Приложение 2. Раздел 3 Материалы для индивидуальной характеристики ребенка (перечень навыков и умений адаптивного поведения, сформированных у подростков с выраженной степенью умственной отсталости к 14 годам)

**2. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | *ФИ*  *Уровень сформированности*  *умения, навыка*  *Умение, навык* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **1** | Способность почувствовать изменения собственной личности, понять и стабилизироваться в рамках собственных возможностей.  Узнавать собственные физические симптомы роста и зрелости и приспосабливаться к ним | | | | | | | | | | | | | |
|  | знает свой рост и вес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | осознает, что другие выше, сильнее, меньше и слабее... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, что он выше, сильнее, быстрее... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает, что увеличение роста, веса и силы является последствием процессов физического роста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | следит за процессом роста волос, ногтей, одевания... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает специфику полового развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает взаимосвязь между ростом и старением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учитывает разновидность роста (маленький - большой, толстый - тонкий, аномалии...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правильно отгадывает физические способности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | явления физического роста и созревания принимает как нормальные явления и акцентирует их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Обнаружить собственные желания, оценить возможности их осуществления и принять решение об их выполнении или отказаться от них | | | | | | | | | | | | | |
|  | обнаруживает желания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оценивает возможность выполнения или невыполнения желаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | может ждать выполнения желаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | указывает на невозможность выполнения желания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умеет выбрать из нескольких желаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ограничивает желания (рассудком, в отношении к другим) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отказывается от желаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Способность привлечь внимание на свои нужды и кризисные ситуации. Почувствовать голод и жажду | | | | | | | | | | | | | |
|  | по-разному проявляет чувства голода и жажды (плачет, вздыхает, беспокоится) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связывает требование нужды с сигналами (кричит особым способом, сосет, чмокает, глотает) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | распознает подобные реакции у контактных лиц (особые действия, бутылки или блюда) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | постепенно осваивает похожие сигналы (предпочитает сосание, чмокает, глотает, варианты крика...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по-разному показывает чувство голода (сигналы эти сильно отличаются от остальных проявлений нужды) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пробует варианты сигналов (громкость, продолжение, интервал...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | присоединяет к различным нуждам соответствующие сигналы (еда - питье) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | реагирует на словесные сигналы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | переносит сигналы все чаще в разговорную речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | все чаще выражает сигналы словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | формулирует устные выражения по-разному в зависимости от необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | объясняет свои нужды правильно, понятно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выражает предпочтение или отказ от блюд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по-разному выражаем состояние сытости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимает индивидуально нужные ограничения (касающиеся переваримости, диеты...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Сообщить о срочной нужде | | | | | | | | | | | | | |
|  | показывает, что он испражнился или описался (беспокойство, крик...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выражает это состояние как чувство загрязнения (неудобство, отвращение...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подает сигналы (а-а, пи-пи, показывает или ударяет себя по задней части...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выражает желание к нужде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по-разному выражает нужду к испражнению и писанию (жесты, звуки...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспринимает сигналы контактных лиц (а-а, пи-пи...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | заменяет сигналы речью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подходящим способом выражает нужду речью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Выразить необходимость покоя и движения | | | | | | | | | | | | | |
|  | выражает желание покоя (приласкается, кладет голову на стол, ворчит от удовольствия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выражает желание к движению (шатается, прыгает, встает, волнуется) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подает одинаковые сигналы, предпочитает одинаковые сигналы (предпочитает самые удачные из опробованных сигналов...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | заимствует устные выражения контактных лиц (ага-ага, ая-ая...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подыскивает свои выражения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сообщить о чувстве недомогания, боли | | | | | | | | | | | | | |
|  | дифференцировано выражает чувство недомогания, боли (ворчит от удовольствия, охает, плачет, кричит, сопротивляется, упирается) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспринимает различные реакции контактных лиц (утешает их, гладит, оказывает помощь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | осваивает одинаковые сигналы для различных чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | указывает, где боль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называет возможные причины неудобства, плохого самочувствия, боли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | находит выражение подходящей степени чувствительности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приспосабливается к условным движениям и жестам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Справляться с основными контактами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | допускает близость лиц (знакомые лица, контактные лица...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | допускает обращение к нему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | принимает зрительный контакт и удерживает его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | допускает физический контакт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | реагирует на предложенные контакты (улыбается, крутит головой, подходит ближе...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отвечает на предложенные контакты (улыбается, согласно кивает головой, протягивает руку...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пробует варианты контактов (улыбается, шатается, идет, нагибается...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | осваивает свое соответствующее поведение при контактах » ищет контакты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Уровень* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Уметь вести себя при затруднениях и боли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сообщает о боли и затруднениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | при боли и ранениях обращается за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | позволит помочь себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | слушает советы помогающего ему лица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | принимает медицинскую помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспринимает боль/затруднения как сигналы заболевания или ранения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельно оказывает себе помощь при заболеваниях и ранениях (при недомогании, тошноте, поносе, мелких ранениях...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Уровень* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Сберечь себя от отравления лекарствами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | не применяет лекарства без разрешения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает о лечебных действиях лекарств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с посторонней помощью принимает лекарства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | принимает лекарства под контролем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отличает лекарства от пищепродуктов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | принимает лекарства по рецепту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знает об угрозе неправильного применения лекарств (преждевременное применение, большая доза, зависимость...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Уровень* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общий уровень по разделу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_