ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ г. МОСКВЫ

 ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ДЕТСКИЙ ДОМ – ИНТЕРНАТ № 8

 ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

 КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ

 Прогулка на тему

 Насекомые. Божья коровка

 Подготовила и провела:

 Воспитатель гр. № 2

 Дорожкина И. В

 Москва

 21 августа 2014 г

**Цели занятия:**

**1.Коррекционно – образовательные:**

- формировать у детей первоначальные представления о насекомых, учить различать, сравнивать, правильно их называть

- познакомить с малыми фольклорными формами: потешка, стихи, загадки, подвижная игра;

 -обогащать и активизировать словарь по теме «Насекомые»

**2.Коррекционно - развивающие:**

- закреплять представления о насекомых, формировать бережное, заботливое отношение ко всему живому;

- развивать двигательные навыки, умение действовать по словесной инструкции и по показу;

- активизировать внимание, память, мышление.

**3.Коррекционно – воспитательные:**

- вызывать радостные переживания от общения с природой;

- воспитывать трудовые умения и навыки;

- воспитывать желание играть и трудиться совместно, оказывать помощь друг другу.

**План занятия и оборудование:**

**1.Организационный момент**

Аудиозапись «Песенка о Лете» из м/ф "Дед Мороз и лето" (Евгений Крылатов / Юрий Энтин); текст стихотворения.

**2.Кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги»** (Психофизиологическое коррекционное упражнение).

Текст стихотворения; словесная инструкция и показ воспитателем выполнения упражнения.

**3.Загадки о насекомых**

Текст загадок, картинки с изображением насекомых. Магнитная доска, магниты.

**4.Настольно-печатная игра - лото «Насекомые» (парные картинки)**

**5.Коррекционно – оздоровительная подвижная игра «Мотыльки»**

Шапочки с изображением мотыльков, сачок.

**6.Познавательный рассказ воспитателя о божьей коровке**

Текст рассказа; картинка с изображением божьей коровки, игрушка «божья коровка»

**7.Наблюдение за божьей коровкой в природе**

Контейнер с божьими коровками на листьях и траве.

**8. Дидактическая игра «Божьи коровки»**

5 карточек с изображением зеленых листочков с точками от 1 до 5 на каждом; 5 карточек с изображением божьих коровок с точками от 1 до 5 на каждой.

**9.Пальчиковая гимнастика**

Текст гимнастики; словесная инструкция и показ выполнения задания воспитателем.

**10.Рисование в альбомах**

Альбомы формата А - 4, на листах которых изображены божьи коровки; штемпельная подушечка, пропитанная черной краской; карандаши – штампы для нанесения оттисков круглой формы, образец готовой работы «Божья коровка семиточечная».

**11.Трудовая деятельность «Опрыскивание растений»**

Пульверизаторы с водой по количеству детей.

**12.Упражнение на расслабление, релаксацию**

Аудиозапись «Звуки природы», спортивные маты, простынь, колокольчик.

**13.Заключительная часть**

Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей. Сувениры – эмблема для каждого ребенка с изображением божьей коровки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.Организационный момент** (Слово воспитателя)

**Задачи:** создать у детейположительную мотивацию к занятию, желание заниматься, трудиться и играть; настроить на взаимодействие и сотрудничество с воспитателем и детьми.

*Когда в душистом сквозняке*

*Присядешь летом в сосняке,*

*Внимательно вглядись вокруг –*

*Ты многое заметишь, друг.*

*Личинку тащит муравей,*

*Спешит куда-то меж корней*

*Большой сосны. На толстый сук*

*Уселся золотистый жук.*

*Порхает легкий мотылек,*

*Пьет хоботком душистый сок*

*И собирает мед пчела.*

*Все заняты, у всех дела.*

*Мой друг, внимательно вглядись,*

*Волшебную увидишь жизнь.*

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с Вами отправимся в гости к самым маленьким жителям нашей природы к насекомым. Давайте подготовимся к нашему путешествию и отправимся на лесную полянку.

