Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждена Педагогическим советом

Директор ГОУ д/д № 7 С. П. Быкова ГОУ д/д № 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII, VIII вида)
Кировского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III УРОВНЯ (с 5 до 7 лет)»

***Автор-составитель:***

*Учитель-логопед высшей квалификационной категории
 Л. В. Иващенко (стаж работы 14 лет)*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2011 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная программа разрабатывалась с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики и исходя из результатов обследования детей с логопедическим диагнозом «Общее недоразвитие речи».

 Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребёнка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ, разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии и используя Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (автор Н. В. Нищева).

 Анализ речевых карт показал, что все дети имеют отклонения в речевом развитии: нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова, нарушение фонематического восприятия, недостаточность фонематического слуха, несформированность фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, нарушение лексико-грамматического строя экспрессивной речи, несформированность связной речи. В разговорной речи преобладают простые нераспространённые предложения. У детей отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, ограничены возможности его распределения.

 Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания.

 Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточности координации пальцев рук. У некоторых детей наблюдается отставание в развитии двигательной сферы (двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении движений, и снижении скорости и ловкости их выполнения).

 Такой характер нарушений соответствует третьему уровню общего недоразвития речи по психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной.

 Известно, что даже элементы общего недоразвития речи могут в той или иной степени оказывать отрицательное влияние на способность ребёнка приобретать новые знания, умения и навыки, усваивать школьную программу.

 Таким образом, дети с общим недоразвитием речи составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

 Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. «Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа» А. Р. Лурия

 **Целью** Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлым нарушением речи: общим недоразвитием речи III уровня в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и воспитателей) дошкольного образовательного учреждения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Задачи:**

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

***Коррекционно-развивающие:***

* Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
* развивать общую, ручную артикуляционную моторику;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
* обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
* формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
* расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
* учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
* вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
* формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

***Воспитательные:***

 Содержание Программы направлено на всесторонней воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать их физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценки при выполнении работ.

 Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и воспитателей) дошкольного учреждения.

**Условия реализации Программы:**

 Данная Программа представлена для детей с 5 до 7 лет, рассчитана на 2 года обучения.

Обучение и воспитание по данной Программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю (20 часов).

Подгрупповые занятия – 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия – ежедневно.

 Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая.

 Четыре недели в году (2 недели в сентябре, 2 недели в мае) отводятся на проверку знаний и умений детей.

**Предполагаемые результаты на конец 2 года обучения:**

 К концу второго года обучения дети должны овладеть произношением всех звуков речи (допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза и связанное с аномалией в строении артикуляционного аппарата).

 К концу второго года дети могут:

* Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
* Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
* В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
* Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

**Информационно-методическое обеспечение Программы**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : М.: «Мозаика-синтез», 2005.
2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» /Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»/ под ред. Л. В. Лопатиной: СПб.: «ЦДК проф. Л. Б. Баряевой», 2009.
4. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч. 1 Первый год обучения (ст. группа)/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : М.: «Альфа», 1993.
5. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч. 2 Второй год обучения (подгот. к школе группа)/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : М.: «Альфа», 1993.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
7. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма» /Л. Г. Милостивенко: СПб.: Фирма «Стройлеспечать», 1995.
8. «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи /Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова: М.: ТЦ «Сфера», 1999.
9. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2010.
10. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
11. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
12. «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
13. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей логогруппе./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
14. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбомы (1, 2, 3) упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
15. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной к школе логогруппе./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
16. «Говорим правильно» Альбомы (1, 2, 3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
17. Серия:Уроки логопеда. «Учим буквы (для детей 5 – 6 лет)» Рабочая тетрадь./Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2008.
18. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Сценарии занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова: М.: ТЦ «Сфера» 2004
19. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»/ З. Е. Агранович: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
20. «Уроки логопедии» Комплексы артикуляционной гимнастики /З. А. Репина, В. И. Буйко: Екатеринбург: «ЛИТУР», 1999
21. Серия:Уроки логопеда. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» / Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007.
22. Серия:Уроки логопеда. «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4 – 7 лет./ Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007.
23. Серия:Уроки логопеда. «Пальчиковые игры» для детей 4 – 7 лет /О. И. Крупенчук: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2008.
24. Серия: Готовимся к школе. «Научиться пересказывать? Это просто!» для детей 5 – 7 лет / Л. Е. Белоусова: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2009.
25. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» Логопедические игры и упражнения / О. А. Новиковская: СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
26. «Логопедические игры для дошкольников» / С. А. Васильева, Н. В. Соколова: М.: «Школьная пресса», 2001
27. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет./ Т. А. Ткаченко: М.: «ГНОМ и Д», 2002
28. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» / Н. С. Четверушкина: М.: «ГНОМ и Д», 2003
29. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» / О. С. Яцель: М.: «ГНОМ и Д», 2006
30. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» / О. С. Яцель: М.: «ГНОМ и Д», 2006
31. Речевые карты для обследования детей с ОНР от 4 до 7 лет/ Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
32. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. Наглядно-методическое пособие/ Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
33. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова: ИЗДАТ-ШКОЛА. М.:ТОО «издательство Библиополис» СПб., 1996
34. «Вводим звуки в речь» Картотеки заданий для автоматизации звуков («С, З, Ц»; «Ш, Ж»; «Ч,Щ»; Л, Ль»; «Р, Рь»)/ Т. С. Перегудова, Г. А. Османова: СПб.: «КАРО», 2006
35. Диафильмы, аудио, видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов, телепередач, отражающих жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира и т. п.
36. Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д.
37. Касса букв и слогов. Слоговые таблицы.
38. Демонстрационный материал «Азбука от А до Я» автор Гимпель И. А.
39. Раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР (звуковые пеналы, пеналы с полосками и знаками препинания для составления схем предложений)
40. Предметные картинки.
41. Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу.
42. Серии сюжетных картинок для обучения повествовательному рассказу.
43. Тематические серии картин по лексическим темам.
44. Демонстрационные схемы для обучения детей рассказыванию.
45. Разнообразные дидактические игры и пособия по развитию речи детей 5 – 7 лет.
46. Настольно-печатные игры по развитию речи для детей 5 – 7 лет.
47. Разнообразные мозаики, пазлы, конструкторы, шнуровки, обводки, альбомы для развития графических навыков (штриховка, обводка по пунктиру, раскрашивание).
48. Музыкальные инструменты (колокольчик, дудочка, погремушка, металлофон и т. д.) для развития слухового восприятия.
49. Разнообразные дидактические игры и пособия на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

**Список используемой литературы при составлении Программы:**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : М.: «Мозаика-синтез», 2005.
2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» / Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» / под ред. Л. В. Лопатиной: СПб.: «ЦДК проф. Л. Б. Баряевой», 2009.
4. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч. 1 Первый год обучения (ст. группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : М.: «Альфа», 1993.
5. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч. 2 Второй год обучения (подгот. к школе группа)/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : М.: «Альфа», 1993.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/ Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
7. «Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении» Методические рекомендации. / Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В.: СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.