

**Взаимодействие семьи и школы в целях
духовно-нравственного воспитания
учащихся на основе традиционных
ценностей**



**Костюк Оксана Владимировна
Заместитель директора по ВР
МАОУ «Гимназия №35» г. Владимира**

- Одна из серьезных проблем современного Российского общества – **снижение воспитательной функции семьи.**

Даже не подвергая современную систему семейного воспитания глубокому научному анализу, располагая только фактами, можно говорить о нарастании разрушения семьи в ее традиционном понимании, о ее кризисе:

- **непрочность семьи, подтверждаемая высоким уровнем разводов;**
- **конфликтность отношений между членами семьи;**
- **малодетность (1-2 ребенка);**
- **падение авторитета родителей;**
- расширение безнадзорности как социального явления;
- подростковая преступность;
- детская и подростковая наркомания.



Результаты анкетирования родителей (2014 г.)

1-4 классы	5-7 классы	8-10 классы	Направления организации воспитания (из «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»)
5	6	3	Гражданско-патриотическое воспитание
1	1	1	Нравственное и духовное воспитание
4	3	4	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
2	2	2	Интеллектуальное воспитание
2	3	5	Здоровьесберегающее воспитание
8	8	11	Социокультурное и медиакультурное воспитание
7	6	9	Культуротворческое и эстетическое воспитание
6	4	7	Правовое воспитание и культура безопасности
3	5	6	Воспитание семейных ценностей
8	7	8	Формирование коммуникативной культуры
9	9	10	Экологическое воспитание

Социальные функции семьи.



Что оказывает в большей степени влияние на ребенка?

	В большей мере семья	В равной степени - семья и школа	Социум
1-4 классы	25%	75%	
5-7 классы	35%	71%	18%
8-10 классы	36%	55%	9% +интернет

Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

	Семья	Школа	Социум
1-4 классы	100%	35%	20%
5-7 классы	100%	23%	12%
8-10 классы	83%	17%	

СЕМЬЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

1992 -2002 г.г.

- Семья признается ответственным участником образовательного процесса.
- (Закон об образовании, концепция развития образования, Национальная доктрина развития образования)

2002 – 2006 г.г.

- Система образования признается равнозначной отраслью социальной политики государства. Вводятся понятия субъектности и социального партнерства в системе образования и семейной политике (Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, Трудовой кодекс РФ)

