Диагностика уровня воспитанности

по методике ***Н.М.Шиловой***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-9 кл.Фамилия, имя | Отношения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уровень воспитанности в семье | ***Общий уровень воспитанности*** |
| К обществу | | | | | | К труду | | | К людям | | | | К себе | | | | | Культурный уровень |
| Любовь к своему Отечеству | Любовь к родной природе | Аккуратность | Долг и ответственность | Бережливость | Дисциплинированность | Творческое отношение и успешность во внеурочных делах | Отношение к учению | Трудолюбие (общественно полезный труд) | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | Вежливость и культура поведения | Честность и правдивость | Простота и скромность | Самообладание и сила воли | Забота о своем здоровье | Стремление к самосовершенствованию | Целеустремленность |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний уровень развития отношений в классе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ярко проявляется – красный (3-2,5) – высокий уровень  Проявляется – зеленый (2,4-2,0) – хороший уровень  Слабо проявляется – синий (1,9-1,5) – средний уровень  Не проявляется – серый (1,4-1,0) – низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К обществу** | Любовь к своему Отечеству | Интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города). | Сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет | Мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества. | Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре. |
| Любовь к родной природе | Любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность. | Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе. | Сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию». | Проявляет разрушительное отношение к природе. |
| Аккуратность | Аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость. | Сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других. | Требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок. | Неряшлив. |
| Долг и ответственность | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны педагогов и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответственен |
| **Бережливость** | Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагогов, старших товарищей | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| **Дисциплинированность** | Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие |
| **К труду** | **Творческое отношение и успешность во внеурочных делах** | Проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами. | Проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности. | Не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей. | Пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы. |
| **Ответственное отношение к учению** | Учится в полную меру сил, проявляет интерес взнаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо |
| **Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)** | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других | Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля |
| **К людям** | **Коллективизм и товарищество** | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно | Необщительный, эгоистичный |
| **Доброта и отзывчивость** | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует | Помогает другим, если поручает педагог или коллектив | Недоброжелателен груб с товарищами |
| **Вежливость и культура поведения** | Вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами. | Вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам. Сам тактичен, но равнодушен к бестактности. | Не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля. Соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов. | Бестактный и грубый |
| **Честность и правдивость** | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с педагогами и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами | Часто неискренен, обманывает педагогов, старших |
| **К себе** | **Простота и скромность** | Прост и скромен, одобряет эти качества у других | Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди | Прост и скромен в присутствии старших и педагогов | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам |
| **Самообладание и сила воли** | Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других. | Сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей. | Не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки. | Безволен, подчиняется воле других. |
| **Забота о своем здоровье** | Понимает общественную и личную значимость здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других. | Бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам товарищей. | Проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей. | Имеет вредные привычки и не реагирует на требования других |
| **Стремление к самосовершенствованию** | Знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других. Настойчиво работает над собой | Стремится к самосовершенствованию. Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно | Сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке. Самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции с внешней стороны | Не стремится к самосовершенствованию. Не самокритичен, отрицательно воспринимает оценки своих учебных возможностей и черт характера |
| **Целеустремленность** | Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии | Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет | Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи | Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится |
| **К культуре** | **Культурный уровень** | Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству. |

1. **Общие сведения о воспитаннике.**
   1. Где он живет. Кем работают его родители. Состав семьи, ее материальное положение.
   2. Культурный уровень родителей. Взаимоотношения в семье.
   3. Характер воспитания в семье. Влияние родителей и старших членов семьи на учебную деятельность воспитанника. Применение поощрений и наказаний.
   4. Режим школьника использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
   5. Друзья воспитанника в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия со школьниками.
   6. Состояние здоровья воспитанника.
2. **Общий уровень развития воспитанника.**
   1. Общее развитие воспитанника, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.
   2. Отношение к учебному труду. Как воспитанник относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других воспитанников).
   3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.
   4. Уровень дисциплинированности воспитанника. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность в повседневной жизни.
   5. Интересы и склонности воспитанника. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках и секциях занимается. Какой профессией интересуется.
3. **Общественное лицо и общественная работа воспитанника.**
   1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других воспитанников. Умение руководить и подчиняться товарищам.
   2. Место воспитанника в классном коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему воспитанников класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.
4. **Основные черты личности воспитанника.**
   1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.
   2. Моральные качества воспитанника. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.
   3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность. Недостаток воли.
   4. Особенности темперамента воспитанника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Преобладают процессы возбуждения или торможения. Легко ли воспитанник переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

