**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение учащихся с умеренной степенью умственной отсталости шестого года обучения ведется по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой и на основе рекомендаций адаптированной программы для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г. При составлении программы также использовались программно- методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И. М. Бгажновой. – М.Гуманитарно- издательский центр ВЛАДОС, 2007.

Особенностью шестого года обучения является элементарное предметно - практическое и игровое обучение, которое соответствует уровню психических возможностей детей.

***Цель занятий по «Домоводству»*** — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Занятия по «Домоводству» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

***Задачи занятий по «Домоводству»*** — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

 Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

 На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости коррекционного курса « Домоводство» отведено 1 часа в неделю. При планировании учебного материала по курсу « Домоводство» были учтены 8 разделов: разумная экономика. Наши ближайшие планы. Здоровье. Домашняя аптека. Здоровье и красота. Правила этики. Организация досуга. Летний отдых. При обучении учитываются неоднородность состав класса: по возрасту, годам обучения, специфическим особенностям и возможностям усвоения программного материала. В основе системы планирования уроков лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и нравственных навыков, который учитывает то, что глубоко умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к самостоятельной практической жизни.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для возможностей учащихся. Содержание программы носит ориентировочный характер, важным является то, чтобы занятия по «Домоводству» помогали комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, практически подготовить его к самостоятельной жизни.

**Учащиеся должны знать и уметь по домоводство**:

* Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).
* Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.
* Ремонтные работы в доме.
* Одежда, обувь, белье; уход за ними.
* Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.
* Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.
* Планирование и распределение бюджетных средств семьи.
* Досуг и его организация в семье.
* Правила этики и этичных отношений в семье и с окружающими людьми
* Основные сельскохозяйственные работы в саду и о

