**КОУ Омской области «Большеуковская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»**

Внеклассное занятие по теме:

**«Зима»**

 Выполнила: учитель-дефектолог

 Лаптева Е.Г.

|  |
| --- |
| **Разработка занятия по предмету** |
| **Преподаватель:** Лаптева Елена Геннадьевна |
|  |
| **Раздел программы: «Времена года»** |
|  |
| **Тема урока: «В гости к зиме»** |
|  |
| **Цели урока:** расширить представления детей об изменениях в природе и их причинах. |
| **Задачи:** |
| **Образовательные:** |
| -закрепить представления детей о зиме, познакомить с приспособлениями растений и животных к зиме; |
| **Коррекционно- развивающие:** |
| -развитие навыка диалогической речи; |
| -коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей; |
| **Воспитательные:** |
| -воспитывать осторожность во время нахождения на льду;-воспитывать чувства сострадания и милосердия к зимующим птицам. |
|  |
| **Тип занятия:** усвоение знаний на основе имеющихся |
|  |
| **Вид занятия:** комбинированный |
|  |
| **Методы обучения:** наглядные, словесные, практические |
|  |
| **Межпредметные связи:** география, информатика |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

 **Цель:** психологически настроить обучающихся на предстоящее занятие

 1.На партах у учащихся разложены веточки ели и сосны, листочки для игры «Крестики-

 нолики».

 2.Организация класса. Психологическая поддержка. Учащиеся садятся в кружок, держась за

 руки: учитель произносит слова шепотом, учащиеся повторяют их хором вслух.

 ***Мы – умные!***

 ***Мы – дружные!***

 ***Мы – внимательные!***

 ***Мы – старательные!***

 ***Мы – отлично учимся!***

 ***Все у нас получится!***

 ***У нас все хорошо!***

 **II.Актуализация знаний и постановка проблемы.**

 **Цель:** -подготовить обучающихся к восприятию нового материала занятия

 -Проверить ранее усвоенные знания обучающихся;

 ***Учитель*.Р**ебята, сегодня мы отправимся в гости к очень красивому времени года.
 А какое это время года, вы скажете, отгадав загадку:

 **Лес и поле белые**

 **Белые луга,**

 **У осин заснеженных**

 **Ветки, как рога.
 *Когда это бывает?***

 ***Дети.*** Зимой
 ***Учитель*** Я вас приглашаю в гости к зиме.
 Вспомните, какая бывает природа?

 ***Дети.*** Живая и неживая

 ***Учитель* .**Что относится к неживой и к живой природе?
 ***Дети.*** Солнце, звёзды, воздух, вода, камни - неживая природа.
 Растения, животные, человек - живая природа.
 ***Учитель*** Отправляясь в гости к зиме, мы проведём наблюдения за изменениями в живой и

неживой природе в это время года

 **III.Изучение нового материала**

 **Цель:** дать обучающимися конкретное представление об изучаемых фактах, основной идее

изучаемого вопроса

 ***Учитель.*** Прежде, чем отправиться в путешествие, узнаем сводку погоды.
 **1. Сообщение синоптиков.**
 а) Прогноз погоды на сегодняшний день.
 (Сегодня пасмурно, температура воздуха +7°, осадков нет, ветер слабый.)
 б) Народные приметы.

 Сильно блестят звёзды зимой - к морозу.

 Воробьи дружно расчирикались - к оттепели

 Дым столбом - к морозу.

 Кошка на печи - к стуже, кошка на полу – к теплу.

 Первый снег за сорок дней до зимы выпадает.

 Холодная зима – жаркое лето.

 ***Учитель.*** А теперь - в путь!

 **2. Зимние месяцы.**
 ***Учитель*** В зимнем царстве нас встречают три месяца. Какие?

 ***Дети .***Декабрь, январь, февраль.
 Декабрь – «ветрозим», полночь года, месяц долгих ночей и морозных узоров на окнах.

*Декабрь год кончает, зиму начинает.*
 Январь –«студень», самый холодный и ветреный месяц в году. *Январь – году начало, зиме*

 *середина.*
 Февраль-«лютый», «снежень», «бокогрей». Месяц снегопадов, злых вьюг и первого тёплого

солнца. Говорят: *«Вьюги да метели под февраль прилетели».*

 **3.Неживая природа зимой.**
 ***Учитель*** Как вы думаете, когда наступает зима?
 ***Дети.*** По календарю зима начинается 1 декабря. Но учёные считают началом зимы 22

декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день низко поднимается на небе, а

 день самый короткий в году.

