**КОУ Омской области «Большеуковская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»**

Внеклассное занятие по теме:

**«Зима»**

Выполнила: учитель-дефектолог

Лаптева Е.Г.

|  |
| --- |
| **Разработка занятия по предмету** |
| **Преподаватель:** Лаптева Елена Геннадьевна |
|  |
| **Раздел программы: «Времена года»** |
|  |
| **Тема урока: «В гости к зиме»** |
|  |
| **Цели урока:** расширить представления детей об изменениях в природе и их причинах. |
| **Задачи:** |
| **Образовательные:** |
| -закрепить представления детей о зиме, познакомить с приспособлениями растений и животных к зиме; |
| **Коррекционно- развивающие:** |
| -развитие навыка диалогической речи; |
| -коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей; |
| **Воспитательные:** |
| -воспитывать осторожность во время нахождения на льду;  -воспитывать чувства сострадания и милосердия к зимующим птицам. |
|  |
| **Тип занятия:** усвоение знаний на основе имеющихся |
|  |
| **Вид занятия:** комбинированный |
|  |
| **Методы обучения:** наглядные, словесные, практические |
|  |
| **Межпредметные связи:** география, информатика |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**Цель:** психологически настроить обучающихся на предстоящее занятие

1.На партах у учащихся разложены веточки ели и сосны, листочки для игры «Крестики-

нолики».

2.Организация класса. Психологическая поддержка. Учащиеся садятся в кружок, держась за

руки: учитель произносит слова шепотом, учащиеся повторяют их хором вслух.

***Мы – умные!***

***Мы – дружные!***

***Мы – внимательные!***

***Мы – старательные!***

***Мы – отлично учимся!***

***Все у нас получится!***

***У нас все хорошо!***

**II.Актуализация знаний и постановка проблемы.**

**Цель:** -подготовить обучающихся к восприятию нового материала занятия

-Проверить ранее усвоенные знания обучающихся;

***Учитель*.Р**ебята, сегодня мы отправимся в гости к очень красивому времени года.  
 А какое это время года, вы скажете, отгадав загадку:

**Лес и поле белые**

**Белые луга,**

**У осин заснеженных**

**Ветки, как рога.  
 *Когда это бывает?***

***Дети.*** Зимой  
 ***Учитель*** Я вас приглашаю в гости к зиме.   
 Вспомните, какая бывает природа?

***Дети.*** Живая и неживая

***Учитель* .**Что относится к неживой и к живой природе?  
 ***Дети.*** Солнце, звёзды, воздух, вода, камни - неживая природа.  
 Растения, животные, человек - живая природа.  
 ***Учитель*** Отправляясь в гости к зиме, мы проведём наблюдения за изменениями в живой и

неживой природе в это время года

**III.Изучение нового материала**

**Цель:** дать обучающимися конкретное представление об изучаемых фактах, основной идее

изучаемого вопроса

***Учитель.*** Прежде, чем отправиться в путешествие, узнаем сводку погоды.  
 **1. Сообщение синоптиков.**  
 а) Прогноз погоды на сегодняшний день.  
 (Сегодня пасмурно, температура воздуха +7°, осадков нет, ветер слабый.)  
 б) Народные приметы.

Сильно блестят звёзды зимой - к морозу.

Воробьи дружно расчирикались - к оттепели

Дым столбом - к морозу.

Кошка на печи - к стуже, кошка на полу – к теплу.

Первый снег за сорок дней до зимы выпадает.

Холодная зима – жаркое лето.

***Учитель.*** А теперь - в путь!

**2. Зимние месяцы.**  
 ***Учитель*** В зимнем царстве нас встречают три месяца. Какие?

***Дети .***Декабрь, январь, февраль.  
 Декабрь – «ветрозим», полночь года, месяц долгих ночей и морозных узоров на окнах.

*Декабрь год кончает, зиму начинает.*  
 Январь –«студень», самый холодный и ветреный месяц в году. *Январь – году начало, зиме*

*середина.*  
 Февраль-«лютый», «снежень», «бокогрей». Месяц снегопадов, злых вьюг и первого тёплого

солнца. Говорят: *«Вьюги да метели под февраль прилетели».*

**3.Неживая природа зимой.**  
 ***Учитель*** Как вы думаете, когда наступает зима?  
 ***Дети.*** По календарю зима начинается 1 декабря. Но учёные считают началом зимы 22

декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день низко поднимается на небе, а

день самый короткий в году.

А в природе зима каждый год наступает в разные сроки. Первые заморозки- это ещё не зима.

