**Принципы внеклассной деятельности учащихся класса**

 **Принцип обратной связи**.

Проведя любое внеклассное мероприятие – классный час, праздник или любое мероприятие – классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии.

**Принцип успешности**.

Классный руководитель должен видеть участие каждого ученика класса во внеклассной работе в жизни школы. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного учителя, его интонация, тесты, мимика.

**Принцип привлекательности будущего дела.**

Он должен заинтересовать учащихся, показав им привлекательность дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

**Принцип открытости.**

Если классный руководитель хочет включить в план какие-то мероприятия, в которых ребята не хотели бы участвовать, он должен быть убедителен и использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципу привлекательности.

**Принцип сотворчества.**

В этом принципе соединяется 2 слова: сотрудничество и творчество. Иногда можно наблюдать ситуацию, когда классный руководитель навязывает и даже заставляет ребят сотрудничать друг с другом, однако результат - нулевой. Зачастую получается так, что один ученик выполняет работу, а в подведении итогов звучит несколько фамилий.

***Примерный перечень вопросов для самоанализа***

 ***деятельности классного руководителя***

 1.Считаете ли вы, что в вашем классе достигнуто взаимопонимание между вами и учащимися?

 2. Говорит ли большинство учащихся с вами «по душам», советуется ли по личным делам?

 3. Знаете ли вы внешкольные интересы своих воспитанников?

 4. Есть ли у вас общее с учащимися увлечение, постоянное занятие, не связанное со школьными делами?

 5. Бываете ли вы вместе со своими учащимися в театрах, на выставках, концертах? Когда, где?

 6. Обмениваетесь ли интересными книгами, делитесь ли впечатлениями о прочитанном, о фильмах и телепередачах?

 7. Обращаются ли к вам учащиеся с просьбой помочь разрешить конфликт с учителями, родителями, другими взрослыми?

 8. Можете ли с уверенностью сказать, что в ваше отсутствие в классе все будет идти своим чередом, как и при вас?

 9. Устраивают ли вам ученики «праздники души», стремятся ли порадовать вас?

 10. Часто ли учителя-предметники и другие работники школы советуются с вами о воспитании учащегося вашего класса?

 11. А вы часто ли советуетесь с ними по этим вопросам?

 12. Обращаются ли к вам родители учащихся за помощью и советом по вопросам воспитания детей в семье?

 13. Хорошо ли вы знаете домашние условия, в которых живут учащиеся?

 14. Решаете ли вы воспитательные задачи в классе силами ребят, опираясь на актив?

 15. Часто ли вы испытываете моральное удовлетворение, получаете удовольствие от общения с учениками вашего класса?