Технологическая карта логопедического занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Филина Ольга Юрьевна |
| Группа (класс,логопедическое заключение) | 1 класс, фронтальное (групповое) занятие.Логопедическое заключение: ФФНР.  |
| Тема занятия | Постановка звука [Ж]. Буква Ж. |
| Тип занятия | «Открытие нового знания» |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии

Технология поэтапного формирования умственных действий |
| Цель занятия | Формирование у младших школьников умений необходимых для правильного произношения звука [ж]. Развитие фонематического слуха. |
| Задачи  | Образовательные  | Коррекционно-развивающие | Воспитательные  |
| Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:- дифференцировать понятия «звук», «буква»;- знать артикуляционную позу звука [ж];- обозначать на письме изучаемый звук. | Способствовать развитию умений:**-** обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы;- выделять звук в слове, определять его место;- выражать свои мысли грамотно, точно, четко;- задавать правильную артикуляцию для определённого звука;- обеспечивать правильность речевого дыхания. | Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.Способствовать созданию условий обеспечивающих:- формирование у учеников навыков самоконтроля;- овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.**Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| Универсальные учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | - развивать умение высказывать свое предположение;- **учить принимать и сохранять учебную задачу.** | - развивать умение слушать и понимать других;- учить работать в паре. | - развивать умение находить и структурировать информацию;- развивать умения представлять информацию и извлекать ее из схем, таблиц;- на основе анализа объектов делать выводы,обобщать, классифицировать по признакам. |
| Средства ИКТ, аппаратное обеспечениеОборудование  | Аппаратное обеспечение: компьютер, жидкокристаллическая панель.Базовая презентация «Артикуляционная гимнастика».Индивидуальные зеркала, логопедические шпатели, схемы звуков, демонстрационная картинка «буква и герой занятия. |

Организационная структура логопедического занятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| I Этап Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;****- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
|  5 минут | Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | Фронтально |  Учимся и оздоравливаемся.  | Выполняют -дыхательную гимнастику: «Футбол»,«Кораблик»«Кто спрятался?», «Греем руки».- артикуляционную гимнастику: «Улыбка-Трубочка», «Грибок», «Чистим зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье». |
| II. Этап Актуализации знаний | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);- закреплять полученные знания об артикуляции звука [ж]. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 3 мин | Практические | Фронтальная | 1 Показ правильной артикуляции звука [ж]:- При произнесении звука [ж] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух тёплый, струя направлена посередине языка вверх, звучит голос.- Поставили правильно ротик и пожжужали. | 1. Артикулируют, глядя на себя в зеркало, повторяя за логопедом. Затем произносят звук [ж] длительно. |
| III. Этап Выявления места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.- фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения:- постановка звука [ж], выработка правильной артикуляции звука, закрепление его в слогах и изолированно. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 5 мин | Практические:устные, аналитико-синтетические | Фронтальная | 1. Игра «Здравствуй, пальчик!»: пальчиковая гимнастика (большой палец поочерёдно касается подушечкой с остальными при этом проговаривает слоги согласно таблице гласных букв:  ЖА-ЖО-ЖУ-ЖЫ-ЖЭ.2. – Поиграем в маленьких жучков. Пожжужим, расправив крылья.3. Работа в парах: - Повернулись друг к другу и произнесли звук [ж]. Обратите внимание на свою артикуляцию и артикуляцию соседа. Сравните.4 Логопед указывает на ошибки и недочёты. | 1. Выполняют упражнение, проговаривают слоги.2. Произносят длительный звук [ж], разводят руки в стороны.3. Произносят звук [ж], сравнивают, обращают внимание на ошибки. |
| IV. Этап Объяснения (добывания) нового знания) |  Цели УД и способ их реализации:- учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться);-предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить,-определяют средства для построения НЗ(новых знаний) (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи). |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации дея-ти уч-ся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 8 мин | Наглядно-демонстрационные: схем, таблиц.Практические: сопоставление- выбор правильных формулировок- заполнение схемы звука. | фронтальная | Охарактеризовать звук [ж].1. Ещё раз произнесём и попробуем определить какой этот звук?2. Гласный или согласный?3. Произнесём звук твёрдо.- Квадратиком какого цвета это обозначим? 4. Можно ли произнести его мягко?5. Этот звук звонкий или глухой?6. Почему?7. Вспомним артикуляционную позу и определим какими упражнениями нарисуем схему звука.8. Познакомимся с буквой, которая обозначает этот звук на письме. (Показ , демонстрационной картинки «буква и герой занятия». Рассмотр буквы на таблице прописных букв. | 1. Дети произносят.2. Согласный.3. [ж].- Синего.4. Нет.5. Звонкий.6. При артикуляции его мы пользуемся голосом. Работают голосовые связки.7. Зубы «заборчиком», губы «трубочка» широкая, язык «чашечкой» (прогнутая стрелочка вверх).8. Написание буквы указательным пальцем в воздухе. |
| V. ЭтапФизминутка | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 2 мин | Показ образца выполнения упражнения. | групповая | Выполняет физминутку вместе с обучающимися.Чистоговорка:- Может ёжик побежать?- Может жаба подождать?- Может жук жужжать, жужжать? | Координация слов с движениями:- Ёжик может побежать!- Жаба может подождать!- Может, может жук жужжать! |
| VI. Этап Закрепления, проговаривания во внешней речи | - усвоение нового способа действия;- выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;- проговаривание выполнения вслух.Развитие фонематического слуха. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 3 мин | - Наглядно-демонстрационные: предметные картинки. | Парная | Определение места звука в слове.- Разложить предметные картинки на 3(три) строчки: ж-; -ж-; -ж. | Работают в парах сообща, раскладывают картинки по признаку звук [ж] в начале слова, в середине, в конце. |
| VII. Этап Самостоятельная работа | - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
|  | 7 минут | Практические письменные | индивидуальная | Работа в тетради.- Напишите эти слова в тетрадь в три столбика. | Пишут слова самостоятельно. |
| VIII. ЭтапРефлексия | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;****- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 2 мин | аналитико-синтетические | Фронтально-индивидуальная | - Сверьте свои записи на доске ( на оборотной стороне).- Поставьте себе значок отличия. | Оценивают свои записи значками:  |

 

 «3» «1» «2» «4» «5»