***Цели урока:***
1. Образовательные:
Закреплять знания учащихся о словах, обозначающих названия предметов закреплять умения учащихся правильно задавать вопросы кто?, что?, подбирать слова предметы.

2. Коррекционно-развивающая:
Развивать и корригировать устную и письменную речь учащихся
3. Воспитывающие:
Воспитывать интерес, активность и любознательность.

***Оборудование:***
У учащихся:
• учебник, тетради;
• письменные принадлежности.
• наглядный и демонстрационный материал (предметные картинки , карточки-слоги, рисунок .

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок и смолк.

Начинается урок.

Все за парты дружно сели,

 На меня все посмотрели.

 Приготовились учиться,

 И трудиться, не лениться.

1. Психологический настрой на урок. **Слайд №1**(Солнышко)

- Посмотрите, нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение!

 Итак, время не теряем и работать начинаем!

**Слайд№2 Сообщение темы: Тема урока *:*** **«Слова, обозначающие предметы».**

**Вспомним:** слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы кто? и что?

**Будем учиться**: правильно задавать вопросы, подбирать слова предметы.

**Мотивация**.

- А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех! Поэтому девиз нашего урока

Дети хором говорят:

- Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно

-Слушаю внимательно

-Отвечаю полным ответом

**Слайд№3 (синичка с телеграммой в клювике)**

***Игровой прием:***

- Я поднимаю телеграмму со стола, говорю ребятам.

- Ребята, посмотрите, сегодня рано утром синичка принесла нам телеграмму, а что в ней написано я не знаю. Давайте прочитаем .

 **Слайд№4 заколдованный лес.**

Я читаю телеграмму

- Ох! Ох !

- В лесу переполох!

-Заколдован невидимкой,

Дремлет лес весь в снежной дымке.

-Заколдованы все звери, птицы все и все деревья.

-Нужно лес расколдовать!!

Раз – загадку отгадать.

Два заданья выполнять!!.

**Подпись. Синичка!**

- ребята одной синичке удалось избежать колдовства, вот она прилетела к нам, принесла телеграмму, и просит у нас помощи.

-Мы поможем ведь лесным жителям?

Дети

-да

**Мотивация:**

-И так, мы с вами, отправляемся в путешествие в заколдованный лес, а для того чтобы расколдовать лес, мы должны будем выполнить задания, которые нам вместе с телеграммой принесла синичка. Вот они написаны на снежинках, мы должны выполнить задания правильно, аккуратно и только тогда, мы сможем расколдовать лес и всех жителей леса.

- На уроке мы будем думать, писать, учиться красиво и правильно говорить, давайте , проговорим чистоговорку.

Первый раз я произношу, затем вы за мной проговариваете

- Да-да-да- наступили холода

-су-су-су- птичкам холодно в лесу

- са-са-са- в лесу бегает лиса

Молодцы.

Мы готовы побеждать!!

И первая снежинка с заданием

**Задание №1 снежинка с загадкой**

-Интересно, а кто же мог так заколдовать лес ?

-что бы узнать, кто это, отгадайте загадку

Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Кручу, верчу,

Знать ничего не хочу.

- Что это?

(*Метель*)

-Посмотрите на картину, как метель заколдовала лес?

-все замело снегом, льдом покрыто, никого и ничего не видно.

- а в какое время года бывает метель?

Дети

-зимой.

Ещё, какие приметы зимы вы знаете?

Дети

- метель, снег, мороз, лед, такое бывает только зимой

 **Хоровое** - метель, снег, мороз, лед, такое бывает только зимой

**На доске прикрепить снежинку . Задание выполнили.**

**Задание №2**

 **снежинки Минутка чистописания прописать зимние узоры,**

- ребята, откройте тетради, посмотрите волшебные снежинки и в тетрадях оставили задания. Если вы пропишите красиво, чисто, аккуратно зимние узоры, то вы сможете перейти к следующему заданию.

----но прежде чем писать нужно пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика. Зима.**

Мы во двор пошли гулять

Раз, два, три,, четыре, пять

( загибать пальчики по одному)

Бабу снежную лепили.

( имитировать лепку комов)

 Птичек крошками кормили

**(** крошить хлебушек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались

( ладошку об ладошку)

А еще в снегу валялись

( класть ладошки на стол, то одной стороной, то другой)

Рома, Саша, Дани Х, Оля В самостоятельно, а остальные по обводке.

 Молодцы.( обыграть) Вы хорошо справились с заданием.

**На доске прикрепить снежинку . Задание выполнили.**

**Задание №3 снежинка звукобуквенный анализ слова**

- Ребята, а кто нам принес телеграмму?

-дети

- синичка.

- Давайте расскажем ей, что мы знаем об этом слове.

**Слайд № 5 слово синица**

**Хоровое произношение слова. Синица.**

**Назовите в этом слове первый звук «С» глухой -повторили.**

 - Разделите слово на слоги.

-си-ни-ца 3 слога

-Сколько всего букв?

- 6 букв и 6 звуков

-Сколько гласных звуков? 3( и,и,а)

 Сколько согласных? 3( с, н, ц) по мере называния проговаривают какие они мягкие или твердые?

