**Речевое развитие детей старшего дошкольного**

**и младшего школьного возраста.**

В настоящее время происходят гуманизация и демократизация современного общества, социально-экономические перемены, модернизация системы образования. В это непростое время большое внимание уделяется преемственности системы образования между дошкольным образовательным учреждением и школой, проблеме речевого развития дошкольников и младших школьников.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования.

В норме к пяти — шести годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В 6-7 лет в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата, дети правильно пользуются всеми звуками родного языка. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова или фразы, насыщенные сочетаниями звуков, которые ребенок еще не дифференцируют (С – Ш): «Шла Саша по шоссе».

В 6 – 7 лет дети должны:

- правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук или с данным звуком;

- выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков;

- произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист), определять количество слогов в слове;

- произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник);

- употреблять в речи предлоги простые (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле);

- правильно согласовывать в части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе) (Например: У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.);

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро);

- образовывать сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел); понимать обращенную к ним речь в полном объеме;

- понимать сложные двусмысленные тексты;

- активный словарь быстро пополняется, лексикон ребенка состоит примерно из 14 тысяч слов, дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами, классифицируют предметы;

- самостоятельно составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки;

- логично излагать свои мысли, используя сложные предложения с союзом «а»;

- понимать логико-грамматические конструкции (Петю ударил Ваня. Кто драчун?).

В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой. Связная речь дошкольника достигает довольно высокого уровня.

Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями, с недоразвитием речи.

Недоразвитие речи – это отставание в формировании каких-либо сторон речевой функциональной системы. Очень часто в детском саду и в начальной школе встречаются дети с фонетико-фонематическим нарушением речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Специфика речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. У них наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. У детей с этим речевым дефектом встречается некоторая задержка лексико-грамматического развития.

Нередко у детей-дошкольников и младших школьников встречается общее недоразвитие речи (ОНР III уровня).

При общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и интеллектом нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, фонематических процессов, лексики, грамматики. Отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной сто­роны речи.

У большинства детей с ОНР имеется недоразвитие неречевых психических функций, которые тесно связаны с речью, таких как внимание, восприятие, память, мышле­ние. Для этих детей характерны как типологические, так и индивидуальные особенности со­стояния речевых и неречевых психических функций.

У детей с IV уровнем речевого недоразвития (НВОНР) наблюдается незначительное нарушение дифференциации звуков речи, словоизменения (мужественный - мужовый, мускулистый – мускульный, книголюб – книжный, портной – порной), нарушение предложно-падежных конструкций, не всегда правильно применяют сложные по конструкции предлоги.

Очень часто в ло­гопедической практике встречается стертая дизартрия. Основные жалобы при стер­той дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в слож­ных по слоговой структуре словах и др.

Стертая дизартрия — речевая патология, прояв­ляющаяся в расстройствах фонетического и просодиче­ского компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микрооргани­ческого поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Обследование детей в массовых садах показало, что в старших и подготовительных к школе группах от 40 до 60% детей имеют отклонения в речевом раз­витии. Среди наиболее распространенных наруше­ний: дислалия, ринофония, фонетико-фонематическое недоразвитие, стертая дизартрия.

В группах для детей с общим недоразвитием речи до 50% детей, а в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием — до 35% детей имеют стертую дизартрию. Дети, имеющие стертую дизартрию, нуж­даются в длительной, систематической индивидуаль­ной логопедической помощи.

Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений и учителями начальной школы встаёт вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план образовательных учреждений включаются задачи речевого развития дошкольников и младших школьников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Логопеды на фронтальных, подгрупповых занятиях со всеми детьми изучают программный ма­териал, направленный на устранение фонематических нарушений, общего недо­развития речи, а на индивидуальных занятиях осу­ществляют коррекцию произносительной стороны речи, просодики и т.д. В тесной взаимосвязи логопеды работают с воспитателями, учителями, музыкальным руководителем, инструктором по ЛФК, медицинскими работниками, психологом, родителями.

Воспитатели групп совершенствуют артикуляционную, мелкую и общую моторику, закрепляют произносительные навыки, навыки звукослогового анализа и синтеза, обогащают, уточняют и активизируют отработанную лексику в соответствии с лексическими темами программы, упражняют в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, формируют связную речь детей и т.д.

Родители должны оказать требуемое воздействие на своего ре­бенка, имеющего дефект речи, посильную помощь ему. Ведь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста наиболее значи­мыми субъектами являются родители. Совместно с логопедом, воспитателями вырабатывается целый ряд согласованных мер, на­правленных, в том числе, и на перевоспитание ребенка.

 Согласованность в действиях воспитателей, специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников и младших школьников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.