

# Проект учащихся 5-х классов «Путь к профессии»

География проекта (сфера реализации): учащиеся и педагоги МБОУ «СОШ № 15» г. Нижневартовска.

Разработчики проекта: классные руководители, родители, учащиеся 5б, г, д классов.

Разделы проектной документации:

## Оглавление

1. Постановка проблемы.....	1
2. Цели и задачи проекта .....	1
3. Описание проекта .....	1
4. Организация проектной деятельности .....	2
5. Прогнозируемые результаты.....	2
6. Рабочий план реализации проекта.....	3
7. Ресурсное обеспечение.....	8
8. Литература .....	8

## 1. Постановка проблемы

Для определения учащимися осознанного выбора профессии необходима серьезная целенаправленная работа классных руководителей, учителей, родителей по созданию условий, позволяющая обучающимся ответить себе на вопросы: «Могу ли я?», «Хочу ли я?», «Кем быть?», «Кто я?», «Что я умею делать?».

Для решения данной проблемы необходима предпрофильная подготовка учащихся. Работа будет организована в соответствии с имеющимися в наличии объективными факторами:

- материально-техническая база образовательного учреждения: информационно-ресурсный центр (библиотека, медиатека, интернет ресурсы, принтеры, ксероксы, цифровой фотоаппарат).
- кадровый потенциал образовательного учреждения: (учителя; психолог, социальный педагог)

## 2. Цели и задачи проекта

**Цель:** создание условий для осознанного обучения их первичного профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическая, информационная помощь учащимся в выборе профессии.
2. Выявление интересов на основе изучения курсов по выбору, развитие профессионального интереса учащихся на примерах экскурсий на предприятия города, профессий родителей.
3. Формирование способностей к самоопределению, умению делать выбор.
4. Создание условий для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценке.

## 3. Описание проекта

Предпрофильное образование имеет 2 ступени:

- 1 ступень – 5-7 классы
- 2 ступень – 8-9 классы.

*1 ступень – предпрофильный этап «Познай себя»*

**Цель:** создание условий для формирования ключевых компетенций, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

**Задачи:**

- \* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- \* формирование образа «Я» через ответы на вопросы: «Кто я?», «Что я умею делать?», «Что мне нравится делать?», «Что я хочу делать?»;
- \* вовлечение учащихся в творческую, исследовательскую деятельность в выбранной образовательной области;
- \* вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.

## *2 ступень – «Поле проб»*

**Цель:** конструирование условий, способствующих формированию культуры самоопределения.

**Задачи:**

- \* расширение представлений учащихся об образовательных областях;
- \* расширение представлений учащихся о рынке труда, о ВУЗах, НПО, СПО; о специальностях по которым готовят в данных учебных заведениях
- \* развитие умений соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям;
- \* развитие рефлексии;
- \* создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

### **4. Организация проектной деятельности**

Участники проектной деятельности: учащиеся 5 –х классов МБОУ «СОШ №15», классные руководители, педагоги, родители учащихся.

Временные участники проектной деятельности: руководители организаций и предприятий (экскурсии, предоставление площадок для профессиональных проб), библиотекари (школьной, городской: помощь в подборе информации по данной теме), центр занятости населения г.Нижневартовска (составление договоров с работодателями, помощь в подборе площадок для профессиональных проб), Дом детского творчества (внеклассная деятельность).

Организацию проекта осуществляют и контролируют классные руководители.

### **5. Прогнозируемые результаты**

*Учащиеся:*

- 1) осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы;
- 2) повышение качества знаний учащихся 5-9 классов;
- 3) обученность учащихся способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- 4) информированность учащихся о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения;
- 5) сформированность у учащихся навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного профильного обучения;
- 6) готовность учащихся 9- х классов к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.

*Учителя:*

- 1) по окончании первой ступени команда учителей анализирует результаты своей деятельности и результаты проектной деятельности, внести корректировки в деятельность на 2 ступени;
- 2) по результатам 2 ступени проводится детальный анализ деятельности каждого участника проекта и вносятся коррективы в общий проект.