 А в природе зима каждый год наступает в разные сроки. Первые заморозки- это ещё не зима.

 Заморозки сменяются теплом, снег падает и тает несколько раз. Зима начинается, когда

 температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоёмы, земля

 покрывается снегом. Дни становятся короткими и холодными.

 **Просмотр видеосюжета**

 ***Учитель.*** Посмотрите вокруг. Что лежит на земле, ветках деревьев и кустарников?

 ***Дети*** .Снег.
 ***Учитель.*** Из чего состоит снег?

 ***Дети*** Из снежинок.
 ***Учитель***. Рассмотрите разнообразные снежинки.
 Как образуется снег?Раньше думали, что снег – это замёрзшие капельки воды, но тайна

снежинок была не разгадана. Капельки воды могут стать градинками, колючками

 непрозрачного льда, но они никогда не превратятся в снежинки.
 Высоко над землёй, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки –

 кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это ещё не снежинки. Кристаллики всё

время растут и наконец, становятся красивыми звёздочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.

 ***Учитель.*** Вчера я получила письмо от своего племянника:

 *«Ура! Я еду к бабушке!*

 *Метель застала нас на полпути. Это нас огорчило. И вдруг… снегопад,кружащийся,*

 *завораживающий. Мы даже остановились, чтобы полюбоваться его красотой, потому*

 *что в городе оттепель и капает с крыш. На следующее утро изморозь по-царски*

*разукрасила все деревья и кустарники. Солнце освещало эти картины лучезарным светом.»*

-О каких зимних явлениях говорит мой племянник?

-Как называется обильное выпадение снега?

-К чему приводит похолодание после оттепели?

-Это явления какой природы? (неживой)

**4. Разгадайте кроссворд.**
***По горизонтали:***
2. Обильное выпадение снега называют…4.Повышение температуры выше нуля градусов в холодное время года. 6.Пушистая снежная бахрома на деревьях и проводах.
8. Тройка-тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица,
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом,
Всё покрылось серебром.
***По вертикали:***

 **1.**Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают. На дорогах образуется

корка из льда. Это явление называется… 3. Шуба бела - весь свет одела. 5.О чём эта

 пословица: «Сам бежит, а стоять не велит». 7.Снегопад при сильном ветре называет

 ***Ответы:***
 По горизонтали: 2.Снегопад. 4.Оттепель. 6.Изморозь. 8.Зима.
 По вертикали: 1.Гололедица. 3.Снег. 5.Мороз. 7.Метель.э

 **5. Игра «Хлопки».**
 *Учитель.* Хлопните в ладоши, если услышите зимние явления природы.
 ***Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, цветение яблонь,***
 ***прилёт перелётных птиц, оттепель, гололедица.***

 **4.Зимняя жизнь растений.**

 **Учитель.** Мы побывали в царстве неживой природы, а сейчас вспомним.

 На какие группы делятся все растения?

 ***Дети.*** Деревья, кустарники, травы.
 ***Учитель.*** Какие бывают деревья?

 ***Дети***. Лиственные и хвойные.

 ***Учитель.*** Сравните лиственные и хвойные деревья. Сделайте вывод о том, как они зимуют.

 ***Дети.*** Лиственные растения ещё осенью сбросили листья. Но кое-где на их ветках можно

наблюдать побуревшие листочки. Особенно много их на дубе. На многих растениях: рябине,

 клёне, акации, липе, шиповнике - на зиму сохраняются плоды.

***Дети*** Большинство хвойных растений зимует с зелёными листьями.
***Учитель.***Остаются зелёными не только хвойные растения, но и некоторые травянистые растения: земляника, клюква, пшеница.
***Учитель.***Какую роль выполняет снег для этих растений?
(Снег для этих растений - тёплое пуховое одеяло, он укрывает растения и не даёт им замёрзнуть.)
-***Учитель.***Учёные измерили температуру воздуха над снегом и под снегом и выяснили, что под снегом температура выше на 17-20°С.

 ***А сейчас немного отдохнём.***

 **Саша проводит физкультминутку.**

 **Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце землю греет слабо,                                                                          По ночам трещит мороз,                                                Во дворе у снежной бабыПобелел морковный нос. |  В речке стала вдруг водаНеподвижна и тверда,Вьюга злится, снег кружится,Заметает всё кругомБелоснежным серебром. |

***Учитель*.** Взяли еловую веточку.Закрыли глаза и мысленно перенеслись в лес . Как хорошо в лесу! Поднимаемся на носочки, потянулись и нюхаем еловую веточку - вдохнули воздух, опускаемся - выдыхаем, посмотрели направо налево.

