*Выступление на Педагогическом совете школы от.07.11.2014*

*Слайд 1* **Дети «группы риска»**

**Дети группы риска** – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

*Слайд 2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008 года* принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации:

* *дети, оставшиеся без попечения родителей;*
* *дети-инвалиды;*
* *дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;*
* *дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;*
* *дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев;*
* *дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;*
* *дети-жертвы насилия;*
* *дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;*
* *дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;*
* *дети, проживающие в малоимущих семьях;*
* *дети с отклонениями в поведении;*
* *дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.*

*Слайд 3.* *Большинство детей попадает в группу риска в подростковом возрасте. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией детей, необходимо знать их психологические особенности*.

*Подростковый возраст — это возраст очень быстрых качественных изменений. Он совпадает с периодом полового созревания.* В организме ребенка происходят серьезные гормональные перестройки, ускоряются темпы роста, развиваются репродуктивные органы, увеличивается мышечная и жировая масса тела. Постепенно тело ребенка превращается в тело взрослого человека. Интенсивный рост конечностей сопровождается неуклюжестью и неловкостью. Подросток смотрит на все эти изменения с ужасом, он становится недовольным своим телом и внешностью. Все это может привести к большим изменениям в психике подростка.

*Слайд 4.* Психологи выделили основные группы главных интересов подростков. К ним относятся: эгоцентрическая доминанта - интерес к собственной личности; доминанта усилия — тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т. д.; доминанта к романтике — стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Переживание состояния беспомощности может возникнуть и как реакция на горе, утрата близкого человека, разлука с ним и другое. В данной ситуации у подростка может произойти болезненное нарушение представлений о будущем: «Как я теперь буду жить?», «Что мне делать одному в этом мире?», «Кому я нужен на земле?» и т. д.

Учится в моем классе девочка с довольно агрессивным поведением –Ульяна Бунк, состоящая на внутришкольном учете. Девочка бывает неадекватна: может нагрубить, кого-то оскорбить, ударить, что-то сломать в кабинете и т.д.. Эту агрессию можно понять, так как Ульяна пережила семейную трагедию – потерю матери. Сейчас воспитывает ее отчим и мачеха, помогает бабушка неродная. Но есть и положительные моменты: старательно относится к учебе, активно участвует во многих школьных и классных делах. У девочки есть спортивные задатки, не один раз получала грамоту и медаль за первое место в общешкольной командной игре по пионерболу. Грамоты Ульяны помещаем в классном уголке, пишем благодарности в дневнике, поздравляем на классных часах, что в дальнейшем мотивировало девочку на дальнейшие спортивные успехи.

В прошлом году вернулся в школу и пришел в наш класс непростой ученик – Максин Сергей, состоящий на внутришкольном учете из-за постоянных конфликтов с ребятами, из-за несдержанности и постоянных выкриков на уроках. Поменял не одну школу, хотя семья полная, вполне благополучная. Вместе с социальным педагогом - Поздиной Л.В. поняли, что Сережа любит всегда быть в центре внимания. Поэтому мы привлекали его к общественным делам школы и класса: например, работа в Проекте, был ведущим в общешкольном Празднике «День птиц», на всех классных огоньках, участвовал в различных выступлениях, в частности на Концерте, посвященному Дню Победы. Хотя он совершенно не спортивный мальчик, но играл за команду своего класса по пионерболу и т.д. Психологические проблемы в коллективе сами по себе постепенно снимаются, так как Сергей уже завоевал авторитет у большинства ребят в классе.

В этом году также предстоит большая работа с вновь прибывшим учеником Бабенко Иваном из неполной семьи, часто болеющим, поэтому пропускающим занятия.

*Слайд 5.* Для того, чтобы развитие подростка прошло нормально необходимы определенные условия:

1. информация о современной жизни; они имеют право и должны получать достаточно достоверную информацию по всем волнующим подростков вопросов (секс, уголовное право, наркотики и алкоголь, религия, секты, молодежное движение и т. д.);
2. сочетание свободы и ответственности деятельности в деятельности; подросткам необходимо конструктивное взаимодействие со взрослыми, принятие выработанных правил в школе, семье, обществе;
3. принятие себя (своего физического Я, характера, особенности, эмоций и т. д.);
4. обучение навыкам достойного поведения (взаимодействия, отстаивание чувства собственного достоинства).

Дети из таких семей не всегда могут выполнять свою роль в будущем, им нужна своевременная поддержка, помощь школы: педагогов, одноклассников.

Мы пришли к выводу, что наибольший эффект в работе с детьми из неблагополучных семей будет достигнут только при реальном взаимодействии школы с социумом. Практика убеждает нас: дети идеализируют своих «непутевых» родителей, они в мечтах создают уютный дом с любящими, заботливыми мамой и папой, защищают и оправдывают их поступки. Поэтому гораздо важней так расставить педагогические акценты, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, к выполнению своей социальной роли в обществе, будущей семье, помочь реализовать его творческий потенциал.

*Слайд 6***. Как руководствоваться учителю, используя следующий алгоритм действий для данной категории детей**:

1. Учитывать индивидуальные особенности учащихся;
2. Продумывать условия для организации учебного процесса с такими детьми, а именно:
* создавать благоприятный психологический климат с учетом интересов;
* вырабатывать индивидуальную траекторию
* работать по развитию творческих способностей, познавательных возможностей ребенка

*Слайд 7.* **Формы работы с детьми:**

* Кружки по интересам
* Конкурсы и спортивные соревнования
* Занятия проектно-исследовательской деятельностью
* Формирование «портфолио» ученика
* Работа по индивидуальному плану
* Диагностика личностного развития школьника

*Слайд 8.* И тут на передний план выходит деятельность педагогов.

* Школа должна встречать детей добром, теплом, которое они недополучают в семье, чтобы ребятам хотелось идти в школу.
* Педагоги индивидуально подходят к ним на уроках и консультируют во внеурочное время.
* Дети из неблагополучных семей полностью обеспечиваются двухразовым питанием.
* Учителя, ведущие объединения дополнительного образования вовлекают проблемных детей во внеурочную и досуговую деятельность.

*Слайд 9.* Таким образом, мы видим, что работа с детьми из «группы риска» - это целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего объединение усилий всех отраслей социальнокультурной сферы, укрепление положительных качеств ребенка, адаптацию его в коллективе сверстников, педагогическую поддержку, своевременное выявление творческих способностей и одаренности.

*Слайд 10.* ИДЕАЛЬНЫЙ вариант

Необходимо в школе разработать «Программу социальной защиты и адаптации учащихся к жизни». Ее цель – оказание социально-педагогической поддержки и помощи учащимся и семьям, находящимся в тяжелом жизненном положении, осуществлении работы по предупреждению и профилактике социального благополучия.

Программа может включать два проекта: «Семья и школа – социальные и педагогические партнеры» и «Я есть я».

Реализуя данную программу, мы не только поддержим ребенка, но и поможем ему вернуть, спасти семью. Систематическая воспитательная работа с родителями по убеждению их в смене образа жизни, стиля воспитания детей.

К сожалению, за один день семья не «перевоспитается» и не начнет пробовать жить иначе. Человек должен созреть для изменений, это долгий процесс.

*Слайд 11.* **«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»** В.А.Сухомлинский*.*