Заморозки сменяются теплом, снег падает и тает несколько раз. Зима начинается, когда

температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоёмы, земля

покрывается снегом. Дни становятся короткими и холодными.

**Просмотр видеосюжета**

***Учитель.*** Посмотрите вокруг. Что лежит на земле, ветках деревьев и кустарников?

***Дети*** .Снег.  
 ***Учитель.*** Из чего состоит снег?

***Дети*** Из снежинок.  
 ***Учитель***. Рассмотрите разнообразные снежинки.   
 Как образуется снег?Раньше думали, что снег – это замёрзшие капельки воды, но тайна

снежинок была не разгадана. Капельки воды могут стать градинками, колючками

непрозрачного льда, но они никогда не превратятся в снежинки.  
 Высоко над землёй, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки –

кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это ещё не снежинки. Кристаллики всё

время растут и наконец, становятся красивыми звёздочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.

***Учитель.*** Вчера я получила письмо от своего племянника:

*«Ура! Я еду к бабушке!*

*Метель застала нас на полпути. Это нас огорчило. И вдруг… снегопад,кружащийся,*

*завораживающий. Мы даже остановились, чтобы полюбоваться его красотой, потому*

*что в городе оттепель и капает с крыш. На следующее утро изморозь по-царски*

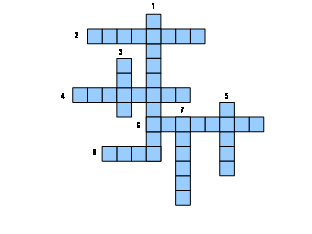
*разукрасила все деревья и кустарники. Солнце освещало эти картины лучезарным светом.»*

-О каких зимних явлениях говорит мой племянник?

-Как называется обильное выпадение снега?

-К чему приводит похолодание после оттепели?

-Это явления какой природы? (неживой)

**4. Разгадайте кроссворд.**  
***По горизонтали:***  
2. Обильное выпадение снега называют…4.Повышение температуры выше нуля градусов в холодное время года. 6.Пушистая снежная бахрома на деревьях и проводах.  
8. Тройка-тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы,  
А в санях сидит царица,  
Белокоса, белолица.  
Как махнула рукавом,  
Всё покрылось серебром.  
***По вертикали:***

**1.**Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают. На дорогах образуется

корка из льда. Это явление называется… 3. Шуба бела - весь свет одела. 5.О чём эта

пословица: «Сам бежит, а стоять не велит». 7.Снегопад при сильном ветре называет

***Ответы:***  
 По горизонтали: 2.Снегопад. 4.Оттепель. 6.Изморозь. 8.Зима.  
 По вертикали: 1.Гололедица. 3.Снег. 5.Мороз. 7.Метель.э

**5. Игра «Хлопки».**  
 *Учитель.* Хлопните в ладоши, если услышите зимние явления природы.  
 ***Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, цветение яблонь,***  
 ***прилёт перелётных птиц, оттепель, гололедица.***

**4.Зимняя жизнь растений.**

**Учитель.** Мы побывали в царстве неживой природы, а сейчас вспомним.

На какие группы делятся все растения?

***Дети.*** Деревья, кустарники, травы.  
 ***Учитель.*** Какие бывают деревья?

***Дети***. Лиственные и хвойные.

***Учитель.*** Сравните лиственные и хвойные деревья. Сделайте вывод о том, как они зимуют.

***Дети.*** Лиственные растения ещё осенью сбросили листья. Но кое-где на их ветках можно

наблюдать побуревшие листочки. Особенно много их на дубе. На многих растениях: рябине,

клёне, акации, липе, шиповнике - на зиму сохраняются плоды.

***Дети*** Большинство хвойных растений зимует с зелёными листьями.  
***Учитель.***Остаются зелёными не только хвойные растения, но и некоторые травянистые растения: земляника, клюква, пшеница.  
***Учитель.***Какую роль выполняет снег для этих растений?  
(Снег для этих растений - тёплое пуховое одеяло, он укрывает растения и не даёт им замёрзнуть.)  
-***Учитель.***Учёные измерили температуру воздуха над снегом и под снегом и выяснили, что под снегом температура выше на 17-20°С.

***А сейчас немного отдохнём.***

**Саша проводит физкультминутку.**

**Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце землю греет слабо,                                                                           По ночам трещит мороз,                                                 Во дворе у снежной бабы Побелел морковный нос. | В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, Вьюга злится, снег кружится, Заметает всё кругом Белоснежным серебром. |

***Учитель*.** Взяли еловую веточку.Закрыли глаза и мысленно перенеслись в лес . Как хорошо в лесу! Поднимаемся на носочки, потянулись и нюхаем еловую веточку - вдохнули воздух, опускаемся - выдыхаем, посмотрели направо налево.