***ПАСПОРТ САНГВИНИКА***

1. Веселый и жизнерадостный.
2. Деловитый.
3. Часто не доводите дело до конца.
4. Склонны переоценивать свои возможности.
5. Способны быстро схватывать новое.
6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
8. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам.
9. С увлечением беретесь за любое дело.
10. Быстро остываете, если дело перестало вас интересовать.
11. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую
12. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
13. Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности в общении с новыми людьми.
14. Работаете быстро, увлеченно, нуждаетесь в перерывах реже других.
15. Выносливы и работоспособны.
16. Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.
17. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
18. Обладаете всегда бодрым настроением.
19. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
20. Часто не собраны, проявляете поспешность в решениях.

# ***ПАСПОРТ ХОЛЕРИКА***

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Невыдержанны, вспыльчивы.
3. Нетерпеливы, реактивны.
4. Риски и прямолинейны во взаимоотношениях с людьми.
5. Решительны и инициативны.
6. Энергичны.
7. Находчивы в споре.
8. Работаете рывками.
9. Склонны к риску.
10. Злопамятны и обидчивы.
11. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.
12. Неуравновешанны, склонны к горячности.
13. Агрессивны.
14. Нетерпимы к недостаткам.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Способны быстро действовать и решать жизненные задачи.
17. Неустанно стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резким сменам настроения.

# ***ПАСПОРТ ФЛЕГМАТИКА***

1. Спокойны и хладнокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожно и рассудительны.
4. Работаете спокойно, медленно, редко отдыхаете.
5. Молчаливы и не любите попусту болтать.
6. Обладаете спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.
7. Сдержанны и терпеливы.
8. Как правило, доводите начатое до конца.
9. Не тратите попусту сил.
10. Строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживаете свои желания.
12. Мало восприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Не злобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
14. Постоянны в своих отношениях и интересах, умеете ждать, ладить с другими.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Ровны в отношениях со всеми.
17. Любите аккуратность и порядок во всем.
18. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
19. Инертны, малоподвижны, вялы.
20. Обладаете выдержкой.

# ***ПАСПОРТ МЕЛАНХОЛИКА***

1. Стеснительны и застенчивы.
2. Теряетесь в новой обстановке.
3. Затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми.
4. Легко переносите одиночество.
5. Не верите в свои силы, падаете духом при невзгодах.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.
7. Склонны уходить в себя.
8. Быстро утомляетесь, нуждаетесь в более частых для отдыха перерывах.
9. Обладаете слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
11. Впечатлительны до слезливости и тревожности.
12. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Предъявляете высокие требования к себе и окружающим.
14. Склонны к подозрительности и мнительности.
15. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
16. Чрезмерно обидчивы.
17. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями.
18. Малоактивны в работе.
19. Безропотно покорно.
20. Стремитесь вызывать сочувствие и помощь у окружающих.