Давай те сейчас присядем, притаимся, посмотрим и послушаем, кто остался

зимовать у нас.

А о том, как зимуют некоторые звери, мы узнаем из сообщений, подготовленных   ребятами.

Лида Уразаева

- Отгадайте загадку:
***Хожу в пушистой шубе,***
***Живу в густом лесу,***
***В дупле на старом дубе***
***Орешки я грызу.***              (Белка)

К зиме белка утепляет своё гнездо, которое ей служит надёжной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо своё белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнёзда прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток высоко на ёлках. В нём один или два выхода, а внутри стенки выстланы мхом.
К зиме белочка делает съестные припасы. Потешно смотреть, как белка ищет орехи: стукнет лапкой по веткам орешника и смотрит, какая больше качается. Значит, на этой ветке орехи. На еду и про запас отбирает самые лучшие плоды.
Грибы летом и осенью белка сушит сама. Надкусит грибок - вкусен ли? Потом наколет на сучок – пусть сохнет до зимы. Бывает, что сотни и даже тысячи грибков белка насушит за лето.

***Учитель.*** Обычно каждая белочка имеет несколько гнёзд (иногда до 30) в разных местах. Белка не всегда находит свои запасы, и ей приходится питаться семенами хвойных растений. Чтобы насытиться, ей надо за день съесть семена из 28 шишек ели или 380 шишек сосны. В семенах ели намного больше жира, чем в семенах сосны, поэтому они намного питательнее.

***Учитель.*** Какие звери ещё делают запасы на зиму.

***Дети.*** *Бобр, мыши –полевки, хомяки*

*Саша Сумин*

***Хозяин лесной***
***Просыпается весной,***
***А зимой под вьюжный вой***
***Спит в избушке снеговой.*** (Медведь)

    Прежде, чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдётся.
Берлогу – яму, выкопанную где – нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником ещё до первого снега. Ложится медведь головой к лазу, прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живёт за счёт накопленного жира.
Говорят, что зимой в берлоге медведи сосут лапу. На самом деле со ступней медведя сходит старая грубая кожа, а молодая нежная нуждается в согревании. Поэтому медведь и облизывает подошвы горячим языком, причмокивая в это время губами. Вот и кажется, что он сосёт лапу.
Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен. Его называют медведь – шатун.
(Просмотр видеосюжета о медведе.)

***Учитель.*** А кто из животных еще впадает в спячку.

***Дети.*** Барсук, ёж.

Алена Нефёдова

Загадка:
***За деревьями, кустами***
***Промелькнуло быстро пламя.***
***Промелькнуло, пробежало-***
***Нет ни дыма, ни пожара.*** (Лиса )
Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на неё и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

***Учитель.*** Мыши – основной корм лисы зимой. Чтобы быть сытой, она должна съесть за день до 20 мышей.

***Витя Захарутко .***

***У косого нет берлоги,***
***Не нужна ему нора.***
***От врагов спасают ноги,***
***А от голода – кора.*** (Заяц)

У зайцев задние лапы сильнее передних. Бегает он по рыхлому снегу на своих опушенных лапах легко, как на канадских лыжах, Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту их закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубоких ямках, в кустах, ложится заяц в ямку со скока, поэтому поблизости не бывает следов.

***Учитель.*** Какие ещё звери добывают себе ком зимой?

***Дети.*** Заяц, лиса, лось, кабан, волк

***Учитель.*** Лось за день должен съесть 9-10 кг корма, а при сильных морозах до 20 кг.

**4 . Игра «Расселите животных по домикам»**
Домик 1 – животные, которые к зиме делают запасы.
Домик 2 – животные, которые  зимой впадают в спячку.
Домик 3 – животные, которые  зимой ищут корм в природе.

**5. Догадайтесь, чьи следы на снегу.**

***Учитель.*** Чьи следы были на снегу, а какой из них будет лишний.

***Дети.*** *Сороки*

Учитель. Верно. Ребята, сейчас мы поговорим про птиц. ***Учитель.*** Как называются птицы, которые улетают осенью в тёплые края? Почему они улетают?
***Учитель.*** Как называют птиц, которые остаются зимовать?

***Дети.*** Зимующие.
***Учитель.*** Назовите зимующих птиц.
***Дети.*** Синица, воробей, сойка, дятел, поползень, снегирь, голубь, сорока, ворона.

***Учитель.*** Верно.

Ребята нам приготовили сообщения о зимующих птицах.

