**Конспект урока.**

Ученица индивидуального обучения (на дому) 4 класс по программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Предме**т Альтернативное чтение. Интегрирован с предметом: развитие речи и окружающий мир.

**Тема**: Узнавание и соотнесение предмета по фотографии: колокольчик, кубики, стаканчики.

**Тип** урока: комбинированный.

**Цель**: Продолжение ознакомления с новыми предметами, их изображением на фото и словами, обозначающими эти предметы (колокольчик, кубики, стаканчики).

**Образовательная задача:** Установление связи между реальным предметом и его фотографией. Формирование умений выражать свои желания с помощью предметов, предметных картинок. Повторение ранее пройденных жестов. Умение выполнять действия по образцу.

**Коррекционная задача:**

Формирование умения здороваться с учителем посредством коммуникативной кнопки, а также использовать указательный жест. Умение реагировать, откликаться на свое имя.

**Воспитательная задача:**

Формировать положительную мотивацию к обучению.

**Оборудование:**

Стол, стул-скамейка, колокольчик, кубики, стаканчики, зеркало, фланелеграф и фото предметов, а также фото ребенка и учителя.

**Ход урока:**

1. **Организационная часть. Приветствие.**

Садимся друг напротив друга. Приветствие. «Алина, привет» дотрагиваемся до ладошки ребенка. Ребенку предлагаем коммуникационную кнопку с записью «привет».

Кто пришел на урок –Алина, указывает на ребенка, достаем фото ребенка показываем на него. Крепим на доску. Кто еще пришел на урок Таня. Указываем жестом на учителя и на фото, крепим на доску. Игра «Алина-Таня»

Предъявляем фото колокольчика указываем на фото и проговариваем ко-ло-коль-чик. Достаем предмет колокольчик «Вот звенит у нас звонок, начинается урок» Звенит колокольчик (учитель и ученица звонят по очереди).

1. **Повторение изученного материала. Имитация.**

Пересаживаемся за стол, учитель сзади

Игра «сорока-ворона», «пальчик, мальчик, где ты был?».

Упражнение с зеркалом. Смотрит на себя в зеркало. Повторяем имя ребенка, показываем части лица.

1. **Основная часть.**

Предъявляем фото «кубики», проговариваем его, указываем на фото, крепим на фланелеграф. После этого предъявляет реальные кубики. Даем образец складывания башенки. Выполняем совместно. Озвучиваем действия. Инструкция «на».

Динамическая пауза, встаем из-за стола, «ножками, ножками: топ, топ, топ; ручками, ручками: хлоп, хлоп, хлоп. (3 раза).

1. **Артикуляционно-двигательная минутка.**

Садимся друг напротив друга. Проговариваем АА-А; УУУ; МА-Ма-МАМ; ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, А-ЛИ-НА.

1. **Заключительная часть**.

Алина, молодец. Хочешь поиграть в стаканчики? Предъявляем фото, указываем. Крепим на фланелеграф, предъявляем предмет.

Показываем фото колокольчика, указываем жестом, и предъявляем колокольчик, «Вот звенит у нас звонок и закончился урок».

Прощание. «Пока» жест: машем рукой.