## ***Краткая характеристика темпераментов***

* ***Сангвинистический темперамент -*** основывается на сильной, подвижной, уравновешенной нервной системе. Для сангвиника характерна повышенная реактивность, проявляющейся в том, что он быстро откликается на любое внешнее или внутренне воздействие. Сангвиник отличается и повышенной активностью, работоспособностью и продуктивностью динамической и разнообразной работе. Больше всего ему подходит деятельность, требующей быстрой реакции и уравновешенности. Он может сдерживать свои проявления чувств, хотя очень эмоционален. Сангвиник обычно весел и жизнерадостен. Эмоционально неустойчив: легко поддается чувствам, но они у него не очень устойчивы и глубоки. Быстро находит контакт с людьми. Для сангвиника характерна большая подвижность, легко приспосабливаем ость к изменяющимся условиям жизни, быстрота психических процессов (внимания, памяти, мышления и другие).
* ***Холерический темперамент*** основывается на сильной, подвижной, но неуравновешенной (с преобладанием возбуждения) нервной системе. Для него также характерна высокая реактивность и активность, но непроизвольная реакция на внутреннее или внешнее воздействие оказывается сильнее целей, установок и убеждений. Обладатели этого темперамента отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью поведения. Для них характерна быстрота действия, резкость и стремительность движения, а также импульсивность и резкая выраженность эмоциональных переживаний. Холерик несдержан, неуравновешен, вспыльчив, не способен к самоконтролю, легко раздражителен и агрессивен. Однако он работоспособен и готов к быстрой реакции.
* ***Флегматический темперамент*** основывается на сильной, уравновешенной, но инертной (медлительной) нервной деятельности. Для него характерны медлительность, спокойствие, склонность к порядку, к привычной обстановке. Работоспособен. В деятельности может проявлять основательность, продуманность, упорство, но малоактивен. У флегматика все психические процессы протекают замедленно, но зато прочно формируются навыки. Ему нужно время для рассредоточения внимания, для переключения на другой объект. Он не гибок в поведении, не эмоционален, его не легко вывести из себя. Характерна малая активность и реактивность. Флегматик с трудом сходится с людьми, ему больше подходит работа, требующая методичности, хладнокровие, и длительной работоспособности.
* ***Меланхолический темперамент*** характеризуется слабой нервной системой. Представителя этого типа отличает высокая эмоциональная чувствительность, повышенная реактивность, они сильно переживают даже незначительные неудачи. Эмоциональное состояние отличается у меланхоликов глубиной, большой силой и длительностью, хотя внешне выражаются слабо. Они часто неуверенны в себе и легко теряются, трудно адаптируются в новой обстановке, замкнуты, избегают общения с новыми людьми. Им свойственна малая реактивность, пониженная активность и работоспособность. Длительное и сильное напряжение вызывает у меланхолика замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. Они быстро утомляются, но в привычной обстановке работают продуктивно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | Признаки проявления развития коллектива | | | |
| Ярко проявляется | Проявляется | Слабо проявляются | Очень слабо проявляются |
| **Движение к цели, перспективе в социально значимой деятельности** | Коллективная деятельность направлена на реализацию значимых общественных задач и перспектив | Коллективная деятельность направлена на достижение только общешкольных задач и перспектив | Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива | Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо |
| **Общественные связи** | Коллектив имеет систематические и действенные связи не только внутри школы. | Систематические действенные связи с другими коллективами существуют в рамках школы | Связи коллектива с другими коллективами в школе и вне ее эпизодические | Коллективные общественные связи очень слабы |
| **Самоуправление** | В классе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля | Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкции педагогов | При непосредственном участии и поддержке педагогов | Существующие органы самоуправления не действуют |
| **Общественное мнение** | В основном все воспитанники единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности | Большинство воспитанников приходят к правильному решению вопросов | К правильному решению приходит лишь часть воспитанников, преимущественно актив | Нет действенного общественного мнения, класс безразличен к вопросам коллективной жизни |
| **Дисциплина и взаимная требовательность** | Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым | Справедливые, разумные требования предъявляются и принимаются большинством воспитанников | Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом | Требовательность друг к другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги. |
| **Сотрудничество и согласованность в работе** | Все воспитанники легко распределяют между собой работу, согласуют свои действия как со своим классом, так и с другими классными коллективами | Большинство распределяют между собой работу. При согласовании действий встречаются затруднения, но они быстро преодолеваются, работы выполняется успешно | Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды | В коллективе не налажено сотрудничество, каждый действует в одиночку. |
| **Стремление к общению в свободное время** | К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по классу | Большинство стремятся к общению и преимущественно общаются с товарищами по классу | Общается друг с другом незначительная часть учащихся | Общение очень ограничено |
| **Дружба и взаимопомощь** | В коллективе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, воспитанники защищают честь и достоинство каждого в нужную минуту приходят на помощь друг другу | Между большинством воспитанников существуют доброжелательные отношения, но это не всегда выражается в действенной помощи друг другу | Наблюдаются иногда конфликты между группами | Наблюдается недоброжелательные отношения, есть воспитанники, нуждающиеся в помощи, но не получающиеся ее |
| **Творческое самовыражение личности** | Каждый воспитанник занимается любимым дело, посещает кружки, секции | Большинство воспитанников посещают кружки и секции | Лишь часть воспитанников реализует интерес к любимому делу | В коллективе не созданы условия для творческого выражения личности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Движение к цели, перспективе в социально значимой деятельности | Общественные связи | Самоуправление | Общественное мнение | Дисциплина и взаимная требовательность | Сотрудничество и согласованность в работе | Стремление к общению в свободное время | Дружба и взаимопомощь | Творческое самовыражение личности | ***Уровень развития классного коллектива*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?
2. постоянно проявляет не исполнительность и непослушание.
3. часто непослушен и неисполнителен;
4. не всегда исполнителен и послушен;
5. всегда исполнителен и послушен;
6. Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным вещам, книгам?
7. всегда небережлив.
8. часто проявляет расточительность и не бережливость;
9. не всегда бережлив;
10. всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество;
11. Аккуратен ли дома?
12. постоянно неряшлив.
13. часто бывает неряшлив;
14. аккуратен, но не всегда и не во всем.
15. аккуратен всегда и во всем;
16. Каково поведение ребенка дома?
17. постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.
18. часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует;
19. не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно;
20. всегда хорошее;
21. Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?
22. постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечания.
23. часто проявляет грубость, черствость, эгоизм;
24. не всегда заботливый и отзывчивый;
25. отзывчивый, заботливый, добрый;
26. Насколько ребенок трудолюбив?

