МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Разработка открытого урока

 по русскому языку в 6 классе по теме:

**Тема детства в стихотворении Н.А.Некрасова «Крестьянские дети»**

Хисамиева Расиля Рауфовна,

учитель русского языка и литературы

 первой квалификационной категории

МБОУ «Ашитбашская средняя общеобразовательная школа

 имени Г.Тукая»

Арского муниципального района РТ

**2013 ГОД**

Тема урока: **Тема детства в стихотворении Н.А.Некрасова «Крестьянские дети».**

Цели урока: проанализировать произведение, раскрыть отношение поэта к крестьянским детям, выявить особенности построения произведения;

развивать связную речь учащихся, навыки выразительного чтения, творческие способности;

 воспитывать доброту, чуткость, сострадание, милосердие, повышать интерес к творчеству Некрасова.

Тип урока: обобщающий

Метод обучения: беседа

Оборудование: учебник русской литературы для 6 класса под ред. М.Г.Ахметзянова, портрет поэта, иллюстрации учащихся, презентация

Ход урока.

1.Организационный момент.

Приветствие учащихся, проверка готовности индивидуальных заданий, различных материалов к уроку.

Ребята, какое у нас настроение сегодня? Отличное!

Мы сегодня организуем **тимбилдинг**, то есть 4 ученика становятся командой . Давайте приветствуем своих соседей по лицу и по плечу.

 Приветствуем друг-друга веселой, теплой улыбкой. И пусть эта улыбка согревает наши юные сердца. Сегодня у нас гости и мы их тоже приветствуем нашими улыбками. Садитесь , пожалуйста.

Слушаем отчет нашего дежурного.

2.Актуализация пройденного материала.

Ребята, мы с вами изучили стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети». И сегодня мы обобщим наши знания. Тема нашего урока «**Тема детства в стихотворении Н.А.Некрасова «Крестьянские дети».** Давайте запишем в тетради сегодняшнее число и тему нашего урока.

Цели нашего урока( ознакомление целями урока).

 Я вам дала индивидуальные домашние задания, и их мы проверим по ходу нашего урока.

Слово учителя:

Да, удивительная эта пора – детство. Наверное, каждый взрослый мечтает хоть на одну минутку вернуться в то чудесное и беззаботное время. Каждый человек, несмотря на свой возраст, не забывает свое детство. Сегодня мы с вами поговорим о детстве некрасовских времен. Сравним детство крестьянских детей с детством детей богатых. И ,конечно же, поговорим о вашем детстве.

**1.**Проведем мы с вами **ТАЙМД-ПЭА-ШЕА, закончите предложение и объясните соседу по лицу и по плечу.** Умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать, находить общее решение

Детство крестьянских детей похоже на –

**2.Проверка индивидуальных домашних заданий.**

1.Какие случаи из своего детства вспоминает Некрасов. ( Айгуль, Алина)

2.О каких двух сторонах жизни крестьянского ребенка размышляет поэт? (Ильгиз, Дильбар)

3.Интересный случай из вашего детства (Радис, Фаягуль, Фаниль)

4.Иллюстрации учащихся к отрывкам из стихотворения (Ильназ, Ильяс, Айзиряк, Алина)

**Физкультминутка** (танцуют, отдыхают и повторяют пройденный материал, то есть ответы на вопросы, презентация)

**3.МИКС ПЭА ШЭА- участники смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов**) На обдумывание отводится 3 секунды.

 Игра-викторина «**Угадай героя»**

1.«Опять я в деревне. Хожу на охоту,

Пишу мои вирши- живется легко.

Вчера, утомленный ходьбой по болоту,

Забрел я в сарай и заснул глубоко»

*Автор- охотник*

2. Кому принадлежат слова ?

«Такому –то гусю уж что за охота!

Лежал бы себе на печи»

*Мальчик*

3. «И, шествуя важно, в спокойствии чинном,

 Лошадку ведет под уздцы мужичок-

В больших сапогах, в полушубке овчинном,

В больших рукавицах…а сам с ноготок!»

