

**Взаимодействие семьи и школы в целях  
духовно-нравственного воспитания  
учащихся на основе традиционных  
ценностей**



**Костюк Оксана Владимировна  
Заместитель директора по ВР  
МАОУ «Гимназия №35» г. Владимира**

- Одна из серьезных проблем современного Российского общества – **снижение воспитательной функции семьи.**

Даже не подвергая современную систему семейного воспитания глубокому научному анализу, располагая только фактами, можно говорить о нарастании разрушения семьи в ее традиционном понимании, о ее кризисе:

- **непрочность семьи, подтверждаемая высоким уровнем разводов;**
- **конфликтность отношений между членами семьи;**
- **малодетность (1-2 ребенка);**
- **падение авторитета родителей;**
- расширение безнадзорности как социального явления;
- подростковая преступность;
- детская и подростковая наркомания.



## Результаты анкетирования родителей (2014 г.)

1-4 классы	5-7 классы	8-10 классы	Направления организации воспитания (из «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»)
5	6	3	Гражданско-патриотическое воспитание
1	1	1	Нравственное и духовное воспитание
4	3	4	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
2	2	2	Интеллектуальное воспитание
2	3	5	Здоровьесберегающее воспитание
8	8	11	Социокультурное и медиакультурное воспитание
7	6	9	Культуротворческое и эстетическое воспитание
6	4	7	Правовое воспитание и культура безопасности
3	5	6	Воспитание семейных ценностей
8	7	8	Формирование коммуникативной культуры
9	9	10	Экологическое воспитание

# Социальные функции семьи.



## Что оказывает в большей степени влияние на ребенка?

	<b>В большей мере семья</b>	<b>В равной степени - семья и школа</b>	<b>Социум</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	
<b>5-7 классы</b>	<b>35%</b>	<b>71%</b>	<b>18%</b>
<b>8-10 классы</b>	<b>36%</b>	<b>55%</b>	<b>9% +интернет</b>

## Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

	Семья	Школа	Социум
1-4 классы	100%	35%	20%
5-7 классы	100%	23%	12%
8-10 классы	83%	17%	

# СЕМЬЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

## **1992 -2002 г.г.**

- Семья признается ответственным участником образовательного процесса.
- (Закон об образовании, концепция развития образования, Национальная доктрина развития образования)

## **2002 – 2006 г.г.**

- Система образования признается равнозначной отраслью социальной политики государства. Вводятся понятия субъектности и социального партнерства в системе образования и семейной политике (Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, Трудовой кодекс РФ)

## **2006 г. - по настоящее время**

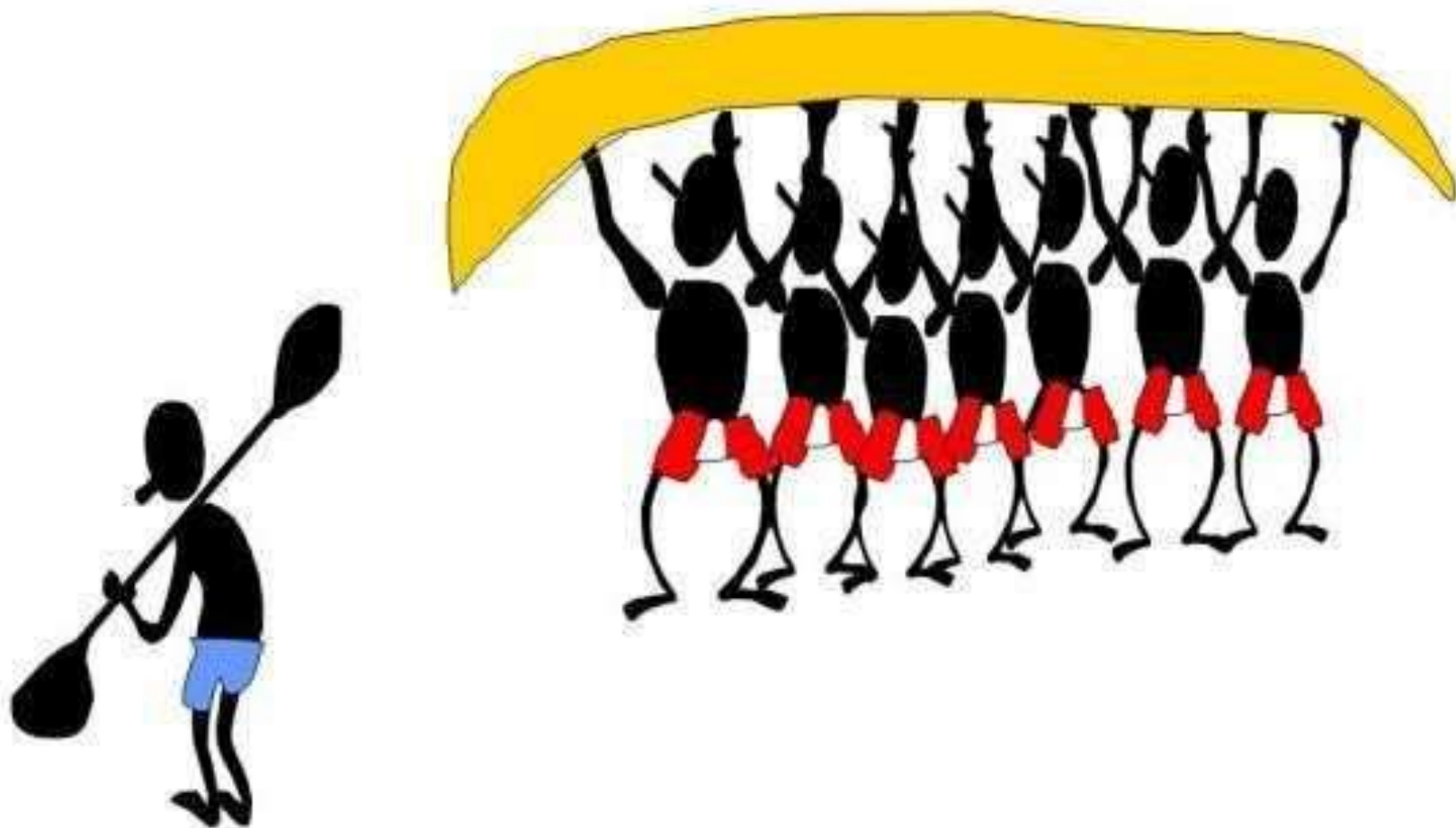
- Социальная переориентация государственных приоритетов (общенациональные проекты).

