Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2

им.А.Жарковаг.Яранска Кировской области.

**Книга памяти**

Работу выполнили:

Учащиеся 6 «А» и 9 «А» классов

МКОУ СОШ с УИОП №2

Им. А.Жаркова

Руководители проекта:

Береснева Наталия Витальевна

Киселева Галина Вячеславовна

Яранск, 2013 год

Оглавление

[I. Пояснительная записка 3](#_Toc373773074)

[1. Аннотация проекта 3](#_Toc373773075)

[2. Обзор литературы 4](#_Toc373773076)

[3. Сроки реализации проекта 4](#_Toc373773077)

[4. Участники проекта 4](#_Toc373773078)

[5.Ожидаемые результаты 4](#_Toc373773079)

[6.Критерии оценки эффективности реализации проекта 4](#_Toc373773080)

[7.Социальные партнеры: 4](#_Toc373773081)

[8.Финансовое обеспечение. 4](#_Toc373773082)

[II. Информация об использованных элементах в создании проекта 5](#_Toc373773083)

[1.Социологический опрос 5](#_Toc373773084)

[2.Рабочий план - график 9](#_Toc373773085)

[3.Реализация проекта 9](#_Toc373773086)

[4.Библиографический список 10](#_Toc373773087)

[III.Приложения 10](#_Toc373773088)

#  Пояснительная записка

## 1. Аннотация проекта

О поколенье судят не по героям,

Которые ему принадлежат.

Любой охотник знает наперед,

Что зверь нигде бесследно не пройдет.

Лишь ты, чудак, живешь ни так, ни сяк.

Жизнь для тебя, что ломаный пятак.

Какой же ты оставишь в жизни след?

Ведь без следа и человека нет!

(Э.Асадов)

**Цель:** отследить (показать) судьбу близких родственников (прабабушек и прадедушек) ребят 6 «А» и 9 «А» классов, на фоне трагических событий истории 40-50х годов 20 века.

Кто они, прабабушки и прадедушки моих одноклассников? Какой след они оставили в истории? Такими вопросами я задалась прослушав в который раз рассказ своей бабушки о жизненном пути своих родителей.

Эта проблема заинтересовала меня, и я выбрала тему своего проекта «Книга памяти». Объектом моего исследования являются жизненный путь родственников моих одноклассников, а предметом проекта – человек в истории.

Тема проекта актуальна, так как наше поколение очень мало знает о том как жили наши прабабушки и прадедушки. Какие испытания им пришлось пройти, какие трудности пережить на своем жизненном пути. А ведь в их судьбе, как в зеркале отразилась судьба всего поколения 40-х годов. Чем прославилось оно и каких высот достигло? На все эти вопросы мы можем получить ответы, ведь бабушки и дедушки пока живы! Я считаю, что знать жизненный путь родственников – это важно, и его необходимо изучать и записывать.

Новизна темы, заключается в осмыслении вопроса: а значит ли что-то отдельный человек в истории страны? Нужна ли память будущим поколениям о простых людях, живущих рядом с нами? Данную проблему до меня никто не изучал ( не исследовал), материал не был обобщен и опубликован.

Чтобы увековечить память о наших предках, я решила создать «Книгу памяти», которую в последствии передать на хранение в школьный и краеведческий музей нашего города.

Для реализации цели я поставила следующие задачи:

1. Собрать мемораты о жизни родственников.
2. Показать географию деятельности родственников на карте.
3. Создать градацию по заслугам (ветеран войны, ветеран труда, дети войны)
4. Создать «Книгу памяти»
5. Опубликовать «Книгу памяти» к 70-летию победы в Великой Отечественной Войны.

Перспективность проекта: Создание книги «Дети войны» , где собрать материал о наших бабушках и дедушках – детях войны.

2. Обзор литературы( документ об истории Великой Отечественной Войны)

## 3. Сроки реализации проекта

С сентября 2012 - май 2015года.

## 4. Участники проекта

1. Учащиеся 6 «А» и 9 «А» классов (44 человека)
2. Руководители проекта :Береснева Наталия Витальевна (учитель биологии средней школы №2) и Киселева Галина Вячеславовна (учитель математики)

 3. Редактор текста – Шевнина Елена Николаевна (учитель русского языка и литературы)

## 5.Ожидаемые результаты

1. Отдали дань уважения тем поколениям, что дали нам жизнь;

2. Заинтересовались своими корнями и узнали о них;

3. Изучили историю своей семьи;

4. Сплотили в этой работе детей и их родителей;

5. Во время работы над созданием книги Памяти сдружились классные коллективы;

6. У детей появился интерес к истории родного края;

7. Работа способствовала укреплению чувства любви к малой родине.

## 6.Критерии оценки эффективности реализации проекта

1. Количество собранных меморатов.
2. Количество выполненной работы (рукописной, печатной, типографическое издание)
3. Количество участников проекта (процент охвата учеников в реализации проекта)
4. Удовлетворенность участников проекта совместной деятельностью.

## 7.Социальные партнеры:

1. Родители, родственники учащихся – помощь в написании меморатов.
2. Работники школьного и районного музея – помощь в сборе исторических материалов.
3. Работники типографии – публикация материалов.
4. Богданова А.М. – консультант проекта.