***Витя Халявин*.**

Головка у этой птички в черной шапочке, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками, червячками, а зимой, вбескормицу, ест все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несоленого сала.

Просмотр видеосюжета о синице.

***Андрей Дичкович****.*

Это дятел работает, древесину долбит, деревья лечит: насекомых и их личинок из-под коры и даже из глубины дерева достает*. (Открывается* *фигурка дятла на березе*.) У него очень длинный язык, сантиметров 10, а то и 15. Кроме того, он липкий, с твердыми зазубринами. Им дятел и достает насекомых: они все приклеиваются к его языку или накалываются на зазубринки. Может он засунуть язык даже в ходы, которые насекомые проложили в дереве. Поэтому и называют его лесным доктором в красной шапочке.

***Учитель.*** Чем питаются птицы зимой?

***Дети.*** Ягодами, кормом возле жилья человека.

***Учитель***. Зима – трудное время в жизни птиц и животных.

 Птицы зимой не редко голодают. А страшнее голода для птиц ничего нет. Ведь сытой птице не страшен мороз. Птиц греют их перья. Как вы можете помочь птицам пережить трудное время? (сделать кормушки для птиц)

 Детки, вы у меня все очень добрые и отзывчивые. После уроков мы с вами сделаем доброе дело, повесим ваши кормушки и насыплем туда корм. И надеюсь, что это будет ни единожды, а постоянно мы будем следить за наполняемостью кормушек. До наступления тепла.

А сейчас посмотрим что нам можно положить в кормушки.

***Поиграем в игру: «Угощение для птиц»***

Детям предлагается из карточек со словами выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для их здоровья. Можно предложить дописать список самим.

*1.Рябина.*

*2.Макароны*

*3.Семечки.*

*4.Ягоды шиповника*

*5.Ржаной хлеб.*

*6.Белый хлеб*

*7.Шоколадные конфеты*

*8.Яблоко*

*9.Пшено (крупа)*

*10.Гречневая каша*

*11.Сало соленое*

*12.Кусочки сырого мяса и др.*

*13.карандаш*

*14.Карамелька*

Проверка задания: с блюда с "угощениями» для птиц выбираются полезные и вредные продукты.

 ***Учитель.*** Птицам мы помогли, а теперь побываем в подводном царстве рыб.Какие изменения

происходят в жизни рыб с приходом зимы?

 ***Дети.***У рыб снижается активность, т.е. находятся в полусонном состоянии. Они опускаются

ближе ко дну реки.

 ***Учитель*** Зимой в водоемах существует недостаток воздуха. Почему?

 ***Дети*.** Лёд.

 ***Учитель****.* Можно ли изменить эту ситуацию?

 ***Дети.*** Проруби

 **У*читель.*** Кто это может сделать?

 ***Дети***. Рыбак

 ***Учитель.*** А можно ли это делать вам? А почему? (воспитательный момент)

 **IV.Самостоятельное применение знаний.**

 *Учитель* .А сейчас мы проверим. Кто сегодня был самым внимательным и наблюдательным

во время нашего путешествия.

 **Поиграем в игру *«Крестики-нолики».***

 У вас на столах лежит задание. Вы должны ответить на вопросы, ставя «+»,

 если ответ правильный, «0», если ответ неверный)

 Прячутся ли насекомые к зиме? **(+)**

 Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)

 Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине.

 Так ли это? **(+)**

 Ласточка, соловей, скворец – зимующие птицы? (**0**)

 Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**

 Согласны ли вы с утверждением,что зимой птицы питаются плодами,семенами,

 почками? (+)

 Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**

 Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)

 Взаимопроверка выполненного задания.

 **V.Итог урока**

 **Цель:** подвести итог урока.

 ***Учитель***. Мы совершили путешествие в зимний лес, погостили у зимы. Жаль, что мы не

встретились с некоторыми растениями, потому что их укрыл снег. Мы не увидели всех

 животных, так как они спят, или прячутся в своих норках и гнездышках.

 **Закончите предложения. Рефлексия**. Ребята я порадовалась что вы были внимательными .

 Мне понравились ваши сообщения о животных и птицах.

* Мне удалось…
* Мне понравилось…
* Я порадовался за…
* Я могу похвалить себя за…
* С каким настроением заканчиваем урок?

Оценки за урок.

 **VI. Домашнее задание.**

 **Цель:** сообщить обучающимся о домашнем задании

 ***Учитель*.** Прочитать на странице 48-49. Выполнить рисунок «Зима в лесу», используя

материалы нашего путешествия.