Семейная политика - это система целей, задач, принципов, приоритетов и мер, направленных на укрепление, развитие и защиту института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей, повышение социальной роли семьи в жизни общества и стратегии развития России.

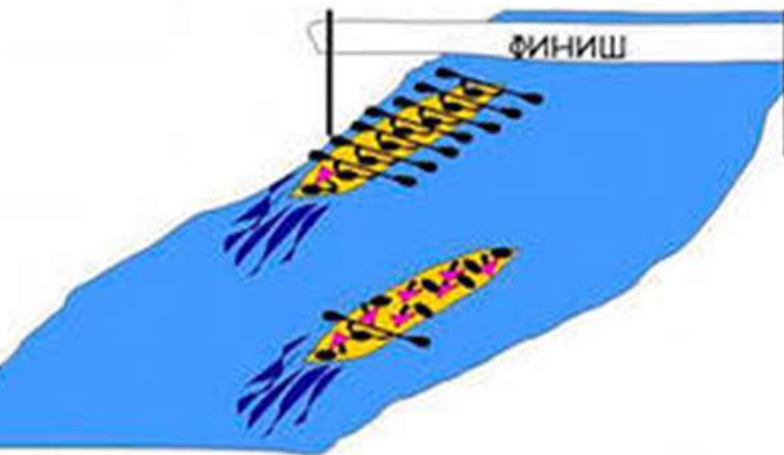


- **20% родителей** ответили, что единство требований родителей и учителей гимназии к ребенку соблюдается «Не совсем»;
- **23% родителей** отметили, что во взаимодействии педагогов гимназии с семьей требуются «умеренные изменения»

- Л.А.Кассиль «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»



Жила была одна команда гребцов ....



## СОДЕЯННОСТЬ

Большому кораблю – большое плавание

## СОПРИЧАСТНОСТЬ

В общем плавании разделим полномочия

## СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Скорость нашей лодки зависит от самочувствия гребцов

## СОПРЯЖЕНИЕ

Если хотим доплыть, гребем в одну сторону

## СОГЛАШЕНИЕ

Прежде чем плыть, договорись на берегу

**Алгоритм создания  
воспитательного пространства**

**«семья-школа»**



# Модель взаимодействия школы и семьи

- 1. Диагностика внутрисемейных отношений;
- 2. Дифференциация семей на типы в соответствии с деформированностью семейных структур;
- 3. Разработка программы социальных действий:
  - блок повышения педагогической культуры родителей;
  - блок совместных видов деятельности родителей и детей;
  - блок индивидуальной работы с родителями и детьми и семьей- системой в целом.
- 4. Вхождение в контакт с семьей- системой и ее членами с целью реализации программы социальных действий. (Гуров В.Н.)

