**Дифференциация звуков С-Ц в слогах, словах.**

**Цели занятия:**

1. Коррекционно-образовательные:
	* обучение детей различать звуки Ц-С в слогах, словах на слух и правильно обозначать их на письме;
2. Коррекционно-развивающие:
	* развитие артикуляционного аппарата, силы выдоха;
	* развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа;
	* развитие пространственных представлений;
3. Коррекционно-воспитательные:
	* воспитание аккуратности при работе в тетради.

**Оборудование:**

Зеркала, профили артикуляции изучаемых звуков, карточки для мимической гимнастики, картинки для развития пространственных представлений, дудочки для тренировки силы выдоха, слоговые таблицы, таблички сопоставления звуков по артикуляции, слова на карточках для работы у доски, сигнальные карточки С-Ц, звуковые линейки, тетради, карточки для работы в тетрадях.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.

*Определите, какой звук слышится в начале каждого слова:*

*Сны смешные сороке*

 *Снились сначала: сорока слонихою стала.*

*Следом снились*

*Страшные сны: сорока – слониха свалилась с сосны. (С)*

*Цапля цветущий цикорий ценила:*

 *Цапля цветами цыпляток целила.(Ц)*

*Сегодня мы продолжаем учиться различать эти звуки и правильно писать их в словах.*

1. Развитие пространственных представлений, зрительного восприятия и внимания.
	* Ориентировка на листе бумаги.
	* *Запомните изображенные предметы (убираем лист). А теперь скажите, есть ли на этом листе (крепим другой) предметы, которые были на предыдущем листе?*
2. Гимнастика.
* массаж «Времена года»
* мимическая гимнастика
* дыхательные упражнения, сила выдоха.
* массаж языка
* упражнения, соответствующие различиям в артикуляционных укладах звуков. «Чистим зубы», «Качели», «Птенчики», «Горка», «Фокус»
1. Сравнение звуков по артикуляции: таблица., зеркала, профили.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **звуки** | **С** | **Ц** |
| Гласный или согласный? | согласный | согласный |
| Твёрдый или мягкий? | твёрдый | ВСЕГДА твёрдый |
| Звонкий или глухой? | глухой | глухой |
| Простой или сложный? | простой | сложный (Т+С) |
| Губы | улыбка | улыбка |
| Язык | за нижними зубами | смычка - щель |
| Воздушная струя | холодная, непрерывная | холодная, прерывистая |
| Краткий или долгий? | долгий | краткий |

1. Чтение слоговых таблиц со звуками С-Ц.

СА-ЦА АС-АЦ АЦА-АСА ЦАС-САЦ СЛО-ЦЛО СЦА

СО-ЦО ОС-ОЦ АЦО-АСО ЦОС-СОЦ СЛЫ-ЦЛЫ СЦО

СУ-ЦУ УС-УЦ АЦУ-АСУ ЦУС-СУЦ СЛУ-ЦЛУ СЦУ

СЫ-ЦЫ ИС-ИЦ АЦЫ-АСЫ ЦИС-СЫЦ СЛЭ-ЦЛЭ СЦЫ

 АЦЕ-АСЭ ЦЕС-СЭЦ СЛА-ЦЛА СЦЕ

1. Чтение слов, разбивка (работа у доски)

*Я даю вам набор слов с пропущенными буквами С-Ц, вы крепите их на доске в два ряда, по наличию звука. Не торопитесь!*

Создание проблемной ситуации: в одном слове есть С и Ц.

1. Определение положения звуков в словах (работа со звуковыми линейками).

*В каком положении находится звук Ц в словах: ЦИФРА, ОГУРЕЦ, ОВЦА, ЦВЕТ, МИЛИЦИЯ, ПАЛЕЦ?*

*В каком положении находится звук С в словах:*

*САХАР, КАПУСТА, ЛАСТОЧКА, АБРИКОС, АВТОБУС, СТАКАН?*

1. Работа в тетрадях (КАРТОЧКИ)
2. Рефлексия.

*Чем занимались на уроке? Какие звуки учились различать?*

*Давайте повторим основные характеристики звуков.*

1. Итоги.