**2.Кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги»**

**(Психофизиологическое коррекционное упражнение)**

**Задачи:** обучать детей навыкам перекрестной латеральной ходьбе на месте, развивать тонкую моторную координацию и активизировать вестибулярный аппарат и лобные доли мозга, умению согласовывать движения тела с текстом стихотворения.

*Мы к лесной полянке вышли,*

*Поднимаем ноги выше,*

*Через кустики и кочки,*

*Через ветви и пенечки.*

*Кто так ловко шагал,*

*Не споткнулся, не упал?*

**Воспитатель.** Вот мы с Вами и на лесной полянке. Присядем после долгой дороги. Ребята, а знаете ли Вы, что вокруг нас очень много маленьких жителей. Они повсюду: на земле и под землей, в густой траве, на цветах и деревьях, в воздухе и на воде. Они очень маленькие, сидят рядом с нами, их не сразу заметишь. Эти жители – насекомые. Давайте вспомним некоторых из них. Но для этого Вам необходимо отгадать загадки.

**3.Загадки о насекомых**

**Задачи:** способствовать формированию интереса к русскому народному творчеству, его разнообразным жанрам – загадкам, учить узнавать задуманный персонаж, умение дополнять и называть отгадку, способствовать речевой активности.

*1.  2. *

*Те, с кем рядом я жужжала, На большой цветной ковер*

*Помнят – у меня есть жало Села эскадрилья -*

*И на брюшке полоса, То раскроет, то закроет*

*Потому, что я… Расписные крылья.*

 **Оса Бабочка**

*3.  4. *

*Голубой аэропланчик На лугу живет скрипач,*

*Сел на белый одуванчик. Носит фрак и ходит вскачь.*

**Стрекоза Кузнечик**

*5.  6.* **

*Домовитая хозяйка На цветок, жужжа садится,*

*Пролетела над лужайкой, Чтоб нектаром насладиться,*

*Похлопочет над цветком — Он мохнатенький, как ель,*

*Он поделится медком. На пчелу похожий …*

 **Пчела Шмель**

7.  *8. *

*На вид, конечно, мелковаты, Кто над нами вверх ногами*

*Но всё, что можно, тащат в дом. Ходит – не страшится,*

*Неугомонные ребята Упасть не боится,*

*Вся жизнь их связана с трудом. Целый день летает,*

 **Муравей** *Всем**надоедает?*

 **Муха**

*9.  10. *

 *Не жужжу, когда сижу, Не зверь, не птица -*

 *Не жужжу, когда хожу, Нос, как спица.*

 *Не жужжу, когда тружусь, Летит – пищит,*

 *А жужжу, когда кружусь. Сядет – молчит.*

 **Жук** *Кто его убьет,*

 *Тот кровь свою прольет.*

  **Комар**

При отгадывании загадок воспитатель показывает картинку с отгадкой (изображение насекомого). Молодцы. Вы справились с этим заданием.

А сейчас я предлагаю поиграть в настольно-печатную игру «Парные картинки»

**4.Настольно-печатная игра «Парные картинки»**

**Задачи**: систематизировать у детей знания о насекомых, развивать у детей наблюдательность, умение находить в изображениях на картинках черты сходства и различия, находить пару; активизировать и обогащать словарный запас, развивать речевые навыки.





**5.Коррекционно – оздоровительная подвижная игра «Мотыльки»**

**Задачи:** способствовать развитию двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, формировать основы культуры двигательной деятельности, учить действовать согласно словесной инструкции и по показу.

Воспитатель проговаривает текст, дети изображают мотыльков.

