

*Технологическая карта урока химии Петровой Ирины Петровны, учителя химии МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина, Белгородской области*

**Дидактическое обоснование:**

- предмет: химия
- класс: 9 класс
- автор учебника: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Издательство «Просвещение».

**Тема урока:** «Неметаллы»

**Дидактическая цель** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

**Тип урока** Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, парная.

**Средства обучения:** презентация, учебник, коллекции «Неметаллы»- раздаточный материал, компьютеры (мобильный компьютерный класс), мультимедийный проектор, фрагменты фильмов по свойствам неметаллов.

В соответствии с предложенной типологией урока, он включает 9 этапов урока:

- ✓ Организационный этап
- ✓ Этап актуализации субъектного опыта обучающихся
- ✓ Этап изучения нового материала
- ✓ Этап информации о домашнем задании
- ✓ Этап закрепления изученного

- ✓ Этап обобщения и систематизации
- ✓ Этап подведения итогов учебного занятия
- ✓ Этап рефлексии

### Технологическая карта

Предмет	Химия	Класс	9
Тема урока	Неметаллы		
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности		
Цели (по Шаталову М.А.)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать мотивацию, позволяющую осознать необходимость изучения темы «Неметаллы» для создания полноценной картины мира и для практического применения.</li> <li>➤ Обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.</li> <li>➤ Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и пр.);</li> <li>➤ Обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;</li> <li>➤ Содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, законе и др.)</li> <li>➤ Содействовать развитию у школьников умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);</li> </ul>		

	<p>➤ Обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность.</p> <p>Предметные:</p> <p>➤ Повторить особенности строения атомов неметаллов, положение неметаллов в Периодической таблице.</p> <p>➤ Познакомить с физическими свойствами неметаллов.</p> <p>➤ Рассмотреть аллотропию кислорода, серы, углерода, фосфора.</p>	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>Рассказывать о физических и химических свойствах кислорода, серы, углерода, фосфора и знать значение их для человека.</p> <p>Различать аллотропные видоизменения химических элементов.</p> <p>Сравнивать химические свойства серы и других неметаллов.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение ставить вопросы, давать определения понятиям, делать выводы;</p> <p>- Умение работать с разными источниками химической информации (тексте учебника, химических словарях);</p> <p>- Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное действие в</p>	<p>- осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала;</p> <p>- анализировать познавательный объект (текст)</p> <p>- сравнивать познавательные объекты;</p> <p>- выделять главное в понятиях по теме</p>

	соответствии с планом; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению; — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.		«Неметаллы» - использовать научные методы познания (наблюдение и выдвижение гипотез) - ставить цель и планировать свою деятельность. - развитие монологической и диалогической речи.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Общая характеристика неметаллов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Понятие аллотропии. Свойства аллотропных модификаций. Применение неметаллов.			
<b>Организационная структура урока</b>				
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность		ЭОР
		Формируемые УУД	оценивание	
<b>Организационный этап</b>				
Приветствие и организация начала урока.	Приветствуют учителя. проверяют комплект необходимого оборудования на парте	Умение организовывать рабочее место и рационально использовать оборудование		

Этап актуализации субъектного опыта обучающихся				
<p>Знакомит с девизом урока.</p> <p>Учитель предлагает, открыт учебник на странице 43. задает наводящие вопросы, для формулирования темы урока совместно с учащимися</p>	<p>Просматривают текст учебника не читая содержания пытаются определить тему урока, высказывают свои мнения. Записывают тему урока в тетради.</p>	<p>Умение работать с незнакомым текстом, выделять главное, ориентироваться в незнакомом материале</p>	<p>Те учащиеся, которые наиболее полно сформулировали тему получают баллы</p>	<p>Слайд презентации</p>
Этап изучения нового материала				
<p>Предлагает работать в парах по определенному алгоритму— Предлагает взаимную проверку сводной таблицы между</p>	<p>Выполняют задания по алгоритму результаты записывают в тетрадь в таблицу. Выписывают основные термины и</p>	<p>Умение работать по алгоритму, самооценивание и сравнение своих результатов с результатами других обучающихся.</p> <p>Анализ и сравнение натуральных объектов,</p>	<p>Самоконтроль и самооценка результаты каждой группы записать в отчет (инструктивную карту)</p>	<p>Слайд презентации</p> <p>Диск Кирилл и</p>

<p>группами Предлагает изучит коллекционный материал и записать выводы Контролирует правильность выполнения задания и правильность оценивания Проводит гимнастику для глаз по зрительному тренажеру</p>	<p>определения. Рассматривают и сравнивают натуральные объекты, делают выводы. Проверяют и оценивают работу обучающихся из другой группы.  Выполняют упражнения для снятия напряжения глаз</p>	<p>работа по изучению свойств.</p>		<p>Метод ий  Перено сной компью терный класс</p>
<p>Этап информации о домашнем задании</p>				
<p>Учитель комментирует домашнее задание, обращает внимание на письменные вопросы, дает</p>	<p>Проверяют уровень сложности заданий, задают вопросы по д/з</p>	<p>анализ сложности задания, самооценка</p>	<p>Выбирают задания по уровню сложности</p>	

пояснения по д/з, определяют задания по уровню сложности.				
Этап закрепления изученного				
Предлагает познакомиться <i>спрезентацией</i> “Аллотропия” и ответить вопросы по группам (у каждой группы своё задание)	Просматривают и обсуждают презентацию. Отвечают на вопросы задания.	Анализ и обобщение материала, умение соотносить свойства и определения.	Сравнивают результата своих наблюдений и результаты других групп, делают выводы. Результаты записывают в таблицу	Ответы на слайде
Этап обобщения и систематизации				
Проводит фронтальный опрос по изученной теме, оценивает работу каждого отвечающего.	Отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников	Умение слушать, анализировать и оценивать ответы обучающихся.	Оценивают наиболее полный и правильный ответ	
Этап подведения итогов учебного занятия				
Подводит результат	Коментируют и оценивают работу	Коммуникативные, аналитические	Самоценка результатов работы	

<p>работы на занятии каждой группы и отдельных учащихся Оценивает работу. Выставляет оценки</p>	<p>своей группы и одноклассников</p>			
<p>Этап рефлексии</p>				
<p>Учитель предлагает учащимся завершить фразу: “Сегодня на уроке я узнал, что..., этому способствовало ...” Благодарит учащихся за работу на уроке</p>	<p>Используя приобретенные знания обучающиеся продолжают фразу</p>	<p>Коммуникативные, аналитические</p>	<p>Самооценка результатов своей работы.</p>	<p>Слайд презентации</p>