*Предполагаемые риски:*

- единичные случаи не определившихся с выбором профессии;
- после профессиональных проб коренным образом может измениться выбор профессии.

**6. Рабочий план реализации проекта**

Класс	Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Мероприятия	Участники, функции	Предполагаемый результат	Критерии оценивания, результат
5	Знакомство с трудовыми династиями класса	в течение года	Рассказ родителей о своей профессиональной деятельности	1. Классные часы по профессиональной ориентации с приглашением родителей специалистов (врач, бухгалтер, учитель, инженер, менеджер, нефтяник, воспитатель детского сада, тренер, учитель физкультуры) 2. «Профессия учитель. Моя первая учительница» (конкурс рисунков). 3. Конкурс творческих работ «Мой Самотлор» (конкурс сочинений) 4. Выставка фотографий и творческих работ «Профессия - нефтяник»	Учащиеся класса, классные руководители, родители	Заинтересованность, расширение кругозора	Яркость, доступность, оригинальность. <b>Мини-проекты «Профессия учитель», «Учитель физкультуры», «Тренер»</b>

	Конкурс «Папа, мама и я – трудолюбивая семья»	в течение года	1. Рассказ о семейных трудовых традициях и увлечениях. 2. Создание презентаций «Профессии моей семьи»	1. Конкурс сочинений профессии моих родителей 2. Конкурс мое хобби, хобби моей семьи 3. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Учащиеся класса, классные руководители, родители	Расширение кругозора, привлечение учащихся к кружковой деятельности	Оригинальность, творчество. <b>Фото отчет о проделанном мероприятии.</b>
6	Азбука учебного труда	1 четверть	1. Составление режима дня, распределение обязанностей. 2. Рекомендации по эффективному выполнению домашних заданий	1. Классные родительские собрания «Режим дня», «Необходимость выполнения домашних заданий» 2. Просмотр мультфильмов о режиме дня.	Учащиеся класса, классные руководители, родители	Создание индивидуального режима, сформированность умения рационального использования времени	Повышение успеваемости и качества знаний в классе. <b>Экран успеваемость учащихся класса.</b> <b>Конкурс «Мой режим дня»</b>
	Учитесь властвовать собой	в течение года	Анкетирование, психологические тренинги	Психологические тесты: 1. Выявление лидера класса 2. Сформированность классного коллектива 3. Игры на выявления лидера «Веревочка», «Большая семейная фотография» 4. Тест «Нарисуем свой характер» 5. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»	Учащиеся класса, классные руководители, психолог	Умение управлять своими эмоциями	Отсутствие конфликтов, снижение тревожности. <b>Фотоотчет.</b>

7	Формирование коммуникативных навыков	в течение года	Психологические тренинги, консультации с родителями, тактильные игры, итоговая диагностика	1.Экскурсии на предприятия 2. Встречи с интересными профессиями, людьми	Учащиеся класса, классные руководители, психолог	Умение общаться со сверстниками, родителями, взрослыми	Повышение культуры общения, снижение конфликтных ситуаций. <b>Фото отчет.</b>
8	Диагностирование	сентябрь	Первичная диагностика: 1. выявление интересов, склонностей 2. готовность к выбору профессионального пути	1. Участие в олимпиадах (школьных, городских предметных, дистанционных олимпиадах) 2. Участие в НОУ	Психолог, учащиеся класса	Выявили интересы, потребности, проблемы	Осознанный выбор спецкурсов, осознанное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. <b>Рейтинг участия учащихся в олимпиадах.</b>
	Образовательный ресурс: спецкурсы	в течение 1 четверти	Посещение спецкурсов по результатам диагностики и интересам		учителя, учащиеся класса	Осознанный выбор, самоанализ, самооценка интересов и способностей	Рефлексия учащихся в конце каждой четверти <b>Защита спецкурса: рефераты, мини-проекты, исследовательские задачи.</b>
	Индивидуальная работа	2-3 четверть	Советы и рекомендации в подготовке к выбору профессии		Психолог, учащиеся класса, родители	Составление индивидуального плана, деление детей на группы по интересам	Осознанный выбор спецкурсов, осознанное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
	Круглый стол «Хочу» - «Могу» - «Надо»	4 четверть	Составление характеристик профессий	1.Психологические тесты: - «Выбор профессии: выбор сделай сам!» 2.Классный час:	Учащиеся класса, классные руководители	Осознанный выбор профессиональной деятельности	Презентации, выступления. <b>Мини-проекты «Мой выбор»</b>