0. постоянно уклоняется от труда, очень ленивый.

1. часто уклоняется от труда, трудится только под контролем;

2. не всегда помогает, делает то, что поручают;

3. любит труд, постоянно сам помогает старшим;

1. Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким?

0. очень заносчив, хвастлив, высокомерен.

1. часто проявляет высокомерие, зазнайство;

2. не всегда прост и скромен, иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство;

3. всегда прост и скромен;

1. Проявляется ли критичность ребенка в семье?

0. не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.

1. очень резко высказывает свое мнение и критические суждения;

2. критикует, но при этом не всегда правильно и тактично;

3. критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично;

1. Проявляет ли при этом самокритичность?

0. озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.

1. не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи;

2. не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний;

3. самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания;

1. Как относится к учению дома?

0. проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.

1. проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля;

2. не всегда добросовестно готовит домашние задания;

3. ответственно и добросовестно готовит домашние задания;

1. Как относится к поручениям?

0. старается переложить свое поручение на кого-нибудь другого.

1. чаще всего безответственно относится к поручениям, требует постоянного контроля родителей;

2. не всегда проявляет ответственность и желание выполнить поручение;

3. охотно выполняет поручения, рассказывает о их выполнении дома;

1. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?

0. не любит свой класс и школу, открыто дома выражает отрицательное отношение к ним.