 *На зеленом, на лугу* (Дети бегают по круг, руки в стороны -

 *Мотыльки летают.* - мотыльки летают)

 *И с цветочка на цветок*

 *Весело порхают.*

 *Катя вышла на лужок* (Воспитатель держит в руках яркий сачок)

 *У нее в руках сачок.*

 *Берегись - ка, мотылек,* (После слов «Берегись - ка, мотылек»

 *Улетай, скорей, дружок!* дети убегают, а воспитатель ловит их сачком)

Подвижная игра повторяется несколько раз со сменой ведущего.

Молодцы, ребята. А сейчас продолжим разговор о насекомых.

**6.Познавательный рассказ воспитателя о божьей коровке**

**Задачи:** знакомить детейс миром насекомых; развивать умение видеть существенные признаки, воспитывать познавательный интерес, желание узнавать что – то новое.

 Я расскажу вам о насекомом с необычным названием. О нем тоже есть загадка, послушайте:

*Всех жуков она милей,*

*Спинка алая на ней,*

*А на ней кружочки –*

*Черненькие точки.*

 ***БОЖЬЯ КОРОВКА***



Воспитатель вывешивает картинку с изображением божьей коровки и продолжает познавательный рассказ.

*1.Как выглядит божья коровка?*

 У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками.

*2.Как она передвигается?*

Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие, коричневые полупрозрачные подкрылья.

*3.На кого охотится божья коровка?*

Окраска божьей коровки – предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской – несъедобные.

Божья коровка поедает большое количество тли, любит угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков – листоедов.

*4.Какую приносит пользу божья коровка?*

 Божья коровка – хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит растениям и людям большую пользу.

*5.Где она зимует?*

На зиму божья коровка прячется в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

*6. А почему же коровка "божья"?*

Все творенья, конечно, Божьи. Ведь "коровка" всегда улетает на небо…

По древним поверьям, этот жучок напрямую связан с Богом, живет на небе и лишь иногда спускается на землю, чтобы принести добрую весточку… А может быть жучок назван божьей коровкой потому, что производит впечатление незлобивого и трогательного создания. По аналогии «божий человек» — так называют доверчивых и безобидных людей.

«Букашка аленькая с черными точками» - так названа божья коровка в "Толковом словаре живого великорусского языка" Владимира Даля. Сейчас я Вам предлагаю понаблюдать за божьей коровкой.

**7.Наблюдение за божьей коровкой**

**Задачи:** знакомить детей с объектом живой природы – божьей коровкой, учить детей внимательно рассматривать, наблюдать за тем, как она передвигается, развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, воспитывать бережное отношение к живой природе, знакомить с элементами малых фольклорных форм – потешкой, способствовать формированию интереса к русскому народному творчеству.

Воспитатель предлагает рассмотреть настоящих божьих коровок, отметить их внешний вид, размер, форму тела, найти лапки, голову, усики, сосчитать точки на спинке. Затем воспитатель знакомит детей с русской народной потешкой о ней:

 *Божья коровушка,*

 *Полети на облышко,*

 *Принеси нам с неба,*

 *Чтобы были летом*

 *В огороде бобы,*

 *В лесу ягоды, грибы,*

 *В роднике водица,*

 *Во поле пшеница.*

Воспитатель предлагает детям посадить на ладошку божью коровку, еще раз произнести потешку и выпустить божью коровку в небо, на волю.

Ребята, божьи коровки очень маленькие, поэтому постарайтесь, никогда их не обижать, а охранять и беречь.

**8. Дидактическая игра «Божьи коровки»**

**Задачи:** закреплять умение отсчитывать данное количество точек на листочке и на спинке божьей коровки и соответственно их располагать.

**Ход игры**. Детям раздаются листочки с точками. Всего пять листочков: на первом – одна точка, на втором – две и т.д. до пяти точек. И такого же вида божьи коровки. Всего пять божьих коровок с одной, двумя и т. д. точками на спинках. Детям необходимо «посадить» божью коровку только на тот листочек, сколько точек на самом листочке и на спинке божьей коровки.