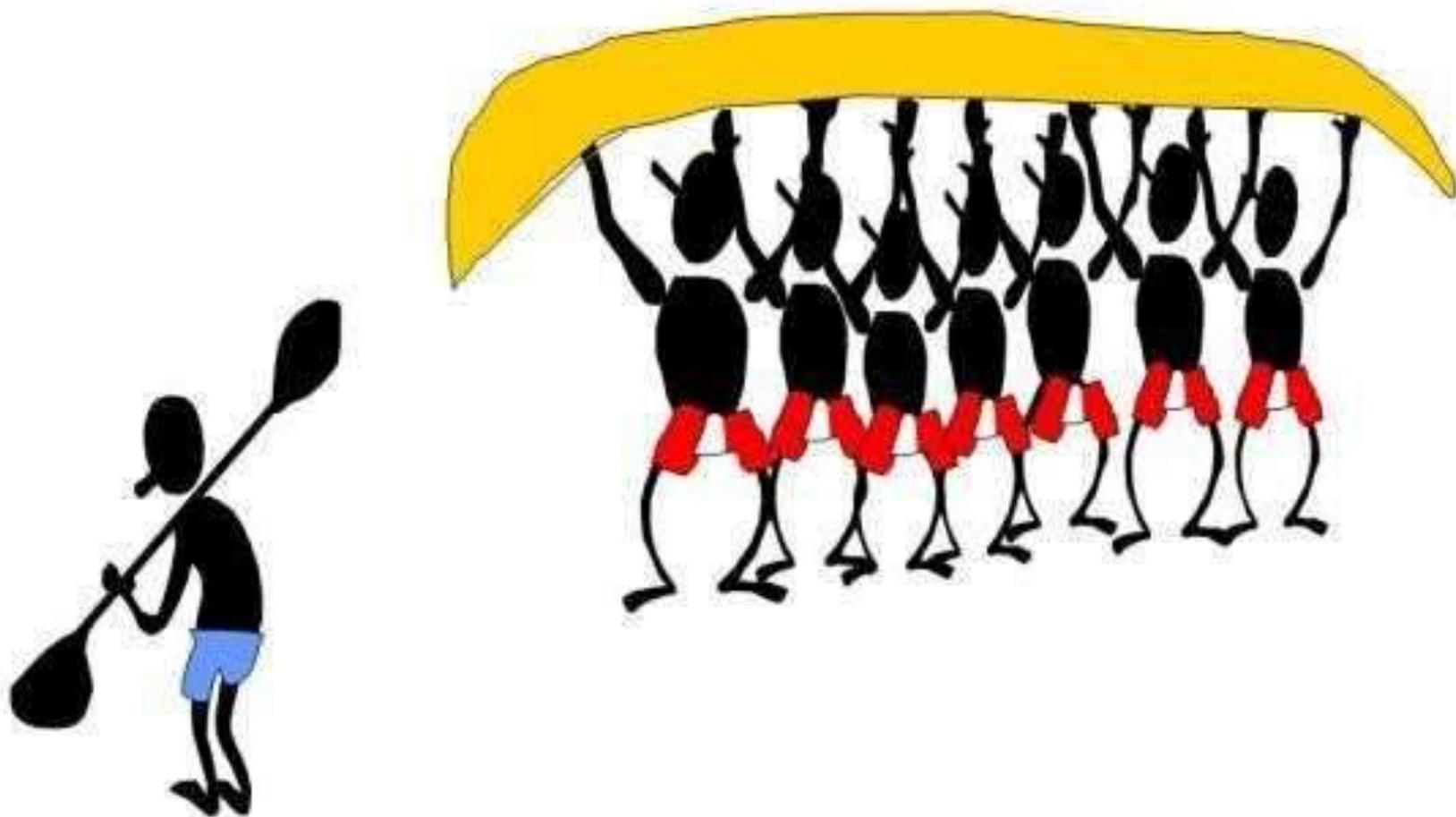
2006 г. - по настоящее время

- Социальная переориентация государственных приоритетов (общенациональные проекты).

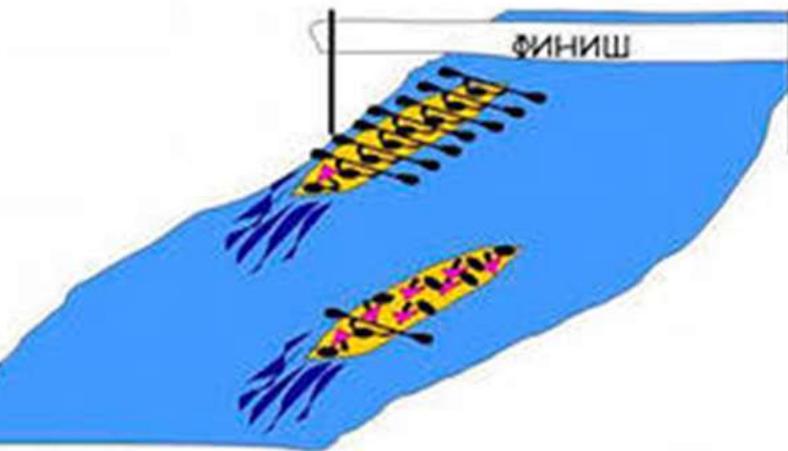
Семейная политика - это система целей, задач, принципов, приоритетов и мер, направленных на укрепление, развитие и защиту института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей, повышение социальной роли семьи в жизни общества и стратегии развития России.

- **20% родителей** ответили, что единство требований родителей и учителей гимназии к ребенку соблюдается «Не совсем»;
- **23% родителей** отметили, что во взаимодействии педагогов гимназии с семьей требуются «умеренные изменения»

- Л.А.Кассиль «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»



Жила была одна команда гребцов



СОДЕЯННОСТЬ

Большому кораблю – большое плавание

СОПРИЧАСТНОСТЬ

В общем плавании разделим полномочия

СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Скорость нашей лодки зависит от самочувствия гребцов

СОПРЯЖЕНИЕ

Если хотим доплыть, гребем в одну сторону

СОГЛАШЕНИЕ

Прежде чем плыть, договорись на берегу

**Алгоритм создания
воспитательного пространства**

«семья-школа»



Модель взаимодействия школы и семьи

- 1. Диагностика внутрисемейных отношений;
- 2. Дифференциация семей на типы в соответствии с деформированностью семейных структур;
- 3. Разработка программы социальных действий:
 - блок повышения педагогической культуры родителей;
 - блок совместных видов деятельности родителей и детей;
 - блок индивидуальной работы с родителями и детьми и семьей- системой в целом.
- 4. Вхождение в контакт с семьей- системой и ее членами с целью реализации программы социальных действий. (Гуров В.Н.)

Формы взаимодействия:

- Управляющий Совет школы;
- Попечительский совет;
- Совет профилактики;
- родительские комитеты школы и классов;
- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, дискуссии;
- семейные гостиные;
- школа семейной духовной культуры;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещения на дому;
- родительские рейды;
- телефонная служба «Учитель-родитель-школа»;
- встречи родительской общественности с руководством школы.

**«Соборность» в обучении и воспитании –
единение вокруг общего дела,
направленного на помощь нуждающемуся
или на благо общего дела**

Современный русский человек унаследовал от своих предков любовь к соборности, только чаще сейчас вместо слова «соборность» употребляются более нейтральные слова, как солидарность, единение, сотрудничество и другие.

Основные компоненты соборности:

- любовь, сострадание и уважение к ближнему,
- стремление к решению проблем сообща,
 - взаимопомощь,
- следование морально-нравственным традициям.

Гимназия

может стать духовно-нравственным и культурным центром, направленным на возрождение традиций российской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов и обеспечит гармоничное воспитательное воздействие педагогов и родителей на



Материалы, используемые при подготовке и проведении педсовета:

1. Щуркова Н.Е., (д.п.н) «Педагогическая технология»
2. Осипов А.И. (проф. Московской духовной академии) «Видеолекции»
3. Материалы Глинских чтений:
Маслов Н.В., (к.п.н., сын схиархимандрита ИОАННА МАСЛОВА) «Основы духовного и нравственного воспитания»
4. Видеофильмы «Дивен Бог во Святых своих» о Николае II»
5. Бичевская Ж. «О святых царских мучениках»
и др.



motivators.ru

Вчера я был умным и пытался
изменить мир, а сегодня я стал мудрым и начал с себя