*Влас*

4.Назовите кличку собаки охотника

*Фингал*

Молодцы, ребята. Садитесь на свои места.

4.Проведем **РАУНД ТЭЙБЛ, учащиеся по очереди выполняют работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги. ( 6 минут) *Учит*** принимать различные точки зрения на вопрос, договариваться, находить общее решение

Находим изобразительно-выразительные средства из стихотворения:

1группа- эпитеты

2 группа- метафоры

3 группа- сравнения

5.Следующее задание будет такое. Из стихотворения находим строфы с определенным типом речи. Выполняется устно. На обдумывание дается 5 минут.

1 группа- описание

2 группа- повествование

3 группа- рассуждение

6.Ребята, мы должны заучивать наизусть отрывок из стихотворения . Давайте выслушаем этот отрывок при чтении Фаягуль.

«…Однажды в студеную…»

7. **ТИМ ЧИР- кричалка, девиз. Короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.**

**Вывод**. Ребята, о чем мы с вами говорили на этом уроке.

Да, ребята, молодцы. Мы говорили о детстве. Я желаю, чтобы у всех было счастливое детство. В заключении нашего урока мы составим с вами ассоциограмму слова «Детство». Прослушивание ответов.

**Выставление оценок**.

**Домашнее задание**. 1.Выучить наизусть отрывок из стихотворения

 2.Выписать из стихотворения Н.А.Некрасова изобразительно-выразительные средства

**Самоанализ урока**

 Урок – русской литературы, который вы посмотрели, третий урок по теме “Изучение стихотворения Н.А.Некрасова «Крестьянские дети».

**Тема** урока «Тема детства в стихотворении Н.А.Некрасова «Крестьянские дети».

 Цели урока: проанализировать произведение, раскрыть отношение поэта к крестьянским детям, выявить особенности построения произведения;

развивать связную речь учащихся, навыки выразительного чтения, творческие способности;

 воспитывать доброту, чуткость, сострадание, милосердие, повышать интерес к творчеству Некрасова.

**Задачи урока.** Формировать универсальные учебные действия:

1. Через организацию пространства поиска, диалога, творчества;
2. Через обмен содержанием субъективного опыта между учениками;
3. Через общение с учениками на принципах сотрудничества;
4. Через включенность каждого ученика в работу класса.

Положительные результаты урока.

 Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся.

 На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

 Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

 В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие приемы ТРКМ:

1.Организовала тимбилдинг, то есть 4 ученика становятся командой .

2.Обучающая структура ТАЙМД-ПЭА-ШЕА, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течении определенного количества времени . Учит принимать различные точки зрения на вопрос, договариваться, находить общее решение.

**3. Обучающая структура МИКС ПЭА ШЭА- участники смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов**) На обдумывание отводится 3 секунды.

**4**. **Обучающая структура РАУНД ТЭЙБЛ, учащиеся по очереди выполняют работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги. ( 6 минут) . Умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать, находить общее решение.**

**5**. **ТИМ ЧИР- кричалка, девиз. Короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.**

**Познавательные универсальные учебные действия** формировались на всех стадиях урока.

* общеучебные: умение строить речевое высказывание в письменной форме, контроль и оценка результата
* универсальные: анализ с целью выделения признаков.

В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

* прогнозирование темы урока
* целеполагание урока
* волевая саморегуляция при самостоятельной работе
* осознание качества и уровня усвоения учебного материала

Методы обучения и используемые приемы ТРКМ послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы ТРКМ соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

 Постаралась, чтобы задания, которые предлагаются детям, давать в игровой форме, они быстро сменяют друг друга, яркие, запоминающиеся. Элемент занимательности, связь с жизнью (работа с пословицей, цитатой) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

 На протяжении всего урока использовала: практические, логические задания, мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

 Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

* фронтальная(во время проверки раннее изученного материала)
* групповая (во время систематизации имеющихся знаний)

работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся).

 Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития):

 Учитывала психологические особенности детей: визуалы, кинестетики, аудиалы и рекомендации психолога.

 Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

 Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала творческое.

 Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

 Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.
 Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.