## 8.Финансовое обеспечение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Единицы измерения | Количество | Сумма | Источники финансирования |
| Бумага(формат А-4) | Упаковка | 1 | 160р. | Спонсорская помощь родителей |
| Краска для принтера | Пузырек | 1 | 100р. | Спонсорская помощь родителей |
| Заказ брошюр в типографии(смета редакции):1. Бумага
2. Краска, э/э
3. Пластины
4. Пленка
5. Работа
6. Рентабельность 25 %
 | Штука | 50 шт.5кг\*30 руб.0,4\*50 руб.13\*100руб.26\*6 руб. | 150руб.20 руб.100руб.1300руб.156руб.1100руб.375руб | Спонсорская помощь |

# Итог: 3460руб.

Деньги в сумме 3460руб. планируем получить от спонсоров или получить деньги из департамента образования для реализации социальных проектов.

# II. Информация об использованных элементах в создании проекта

## 1.Социологический опрос

Нами был проведен соцопрос среди учащихся школы. В опросе участвовали 44 респондента. Соцопрос состоял из 8 вопросов.

**Анкета**

Фамилия, имя и отчество твоих бабушки и дедушки:

Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. твоих прабабушки и прадедушки:

Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения (или сколько полных лет) бабушки и дедушки:

Бабушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дедушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения твоих прабабушки и прадедушки:

Прабабушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прадедушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из твоих родственников был на Великой Отечественной Войне?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто тебе чаще всего рассказывает о твоих предках?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что или кто тебе помогает изучать историю родного края?

А) музей

Б) книги, журналы, газеты

В) родственники

Г) интернет

Д) другой ответ

Как бы вы хотели увековечить память о своих предках

А) написать летопись

Б) издать книгу

В) опубликовать в интернете

Результаты анкетирования:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вопрос: | 2 вопрос: |

3 вопрос:

4 вопрос:

5 вопрос:

6 вопрос:

7 вопрос:

8 вопрос:

##

## 2.Рабочий план - график

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Последовательность выполнения работы | Сроки реализации | Ответственный |
| 1. Подготовительный
 | Проведение соцопроса и обработка результатов (приложение № 1 ) | Сентябрь 2012г. | Винокурова Е.Ячменев Ю.Отмахова С.Кожевникова И. |
| 2. Подбор и изучение литературы по данной теме (Приложение № ) | Октябрь 2012 г. | Басманова А.Кожинова Т. |
| 1. Сбор меморатов (Приложение № 2)
 | Ноябрь 2012-сентябрь4. | Учащиеся 6 «А» и9 «А» классов. |
| 1. Составление сметы расходов
 | Сентябрь 2013 г. | Береснева Н.В.Киселева Г.В. |
| 1. Систематизация собранного материала
 | Октябрь 2013 г. | Смирнова В.Кожевникова И. |
| 1. Практический
 | 1. Написание меморатов в компьютерном виде | Сентябрь - декабрь 2013 г. | Басманова А. |
| 2. Написание чернового варианта книги памяти | Январь- февраль 2013 г. | Басманова А. Кожевникова И.. |
| 1. Контрольно-оценочный
 | 1. Защита проекта на школьном и районном конкурсе социальных проектов.
 | Январь, февраль 2014г.  | Басманова А. Кожевникова И. |
| 1. Проведение соцопроса «Удовлеворенность проектом» (Приложение №5 )
 | Май 2015 г.  | Береснева Н.В.Киселева Г.В.  |

## Реализация проекта

В сентябре 2012 нами была составлена анкета для соцопроса. Анкете была проведена в наших классах (5а, 8а). В опросе участвовали 44 ученика (Приложение №1 ).

 Можно сделать вывод, что учащиеся мало знают о своих прабабушках и прадедушках. А когда уйдут из жизни наши бабушки и дедушки, наше поколение вообще ничего не будут знать о людях, которые подарили нам жизнь.

 Мы попросили одноклассников написать мемораты о своих прабабушках и прадедушках, которые участвовали в Великой Отечественной Войне. В 2012 - 2013 учебном году собран - 21 меморат;; 2013-2014 пока 2, но эту работу мы будем продолжать. На классных часах, посвященных дню Победы, ребята рассказывали про своих родственниках. Кроме того, некоторый материал был опубликован в газете «Отечество» (Приложение №3)

Много новой, интересной информации узнали, изучая литературу по данному вопросу. И тогда было принято решение: увековечить память о наших родственниках в книге (пусть это сказано громко - книга) и подарить ее всем участникам проекта, школьному и краеведческому музею нашего города. Руководители проекта помогли составить смету расходов.

С октября по декабрь 2013 годе мы все собранные мемораты с бумажного носителя перенесли на электронный. На основании меморатов, рассказов одноклассников на классных часах мы попытались на карте России отразить послевоенную деятельность наших прабабушек и прадедушек (Приложение №5).Глядя на карту, можно сделать вывод, что 95% трудились здесь - на родной Земле, поднимая сельскохозяйственное производство..

## Библиографический список

# Приложения