**9.Пальчиковая гимнастика**

**Задачи:** развивать мелкую моторику рук: формировать подвижность, гибкость, скованность движений; побуждать детей к речевой активности.

*По цветку ползет букашка* (Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – этот «усы» божьей коровки)

*На ней красная рубашка* (Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью)

*Маленькая крошка*  (Правой рукой погладить «божью коровку»)

*На спине горошки.* (Указательным пальцем правой руки «ставить точки на «спинке» «божьей коровки»).

**10.Рисование в альбомах**

**Задачи:** учить рисовать детей красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Воспитатель.** Мы подготовили наши пальчики к работе. А сейчас, я предлагаю Вам раскрыть альбомы. Посмотрите, к Вам в альбомы заползла божья коровка. Рассмотрите на ее внимательно, как вы думаете, похожа ли она нашу знакомую? Ответы детей. (Нет, она другая, у нее совсем нет точек на спинке). Давайте нарисуем на спинке и крылышках божьей коровки черные точки – пятнышки. Воспитатель объясняет детям технику рисования с помощью штампа. Под руководством воспитателя дети выполняют задание. После выполнения все работы размещаются на выставке в уголке детского творчества.

**11.Трудовая деятельность** «Опрыскивание растений».

**Задачи:** обогащать представления детей по уходу за растениями, поддерживать познавательный интерес.

Ребята, мы с Вами узнали, что божья коровка много трудится, уничтожая вредителей растений. На нашем участке тоже есть растения на клумбе. И чтобы вредители их не погубили, я предлагаю вам о них позаботиться.

Воспитатель читает стихотворение о труде:

 *Нас в любое время года*

 *Учит мудрая природа:*

 *Птицы учат пению,*

 *Паучок – терпению,*

 *Пчелы в поле и в саду*

 *Обучают нас труду.*

Наши друзья насекомые учат нас труду, и я тоже приглашаю Вас потрудиться.Воспитатель раздает детям пульверизаторы с водой, показывает приемы работы с ним, дети опрыскивают растения на клумбе с растениями.

**12.Упражнение на расслабление, релаксацию**

Звучит аудиозапись «Звуки природы»

**Задачи**: познакомить детей со звуками природы (шум деревьев, ветер, щебетание птиц и т.д.); создавать условия для релаксации, способствовать профилактике нервного напряжения.

Воспитатель предлагает детям лечь на мягкое покрытие (спортивные маты, накрытые чистой простыню), расслабиться, закрыть глазки и послушать звуки природы.

В конце упражнения воспитатель читает:

 *Ранним утром колокольчик*

 *Зазвенит в густой траве*

 *И разбудит солнца лучик*

 *В поднебесной синеве.*

 *Динь – динь, просыпайся*

 *И росою умывайся,*

 *Чтобы солнце засветило*

 *И ребяток разбудило!*

Воспитатель звенит в колокольчик, дети «просыпаются», открывают глазки.

На этом наше занятие завершается, а чтобы Вы хорошо запомнили, о каком насекомом мы с Вами узнали много интересного, разрешите Вам подарить эмблемы с изображением божьей коровки. Детям вручаются эмблемы, звучит музыка «Вот оно какое наше лето».

**11.Заключительная часть**

**Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей**

Воспитатель благодарит детей за активное участие в занятии и в качестве поощрения дарит на память эмблемы с изображением «божьей коровки». Звучит «Песенка о Лете» и занятие заканчивается.

**Методические источники и литература:**

1.И.В.Кравченко., Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ Под ред. Г. М. Киселевой Л. И. Пономаревой. - М.: Сфера,2011. - -176 с. (детский сад с любовью).

2.Волкова Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 128 с.

3.Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005, 160с.

4.Светлана Вохринцева. Окружающий мир. Насекомые 1,2. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий».2003г.

5. Дидактическая игра «Божьи коровки». liveinternet.ru›Svetlana-sima›post314690987.

6. Загадки для детей с ответами. http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-nasekomyh/.