9	«Мир профессий»	1-2 четверть	Работа с терминологией: профессия, специальность, должность. Типы профессий. Востребованность профессий на рынке труда.	«Радуга профессий» 1. Психологические тесты: 2. Экскурсия в городской Центр занятости. 3. Посещение ярмарки образовательных учреждений. 4. Классный час: «Ошибки в выборе профессии» 5. Встреча с родителями: «Пример родителей в выборе профессии»	Учащиеся класса, классные руководители, родители	Расширение представлений о мире профессий, о рынке труда, об учебных заведениях, о специальностях, которым обучают в данных учебных заведениях, выбор профильного предмета для сдачи экзамена в основной школе и для поступления в учебное заведение. Самоанализ, отчет о профессиональной пробе, составление дневника профессионального самоопределения.	Повышение качества знаний по данным предметам, сформированность у учащихся навыков самостоятельного освоения образовательных материалов востребованного в профильном обучении.  Оценка своих психологических особенностей. <b>Создание презентаций «Моя профессия. Плюсы и минусы»</b>
	Профессиональные пробы	3 четверть	Социальные практики, которые может предложить школа: я - журналист (участие в школьном пресс-центре) я - вожатый (летний лагерь для начальной школы на базе школы).	1. Профессиональные пробы: продавец, медицинская сестра, механик. Экскурсии. 2. Посещение ярмарки образовательных учреждений.	Учащиеся, работодатели, учителя, администрация школы - для поиска работодателя и заключения договоров социальных практик, родители.	Осознанный выбор профессии	Корректировка жизненных ценностей. <b>Фото отчет.</b>

	«Мой выбор»	4 четверть	Индивидуальные консультации специалистов (психолог, учитель-предметник), круглый стол на котором анализируются профессиональный выбор. Выбор профиля обучения в старшем звене или выбор учебного заведения.	Выбор экзамена для поступления в другие учебные заведения.	Учащиеся, учителя, классный руководитель, родители	Осознанный выбор профессии	Распределение выпускников по учебным заведениям. <b><i>Защита проекта «Путь к профессии»</i></b>

## 7. Ресурсное обеспечение

Статья расходов	Средства
Оборудование - компьютеры	Компьютерный класс (программное обеспечение)
Канцелярские принадлежности	1000 рублей (средства родителей)
Услуги связи	За счет муниципального бюджета школы
Транспортные расходы	2000 рублей (средства родителей)

## 8. Литература

1. «Твоя профессиональная карьера»: Учебник для 8-11 кл. /Под редакцией С.Н.Чистяковой. М: Просвещение, 2011г.
2. «Рабочая книга школьного психолога». Под редакцией доктора психологических наук И.В. Дубровиной. М: Просвещение, 1991г.
3. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.: ЦГЛ, 2004 г.
4. Рязанина Г.В. «Я и моя профессия». Рабочая тетрадь учащегося. М.: ГЕНЕЗИС, 2000 г.
5. Психология популярных профессий. / Под ред. Е.И. Головей, СПб.: Речь, 2003
6. Гринин Л.Е. «Сочинения о профессиях» для поступающих в ВУЗы. Волгоград: Издательство «Учитель», 2003 г.
7. Журнал «Детская энциклопедия», №5 — 2012г.
8. <http://www.prodlenka.org/roditelskoe-sobranie-stcenarii/roditelskoe-sobranie-v-9-m-klasse-sklonnosti-i-interesy-podrostkov-v-vybore-professii.html>
9. <http://sopsy.ru/entrant/test/>
10. <http://www.pandia.ru/text/77/246/75645.php>