Технологическая карта логопедического занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Филина Ольга Юрьевна | | | | | |
| Группа (класс,  логопедическое заключение) | 1 класс, фронтальное (групповое) занятие.  Логопедическое заключение: ФФНР. | | | | | |
| Тема занятия | Постановка звука [Ж]. Буква Ж. | | | | | |
| Тип занятия | «Открытие нового знания» | | | | | |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Информационно-коммуникативные технологии   Технология поэтапного формирования умственных действий | | | | | |
| Цель занятия | Формирование у младших школьников умений необходимых для правильного произношения звука [ж]. Развитие фонематического слуха. | | | | | |
| Задачи | Образовательные | | Коррекционно-развивающие | | Воспитательные | |
| Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:  - дифференцировать понятия «звук», «буква»;  - знать артикуляционную позу звука [ж];  - обозначать на письме изучаемый звук. | | Способствовать развитию умений:  **-** обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы;  - выделять звук в слове, определять его место;  - выражать свои мысли грамотно, точно, четко;  - задавать правильную артикуляцию для определённого звука;  - обеспечивать правильность речевого дыхания. | | Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.  Способствовать созданию условий обеспечивающих:  - формирование у учеников навыков самоконтроля;  - овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.  **Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | |
| Универсальные  учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | | Коммуникативные УУД: | | Познавательные УУД: |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | - развивать умение высказывать свое предположение;  - **учить принимать и сохранять учебную задачу.** | | - развивать умение слушать и понимать других;  - учить работать в паре. | | - развивать умение находить и структурировать информацию;  - развивать умения представлять информацию и извлекать ее из схем, таблиц;  - на основе анализа объектов делать выводы,  обобщать, классифицировать по признакам. |
| Средства ИКТ,  аппаратное обеспечение  Оборудование | Аппаратное обеспечение: компьютер, жидкокристаллическая панель.  Базовая презентация «Артикуляционная гимнастика».  Индивидуальные зеркала, логопедические шпатели, схемы звуков, демонстрационная картинка «буква и герой занятия. | | | | | |

Организационная структура логопедического занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| I Этап  Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;**  **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | | | | | | | |
| 5 минут | Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | | Фронтально | | | Учимся и оздоравливаемся. | | | Выполняют  -дыхательную гимнастику: «Футбол»,«Кораблик»  «Кто спрятался?», «Греем руки».  - артикуляционную гимнастику: «Улыбка-Трубочка», «Грибок», «Чистим зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье». | | |
| II. Этап Актуализации знаний | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);  - закреплять полученные знания об артикуляции звука [ж]. | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 3 мин | Практические | | Фронтальная | | | 1 Показ правильной артикуляции звука [ж]:  - При произнесении звука [ж] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух тёплый, струя направлена посередине языка вверх, звучит голос.  - Поставили правильно ротик и пожжужали. | | | 1. Артикулируют, глядя на себя в зеркало, повторяя за логопедом.  Затем произносят звук [ж] длительно. | | |
| III. Этап Выявления места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  - фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения:  - постановка звука [ж], выработка правильной артикуляции звука, закрепление его в слогах и изолированно. | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 5 мин | Практические:  устные,  аналитико-синтетические | | Фронтальная | | | 1. Игра «Здравствуй, пальчик!»: пальчиковая гимнастика (большой палец поочерёдно касается подушечкой с остальными при этом проговаривает слоги согласно таблице гласных букв:  ЖА-ЖО-ЖУ-ЖЫ-ЖЭ.  2. – Поиграем в маленьких жучков. Пожжужим, расправив крылья.  3. Работа в парах:  - Повернулись друг к другу и произнесли звук [ж]. Обратите внимание на свою артикуляцию и артикуляцию соседа. Сравните.  4 Логопед указывает на ошибки и недочёты. | | | 1. Выполняют упражнение, проговаривают слоги.  2. Произносят длительный звук [ж], разводят руки в стороны.  3. Произносят звук [ж], сравнивают, обращают внимание на ошибки. | | |
| IV. Этап Объяснения (добывания) нового знания) | Цели УД и способ их реализации:  - учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться);  -предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить,  -определяют средства для построения НЗ(новых знаний) (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи). | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации  дея-ти уч-ся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 8 мин | Наглядно-демонстрационные: схем, таблиц.  Практические: сопоставление- выбор правильных формулировок  - заполнение схемы звука. | | фронтальная | | | | | Охарактеризовать звук [ж].  1. Ещё раз произнесём и попробуем определить какой этот звук?  2. Гласный или согласный?  3. Произнесём звук твёрдо.  - Квадратиком какого цвета это обозначим?  4. Можно ли произнести его мягко?  5. Этот звук звонкий или глухой?  6. Почему?  7. Вспомним артикуляционную позу и определим какими упражнениями нарисуем схему звука.  8. Познакомимся с буквой, которая обозначает этот звук на письме. (Показ , демонстрационной картинки «буква и герой занятия». Рассмотр буквы на таблице прописных букв. | | | 1. Дети произносят.  2. Согласный.  3. [ж].  - Синего.  4. Нет.  5. Звонкий.  6. При артикуляции его мы пользуемся голосом. Работают голосовые связки.  7. Зубы «заборчиком», губы «трубочка» широкая, язык «чашечкой» (прогнутая стрелочка вверх).  8. Написание буквы указательным пальцем в воздухе. |
| V. Этап  Физминутка | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | | | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | |
| 2 мин | Показ образца выполнения упражнения. | | | | групповая | | Выполняет физминутку вместе с обучающимися.  Чистоговорка:  - Может ёжик побежать?  - Может жаба подождать?  - Может жук жужжать, жужжать? | | | Координация слов с движениями:  - Ёжик может побежать!  - Жаба может подождать!  - Может, может жук жужжать! | |
| VI. Этап Закрепления, проговаривания во внешней речи | - усвоение нового способа действия;  - выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;  - проговаривание выполнения вслух.  Развитие фонематического слуха. | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 3 мин | | - Наглядно-демонстрационные: предметные картинки. | | Парная | | | | Определение места звука в слове.  - Разложить предметные картинки на 3(три) строчки: ж-; -ж-; -ж. | | | Работают в парах сообща, раскладывают картинки по признаку звук [ж] в начале слова, в середине, в конце. |
| VII. Этап Самостоятельная работа | - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля  - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
|  | 7 минут | Практические письменные | | индивидуальная | | | | | Работа в тетради.  - Напишите эти слова в тетрадь в три столбика. | | | Пишут слова самостоятельно. |
| VIII. Этап  Рефлексия | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**  **- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 2 мин | аналитико-  синтетические | | Фронтально-индивидуальная | | | | | - Сверьте свои записи на доске ( на оборотной стороне).  - Поставьте себе значок отличия. | | | Оценивают свои записи значками: |

[](http://www.logoped.ru/images/dobreg02b.gif)

«3» «1» «2» «4» «5»