- Пропишите в тетради слово, правильно соединяя буквы.

Рома и Саша самостоятельно.

Алена, Кирилл вставляет букву с в слово, а остальные по обводке.

Молодцы.( обыграть) Показать тетрадку как выполнили.

**На доске прикрепить снежинку . Задание выполнили.**

**Задание №4 . Узнайте жителей леса.**

-Давайте узнаем, с кем случилась беда в лесу?

Узнайте жителей леса.

**Слайд №6 с животными и птицами**

Картинка с лисой

- Кто это?-

-Это лиса

 ли-са хором кто?

- а следующего жителя леса, вы узнаете отгадав загадку **Слайд№7**

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

 (*Заяц*)

 за-яц хором кто?

-давайте посмотрим правильно ли мы отгадали

- молодцы

**Слайд№8 со стуком дятла**

А теперь предлагаю послушать

Кто это?

- это дятел

  дя-тел хором кто?

-давайте посмотрим правильно ли мы отгадали

- молодцы. **Это живые предметы.**

- Что растет в лесу?

-деревья, кусты

Картинка с березой зимней **Слайд№9**

Что это?

- это береза

 бе-ре-за хором что? **Живой или не живой предмет.**

-давайте посмотрим правильно ли мы отгадали

- молодцы

- а что за дерево растет в лесу, вы узнаете, досказав слово **Слайд№10**

Стою в тайге на одной ноге,
сверху шишки, снизу мишки,
Зимою и летом зеленого цвета,
платьице в иголках, а называюсь я ...

- елка

  ел-ка хором что?

-давайте посмотрим правильно ли мы отгадали

- молодцы

- а что на елке растут **Слайд№11**

-Это шишки

 шиш-ки что?

 **Молодцы. Это не живые предметы,**

**Слайд №12**

**Давайте вспомним кто живет в лесу?**

**А теперь вспомним что растет в лесу?**

**Кто? Что?**

**- лиса -береза**

 **- заяц - елка**

 **- дятел - шишка**

**На доске прикрепить снежинку . Задание выполнили.**

**Задание 5 вспомнить и закрепить правило.**

- Ребята, все предметы делятся на живое и неживое.

**Слайд№13 правило.**

Давайте вспомним правило( хоровое)

**Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? , обозначают предметы.**

**О людях и животных спрашивают кто?**

**О других предметах спрашивают что?**

Молодцы.

**ФИЗМИНУТКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. На горе стоит лесок*(круговые движения руками)*Он не низок не высок*(сесть, встать, руки вверх)*Удивительная птица подает нам голосок*(глаза и руки вверх, потянуться)*** | **По тропинке два туристаШли домой из далека*(ходьба на месте)*Говорят: «Такого свиста, мы не слышали пока»*(плечи поднять)***  |

**На доске прикрепить снежинку . Задание выполнили.**

**Задание 6. Следующая снежинка предлагает нам поиграть в игры.**

**Закрепление правила.**

**Игра с мячом « Задайте вопрос к слову »**

**Игра с мячом ?** ( я кидаю мячик ребятам и называю предмет . Они должны мне бросить мячик назад и задать вопрос к этому предмету кто? или что? в

И объяснить почему задал этот вопрос?

- он живой ( предмет)

-он не живой ( предмет)

 Например:

Лось, снегирь, волк,

- кто? почему ? живая

 -Рябина, сосна, ель, почему? Не живая

- что?

 Ит.д.

**Игра четвертый лишний .**

**Слайд № 12**

**Появляется картинка 4 предмета, что в этой картине лишнее,**

 **- потому что, медведь, волк ,белка ,почему? это живые предметы и отвечают на вопрос кто это?, а шишки не живой предмет и отвечает на вопрос что это?**

**А потом береза, елка, шишка и белка Почему?**

А сейчас запишите в тетради эти слова.

Ребята пишем аккуратно, красиво и не забывайте, что мы должны расколдовать лес.

1.Рома и Саша самостоятельно с слайда

2.Алена обводит только слова лишние.

3. Остальные по обводке.

**На доске прикрепить снежинку . Задание выполнили.**

**Слайд № 13**

 **Дополнить предложение.**

**Посмотрите на картину и ответьте**

 **Кто это?**

****

**Что это?**

****

**Давайте составим предложение**

**Кто? грызет что?**

Белка грызет (что?) шишки.

**Прописали** . Ребята пишем аккуратно, красиво

Подбери слово, так чтобы получилось предложение и запиши

### Слайд-14.

Хитрая (кто?) ... спряталась в норе. *(лиса)*

**Прописали .** Ребята пишем аккуратно, красиво

**Слайд15**

Белый (кто?) ... бегает по лесу. (*заяц)*

**Прописали.** Ребята пишем аккуратно, красиво

**Вот вы были дружными, старательными писали красиво и аккуратно посмотрите на слайд**

**Слайд №15 лес полностью ожил и животные и птицы и растения**

Ребята, посмотрите снежинок больше нет, а мы ведь справились со всеми заданиями, лес ожил и говорит нам огромное спасибо.

Посмотрите какая довольная и счастливая синичка, ребята а в благодарность вам, что вы помогли синичке она приготовила вот такой приз ( мешочек с чупа- чупсами).