Давай те сейчас присядем, притаимся, посмотрим и послушаем, кто остался

зимовать у нас.

А о том, как зимуют некоторые звери, мы узнаем из сообщений, подготовленных   ребятами.

Лида Уразаева

- Отгадайте загадку:  
***Хожу в пушистой шубе,***   
***Живу в густом лесу,***  
***В дупле на старом дубе***  
***Орешки я грызу.***              (Белка)

К зиме белка утепляет своё гнездо, которое ей служит надёжной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо своё белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнёзда прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток высоко на ёлках. В нём один или два выхода, а внутри стенки выстланы мхом.  
К зиме белочка делает съестные припасы. Потешно смотреть, как белка ищет орехи: стукнет лапкой по веткам орешника и смотрит, какая больше качается. Значит, на этой ветке орехи. На еду и про запас отбирает самые лучшие плоды.  
Грибы летом и осенью белка сушит сама. Надкусит грибок - вкусен ли? Потом наколет на сучок – пусть сохнет до зимы. Бывает, что сотни и даже тысячи грибков белка насушит за лето.

***Учитель.*** Обычно каждая белочка имеет несколько гнёзд (иногда до 30) в разных местах. Белка не всегда находит свои запасы, и ей приходится питаться семенами хвойных растений. Чтобы насытиться, ей надо за день съесть семена из 28 шишек ели или 380 шишек сосны. В семенах ели намного больше жира, чем в семенах сосны, поэтому они намного питательнее.

***Учитель.*** Какие звери ещё делают запасы на зиму.

***Дети.*** *Бобр, мыши –полевки, хомяки*

*Саша Сумин*

***Хозяин лесной***   
***Просыпается весной,***  
***А зимой под вьюжный вой***  
***Спит в избушке снеговой.*** (Медведь)

    Прежде, чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдётся.  
Берлогу – яму, выкопанную где – нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником ещё до первого снега. Ложится медведь головой к лазу, прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живёт за счёт накопленного жира.  
Говорят, что зимой в берлоге медведи сосут лапу. На самом деле со ступней медведя сходит старая грубая кожа, а молодая нежная нуждается в согревании. Поэтому медведь и облизывает подошвы горячим языком, причмокивая в это время губами. Вот и кажется, что он сосёт лапу.  
Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен. Его называют медведь – шатун.  
(Просмотр видеосюжета о медведе.)

***Учитель.*** А кто из животных еще впадает в спячку.

***Дети.*** Барсук, ёж.

Алена Нефёдова

Загадка:   
***За деревьями, кустами***  
***Промелькнуло быстро пламя.***  
***Промелькнуло, пробежало-***  
***Нет ни дыма, ни пожара.*** (Лиса )   
Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на неё и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

***Учитель.*** Мыши – основной корм лисы зимой. Чтобы быть сытой, она должна съесть за день до 20 мышей.

***Витя Захарутко .***

***У косого нет берлоги,***  
***Не нужна ему нора.***   
***От врагов спасают ноги,***   
***А от голода – кора.*** (Заяц)

У зайцев задние лапы сильнее передних. Бегает он по рыхлому снегу на своих опушенных лапах легко, как на канадских лыжах, Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту их закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубоких ямках, в кустах, ложится заяц в ямку со скока, поэтому поблизости не бывает следов.

***Учитель.*** Какие ещё звери добывают себе ком зимой?

***Дети.*** Заяц, лиса, лось, кабан, волк

***Учитель.*** Лось за день должен съесть 9-10 кг корма, а при сильных морозах до 20 кг.

**4 . Игра «Расселите животных по домикам»**  
Домик 1 – животные, которые к зиме делают запасы.  
Домик 2 – животные, которые  зимой впадают в спячку.  
Домик 3 – животные, которые  зимой ищут корм в природе.

**5. Догадайтесь, чьи следы на снегу.**

***Учитель.*** Чьи следы были на снегу, а какой из них будет лишний.

***Дети.*** *Сороки*

Учитель. Верно. Ребята, сейчас мы поговорим про птиц. ***Учитель.*** Как называются птицы, которые улетают осенью в тёплые края? Почему они улетают?  
***Учитель.*** Как называют птиц, которые остаются зимовать?

***Дети.*** Зимующие.  
***Учитель.*** Назовите зимующих птиц.  
***Дети.*** Синица, воробей, сойка, дятел, поползень, снегирь, голубь, сорока, ворона.

