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ведет себя правильно с больными животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ухаживает за больными животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает потребности животных зимой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с помощью кинофильмов глубже знакомится с жизнью животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Заботиться о растениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поливает и ухаживает за растениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помогает при пересадке растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельно пересаживает растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приобретает рассаду растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наблюдает за ростом растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает о вредителях, которые повреждают растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различает комнатные и садовые растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, чем питаются растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сажает луковицы и клубни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сеет семена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | расчищает сад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает потребности растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, что растения могут быть украшением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | составляет букеты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собирает плоды с кустарника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собирает плоды с дерева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отличает созревшие плоды от неспелых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | делает простые работы в саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает об опасности ядовитых растений и плодов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | *Сблизиться с окружающей природой и с вниманием к ней относиться* |
|  | на прогулках наблюдает за особенностями природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает обозначение различных природных явлений (холм, лес, луг, река, озеро, дорога, яма) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает разницу между лесом и лугом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | относит определенные растения к их жизненной среде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает пользу земли для человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, почему запрещается ходить по полю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает изображенную местность и умеет ее назвать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | видит загрязнение местности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | устраняет загрязнение местности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | устраняет загрязнение природы и убирает мусор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | соблюдает правила охраны природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает животных отдельных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на прогулках наблюдает за животным^ этой области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | описывает чужие природные формации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает об опасности, которая может исходить от природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | *Понимать изменение погоды и ее влияние, уметь приспосабливаться к нim* |
|  | воспринимает влияние погоды на организм (потение, лихорадка замерзание), устно высказывает свои наблюдения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умеет называть солнце, дождь, ветер, снег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по наблюдениям ведет часы погоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по наблюдениям составляет календарь погоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | одевается соответственно погоде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обосновывает свое решение об одежде, связ ывая это с погодой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, как уберечься от плохой погоды (сапоги, зонт, перчатки, возможность спрятаться перед дождем) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учитывает опасность, которая может возникнуть под влиянием погоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает об опасности сильной солнечной радиа\ции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает об опасности, которую может принести1, буря |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает об опасности, которую могут принести cнеги лед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приспосабливается к разным погодным условия)м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общий уровень по разделу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_