## Формы взаимодействия:

- Управляющий Совет школы;
- Попечительский совет;
- Совет профилактики;
- родительские комитеты школы и классов;
- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, дискуссии;
- семейные гостиные;
- школа семейной духовной культуры;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещения на дому;
- родительские рейды;
- телефонная служба «Учитель-родитель-школа»;
- встречи родительской общественности с руководством школы.

**«Соборность» в обучении и воспитании –  
единение вокруг общего дела,  
направленного на помощь нуждающемуся  
или на благо общего дела**

Современный русский человек унаследовал от своих предков любовь к соборности, только чаще сейчас вместо слова «соборность» употребляются более нейтральные слова, как солидарность, единение, сотрудничество и другие.

**Основные компоненты соборности:**

- любовь, сострадание и уважение к ближнему,
- стремление к решению проблем сообща,
  - взаимопомощь,
- следование морально-нравственным традициям.

## Гимназия

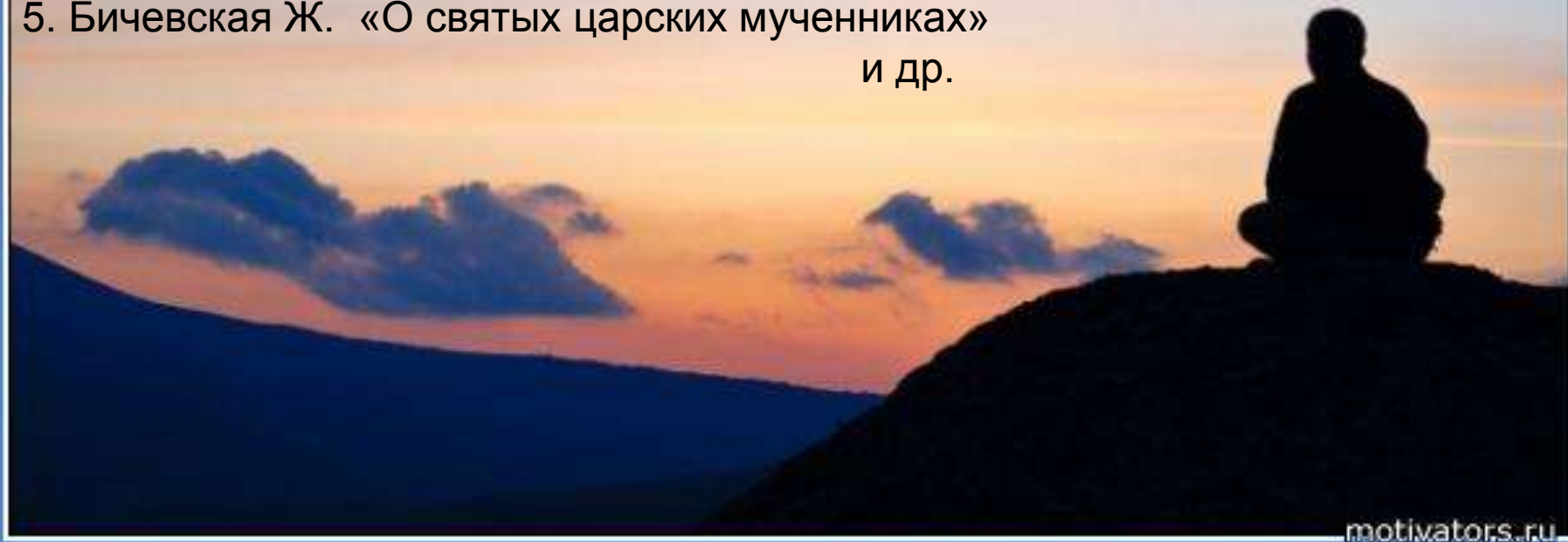
может стать духовно-нравственным и культурным центром, направленным на возрождение традиций российской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов и обеспечит гармоничное воспитательное воздействие педагогов и родителей на





## Материалы, используемые при подготовке и проведении педсовета:

1. Щуркова Н.Е., (д.п.н) «Педагогическая технология»
2. Осипов А.И. (проф. Московской духовной академии) «Видеолекции»
3. Материалы Глинских чтений:  
Маслов Н.В., (к.п.н., сын схиархимандрита ИОАННА МАСЛОВА) «Основы духовного и нравственного воспитания»
4. Видеофильмы «Дивен Бог во Святых своих» о Николае II»
5. Бичевская Ж. «О святых царских мучениках»  
и др.



motivators.ru

Вчера я был умным и пытался  
изменить мир, а сегодня я стал мудрым и начал с себя