***Учитель.*** Верно.

Ребята нам приготовили сообщения о зимующих птицах.

***Витя Халявин*.**

Головка у этой птички в черной шапочке, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками, червячками, а зимой, вбескормицу, ест все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несоленого сала.

Просмотр видеосюжета о синице.

***Андрей Дичкович****.*

Это дятел работает, древесину долбит, деревья лечит: насекомых и их личинок из-под коры и даже из глубины дерева достает*. (Открывается* *фигурка дятла на березе*.) У него очень длинный язык, сантиметров 10, а то и 15. Кроме того, он липкий, с твердыми зазубринами. Им дятел и достает насекомых: они все приклеиваются к его языку или накалываются на зазубринки. Может он засунуть язык даже в ходы, которые насекомые проложили в дереве. Поэтому и называют его лесным доктором в красной шапочке.

***Учитель.*** Чем питаются птицы зимой?

***Дети.*** Ягодами, кормом возле жилья человека.

***Учитель***. Зима – трудное время в жизни птиц и животных.

Птицы зимой не редко голодают. А страшнее голода для птиц ничего нет. Ведь сытой птице не страшен мороз. Птиц греют их перья. Как вы можете помочь птицам пережить трудное время? (сделать кормушки для птиц)

Детки, вы у меня все очень добрые и отзывчивые. После уроков мы с вами сделаем доброе дело, повесим ваши кормушки и насыплем туда корм. И надеюсь, что это будет ни единожды, а постоянно мы будем следить за наполняемостью кормушек. До наступления тепла.

А сейчас посмотрим что нам можно положить в кормушки.

***Поиграем в игру: «Угощение для птиц»***

Детям предлагается из карточек со словами выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для их здоровья. Можно предложить дописать список самим.

*1.Рябина.*

*2.Макароны*

*3.Семечки.*

*4.Ягоды шиповника*

*5.Ржаной хлеб.*

*6.Белый хлеб*

*7.Шоколадные конфеты*

*8.Яблоко*

*9.Пшено (крупа)*

*10.Гречневая каша*

*11.Сало соленое*

*12.Кусочки сырого мяса и др.*

*13.карандаш*

*14.Карамелька*

Проверка задания: с блюда с "угощениями» для птиц выбираются полезные и вредные продукты.

***Учитель.*** Птицам мы помогли, а теперь побываем в подводном царстве рыб.Какие изменения

происходят в жизни рыб с приходом зимы?

***Дети.***У рыб снижается активность, т.е. находятся в полусонном состоянии. Они опускаются

ближе ко дну реки.

***Учитель*** Зимой в водоемах существует недостаток воздуха. Почему?

***Дети*.** Лёд.

***Учитель****.* Можно ли изменить эту ситуацию?

***Дети.*** Проруби

**У*читель.*** Кто это может сделать?

***Дети***. Рыбак

***Учитель.*** А можно ли это делать вам? А почему? (воспитательный момент)

**IV.Самостоятельное применение знаний.**

*Учитель* .А сейчас мы проверим. Кто сегодня был самым внимательным и наблюдательным

во время нашего путешествия.

**Поиграем в игру *«Крестики-нолики».***

У вас на столах лежит задание. Вы должны ответить на вопросы, ставя «+»,

если ответ правильный, «0», если ответ неверный)

Прячутся ли насекомые к зиме? **(+)**

Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)

Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине.

Так ли это? **(+)**

Ласточка, соловей, скворец – зимующие птицы? (**0**)

Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**

Согласны ли вы с утверждением,что зимой птицы питаются плодами,семенами,

почками? (+)

Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**

Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)

Взаимопроверка выполненного задания.

**V.Итог урока**

**Цель:** подвести итог урока.

***Учитель***. Мы совершили путешествие в зимний лес, погостили у зимы. Жаль, что мы не

встретились с некоторыми растениями, потому что их укрыл снег. Мы не увидели всех

животных, так как они спят, или прячутся в своих норках и гнездышках.

**Закончите предложения. Рефлексия**. Ребята я порадовалась что вы были внимательными .

Мне понравились ваши сообщения о животных и птицах.

* Мне удалось…
* Мне понравилось…
* Я порадовался за…
* Я могу похвалить себя за…
* С каким настроением заканчиваем урок?

Оценки за урок.

**VI. Домашнее задание.**

**Цель:** сообщить обучающимся о домашнем задании

***Учитель*.** Прочитать на странице 48-49. Выполнить рисунок «Зима в лесу», используя

материалы нашего путешествия.