1. равнодушен к делам класса и школы;
2. любит класс, школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами;
3. любит свой класс, школу, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей? | Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным вещам, книгам? | Аккуратен ли дома? | Каково поведение ребенка дома? | Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким? | Насколько ребенок трудолюбив? | Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким? | Проявляется ли критичность ребенка в семье? | Проявляет ли при этом самокритичность? | Как относится к учению дома? | Как относится к поручениям? | Каково отношение ребенка к своему классу, школе? | ***Уровень воспитанности в семье*** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень развития качеств личности в семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ярко проявляется – красный (3-2,5) – высокий уровень  Проявляется – зеленый (2,4-2,0) – хороший уровень  Слабо проявляется – синий (1,9-1,5) – средний уровень  Не проявляется – серый (1,4-1,0) – низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребенка | ответственность | бережливость | дисциплинированность | Отв.отношение к учению | Отношение к труду | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | честность | Простота и скромность | Культурный уровень | Уровень воспитанников |  |
| 1.Акланов Г.С. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4 |
| 2.Беляева С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2.9 |
| 3.Бакиев Ш. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.5 |
| 4.Вишневский А. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.3 |
| 5.Гаврилов С. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.4 |
| 6.Кашапов А. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3.4 |
| 7.Мухин С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.9 |
| 8.Мосунов М. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.1 |
| 9.Николаев А. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.9 |
| 10.Соколова К. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.6 |
| 11.Созонов А. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.9 |
| 12.Фоминых Е. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.5 |
| 13.Федоров Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.9 |
| 14.Харькова А. | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3.9 |
| 15.Шатеркин Д. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.6 |
| 16.Панаева А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2.7 |  |
| 17.Симонова Е. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.8 |  |
| 18.Викторова А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3.9 |  |
| 19.Нуриметов Д. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.3 |  |
| 20.Кузьмина М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.1 |  |
|  | 3.3 | 3.5 | 3.6 | 3.1 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.4 |  |  |

**СВОДНЫЙ ЛИСТ ДАННЫХ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОЧСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА НА КОНЕЦ 2012-2013 УЧЕБНОГО ГОДА**

**(МЕТОДИКА ШИЛОВОЙ М.И.)**

В 7 классе на конец 2012-2013 учебного года 20 воспитанников.

* 4 человека (Мухин С.ФедоровД.Харькова А., Викторова А.) – **хороший уровень воспитанности;**
* 11 человек (Беляева С., Акланов Г., Вишневский А. Гаврилов С. Кашапов А. Кузьмина М. Николаев А

Мосунов М. Соколова К. Фоминых Е. Сазонов А.) - **средний уровень воспитанности;**

* 5 человек (Бакиев Ш. Нуриметов Д. Шатеркин Д, Панаева А. Симонова Е. – **низкий уровень воспитанности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребенка | ответственность | бережливость | дисциплинированность | Отв.отношение к учению | Отношение к труду | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | честность | Простота и скромность | Культурный уровень | Уровень воспитанников |  |
| 1.Акланов Г.С. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3.2 |
| 2.Беляева С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2.9 |
| 3.Бакиев Ш. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2.2 |
| 4.Вишневский А. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3.1 |
| 5.Гаврилов С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.8 |
| 6.Кашапов А. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.5 |
| 7.Мухин С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.6 |
| 8.Мосунов М. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.0 |
| 9.Николаев А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 |
| 10.Соколова К. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3.9 |
| 11.Созанов А. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.5 |
| 12.Фоминых Е. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4 |
| 13.Федоров Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.6 |
| 14.Харькова А. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3.9 |
| 15.Шатеркин Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 |
| 16.Викторова А. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3.9 |  |
|  | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 3.8 | 3.3 | 3.6 | 3.8 | 3.5 |  |  |

**СВОДНЫЙ ЛИСТ ДАННЫХ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОЧСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА НА НАЧАЛО 2012-2013 УЧЕБНОГО ГОДА**

На начало 2012-2013 учебного года в 7 классе продиагностировано 16 человек.

* 3 человека (Соколова К.Хорькова А. Викторова А.) **- хороший уровень воспитанности;**
* 9 человек (Беляева С. Вишневский А. Кашапов А. Мухин С. Мосунов М. Созонов А. Фоминых Е.

Федоров Д. Акланов Г) - **средний уровень воспитанности;**

* 4 человека ( Бакиев Ш. Гаврилов С. Николаев А. Шатеркин Д.) **- низкий уровень воспитнности;**