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока****1 четверть** | **кол-во час.** | **дата** |  **словарь**  | **коммуникативные навыки** | **коррекционная работа** | **индивидуальная работа** |
| 1. | Моя семья. Родительский дом начало начал. | 1 |  | *Традиции, обязанности семьи, распределение обязанностей.* | использование пространственных временных понятий в устной связной речи | коррекция и уточнение временных понятий и пространственных представлений | обогащение словарного запаса |
| 2. | Профессия родителей.  | 1 |  | *Работа по графику.**Обязанности родителей на рабочем месте, соблюдение выполнение требований руководителя предпреятия.*  | знакомство с профессиями будущих выпускников школы | формирование интереса к профессиям | составление предложений и рассказа |
| 3. | Просмотр сюжетных картинок «Все профессии нужны- все профессии нужны» | 1 |  | *Рабочие время, время на обед, больничные листы.* | использование естественно сложившиеся ситуации для активизации речевой деятельности | формирование речевых навыков, развитие связной устной речи | составление простых предложений |
| 4. | Сюжетно- ролевая игра «Моя мама- продавец» | 1 |  | *Планирование расходов.* | Обогащать и уточнять словарь по теме. | коррекция речевых высказываний | название основных примет осени. |
| 5. | Заочная экскурсия в продовольственный магазин. | 1 |  | *Долг. Накопление долга.* |  | коррекция трудовых умений и навыков | следование словесной инструкции |
| 6 | Продуктовая корзина. Дидактическая игра. | 1 |  | *Овощи, молочные продукты, хлебобулочные изделия.* | обогатить и уточнить словарь по теме, закреплять навыки словообразования, согласования. | коррекция связной речи | составление предложений |
| 7 | Сюжетно- ролевая игра « Я покупаю продукты питания» | 1 |  | *Цена и стоимость. Срок годности продуктов.* | понятие о правилах поведения и речи | развитие речи | повторять за учителем основные понятия |
| 8 | Как хранить продукты. | 1 |  | *Касса, чеки.* | использование умений и навыков в жизни | представление о речевом этикете | ответы на вопросы |
| 9 | Планирование расходов в семье: приобретение одежды, обуви. | 1 |  | *Скоропортящийся**продукты.*  | формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах | Коррекция связной речи | Составление фраз |
| 10 | Сезонные вещи и обувь. ЦОР. | 1 |  | *культура, вежливость* | расширение круга общения и использование коммуникативной функции речи | восполнение пробелов в формировании связной речи и формирование навыков самостоятельности | уточнение значения слов |
| 11 | Заочное путешествие « Вещевой рынок» | 1 |  | *этикет, норма, этикетные выражения* | расширение знаний речевогоповедения  | коррекция связной речи, обогащение словарного запаса | уточнение значения знакомых и новых слов |
| 12 | Сюжетно- ролевая игра «Я покупаю спортивную одежду» | 1 |  | *Рынок, экономия.* | уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни | коррекция устной речи |  использование предлогов в устной речи |
| 13 | Сезонная одежда. | 1 |  | *не принято* | проигрывание актуальной ролевой ситуации | коррекция поведенческих навыков | ответы на вопросы учителя |
| 14 | Качество и цена сезонной одежды. | 1 |  | *Размер, сравнение цен.* | использование знаний, умений, навыков в жизни | коррекция эмоционального положительного отношения с окружающими | помощь в составлении рассказа |
| 15 |  Служба быта «Химическая чистка»  | 1 |  | *Одежда длительного пользования* | проигрывание актуальной ролевой ситуации | коррекция и освоение эмоциональной символики, распознавание эмоционального состояния (своего и чужого) |  |
| 16. | Сезонная обувь.Обувной магазин «Фома» Я Р.К. | 1 |  | *разговор, общение, предложение, обращение, просьба* | создание благоприятной, комфортной обстановки для общения | коррекция коммуникативных умений и навыков | помощь в стимулировании общения |
| 17. |  Предметы ухода за обувью.  | 1 |  | *Стоимость предметов ухаживания за обувью.* | освоение новых моделей поведения и использование их в жизни | коррекция активного и успешного взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями | помощь в составлении предложений |
| 18. | Практическое занятие « Уход за обувью». | 1 |  | *Ремонт обуви – сколько стоит ремонт, квитанция.* |  | обучение приемам межличностного общения в различной социальной среде | помощь в решении ситуативных проблем |
| 19. | Моделирование жизненных ситуаций « Если, порвались кроссовки» | 1 |  | *вежливые слова* | овладение словосочетаниями моделями предложений и использование их в жизни | уточнение и накопление словарного запаса | помощь в социальной активности |
| 20. | Сюжетно-ролевая игра « Я покупаю обувь». | 1 |  |  | проигрывание актуальной ролевой ситуации |  | помощь в создании комфортной обстановки |
| 21. | Режим дня. | 1 |  | . *режим* | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду | Коррекция круга общих представлений | Показать по картинке утро. |
| 22. | Практическое занятие « Утренний туалет.Вечерний туалет». | 1 |  |  | применение знаний в жизни | коррекция мыслительной деятельности | помощь |
| 23. | Навыки и правила утренней зарядки. | 1 |  |  | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | Коррекция круга общих представлений | Показать у себя где ушки, носик, глазки. |
| 24. | Практическое занятие « На зарядку становись» | 1 |  |  | Расширение представлений об окружающем мире. | Коррекция круга общих представлений | Показать у куклы где ушки, носик, глазки, живот, ножки, ручки. |
| 25. | Как вести себя в столовой. | 1 |  | *прием пищи, столовая*. | Воспитание бережливости, аккуратности | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Сидеть тихо в столовой. |
| 26 | С/ р игра « Самый, культурный за столом» | 1 |  |  *прием пищи, столовая*  | Воспитание бережливости аккуратности. | Коррекция устной речи через обогащение словаря и введение в активную речь | Сидеть тихо в столовой. |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | С/ р игра « Прием гостей» | 1  |  | *пища. кружка*. | Учить принимать участие в беседе.Накопление и обогащение словарного запаса | Коррекция связной устной речи через формирования умения выражать свои впечатления в словесной форме | Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка. Найти и показать на картинке. |
| 28 | Правило ухода за полостью рта и зубами. | 1 |  | *рот, зубы, зубная щетка, паста,* | Обогащение и уточнение словаря | Развитие способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать. | Найти на картинке зубную пату и щетку. |
| 29 | Предметы санитарии. | 1 |  | *мыло, мочалка,* | Обогащение и уточнение словаря | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Найти на картинке: мыло, расческу, ножницы. |
| 30 | Где хранить предметы санитарии. | 1 |  | *шкаф.* | Накопление и обогащение словарного запаса. | Коррекция мыслительной деятельности через развитие способности сравнивать, обобщать | Убрать мыло в шкафчик. |
| 31 | Правила поведение школьника. | 1 |  | *Обогащение словарного запаса.* | Обязанности, права школьника | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. | 4 гр- повторяют отвечают на вопросы учителя. |
| 32 | Правила поведения в общественных местах | 1 |  | *Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа* | этикет | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. | 4 гр.- собирают по частям фотографии класса |
| 33 | Правила приветствия и прощания со сверстниками.Обобщающий урок. | 1 |  |  | Активизация словаря, согласование фраз при описании цветов. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | 1 и 2 гр- называют правила приветствия |

**Учебно-методический комплекс.**

* Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных ( коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
* ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (подготовительный, I- Х классы)
* Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга являющиеся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми.
* Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер