**Тема:** Антонимы

**Цель занятия :**

Образовательная

Усвоение понятия антонимы. Выработка умений и навыков пользоваться и свободно применять антонимы в различных речевых ситуациях .Совершенствовать умение образовывать антонимы с помощью приставок.

Коррекционно – развивающая:

Развивать слуховую память и слуховое восприятие. Отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией .Вести диалог по ходу учебной работы .Выделять главное в учебном материале .Расширение и активизация словаря. Уметь чувствовать и понимать лексические оттенки слов.

Воспитательная:

Воспитание ответственности и самоконтроля. Умение дать оценку своей работе.

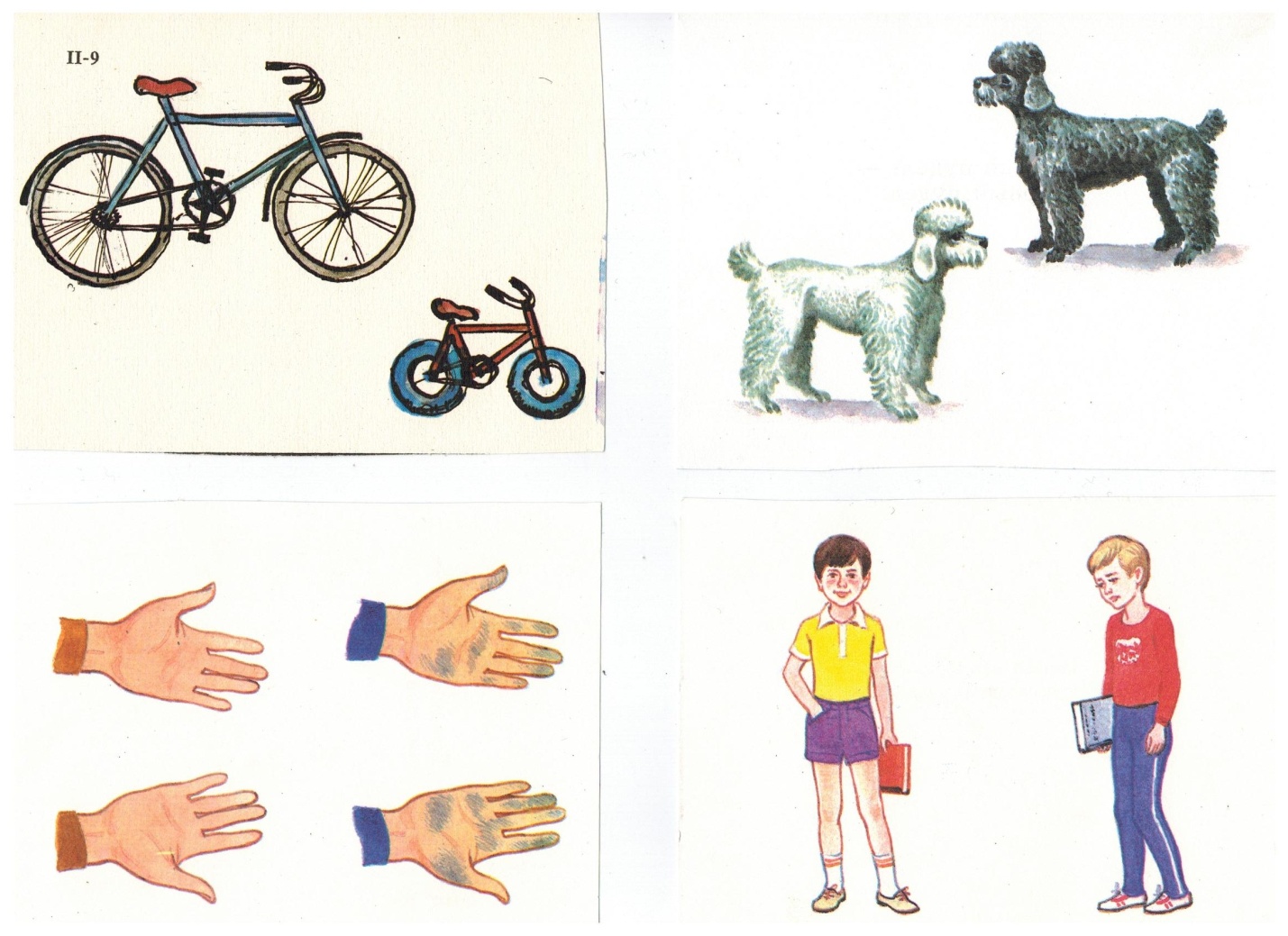
**План и ход занятия**.

1.Организиционный момент.

-Здравствуйте! Сядет тот, в чьём полном имени а)2 гласных А и гласная И б) Чьё имя начинается на согласный звуков в) Чьё имя заканчивается на согласный звук г) В чьём имени гласные звуки А, Е.

2.-У вас на столе лежат картинки . Посмотрите и назовите слова противоположные по смыслу . Кто скажет как называются такие слова! 





-Антонимы. Антонимы это слова противоположные по смыслу.

3.Послушайте стихотворение и помогайте мне, где догадаетесь добавляйте слова хором.

«Ещё одно эхо».

И нам с тобой пришел черёд

Сыграть в игру «На оборот»

Скажу я слово – высоко,

А ты ответишь низко

Скажу я слово далеко

А ты ответишь - ……….

Скажу я слово потолок

А ты ответишь - пол

Скажу я слово- потерял

И скажешь ты – нашёл

Скажу тебе я слово трус

Ответишь ты храбрец

Теперь начало я скажу

Ну отвечай – конец

Кто запомнил какие антонимы звучали в стихотворении!

3. –А сейчас откроем тетради запишем число, классная работа.

На доске написаны слово сочетания подберите и запишите к каждому словосочетанию антоним.

Начал весело-

Потерять легко-

Поднялся вверх-

Начинал быстро-

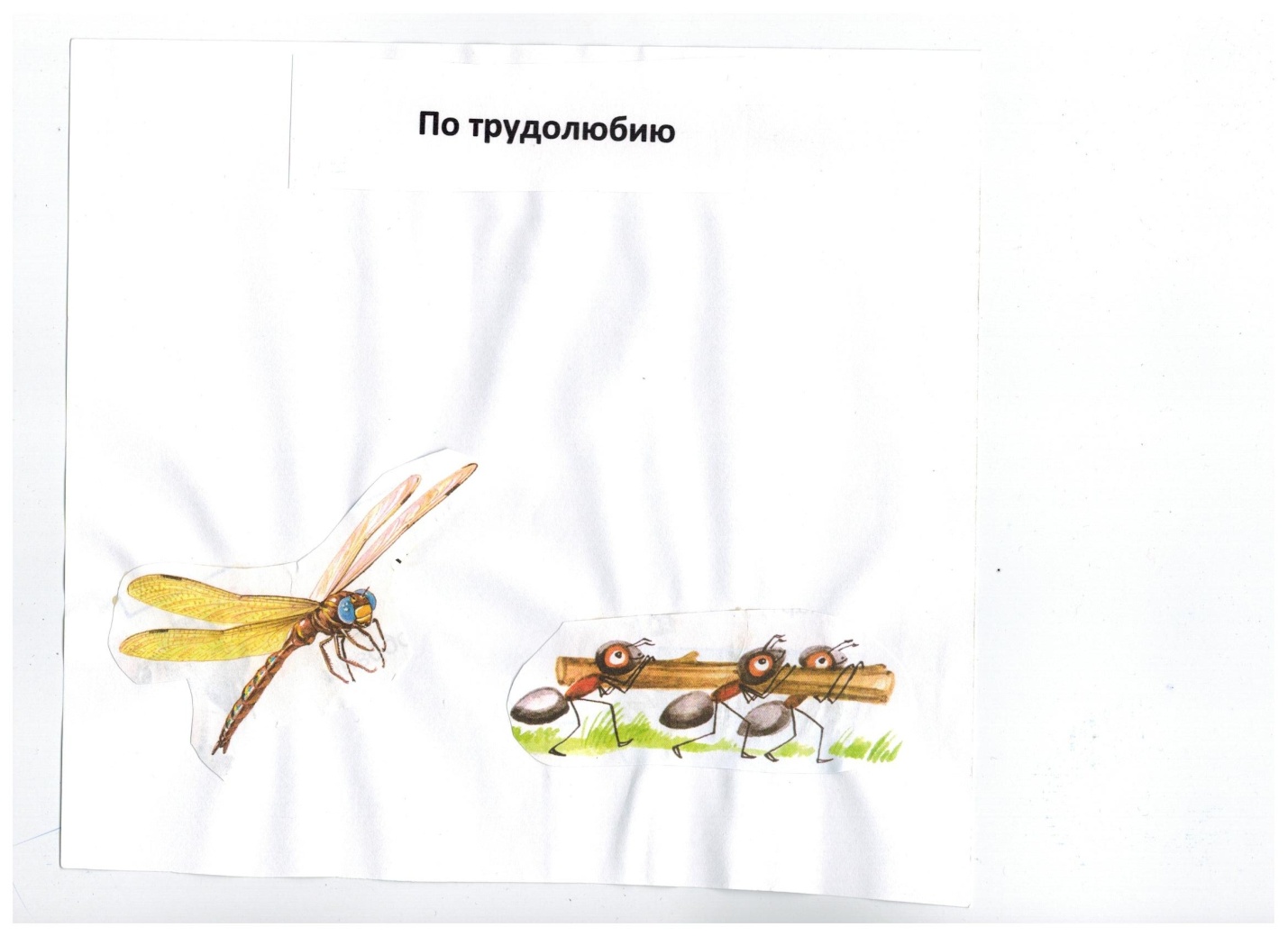
Лег вечером-

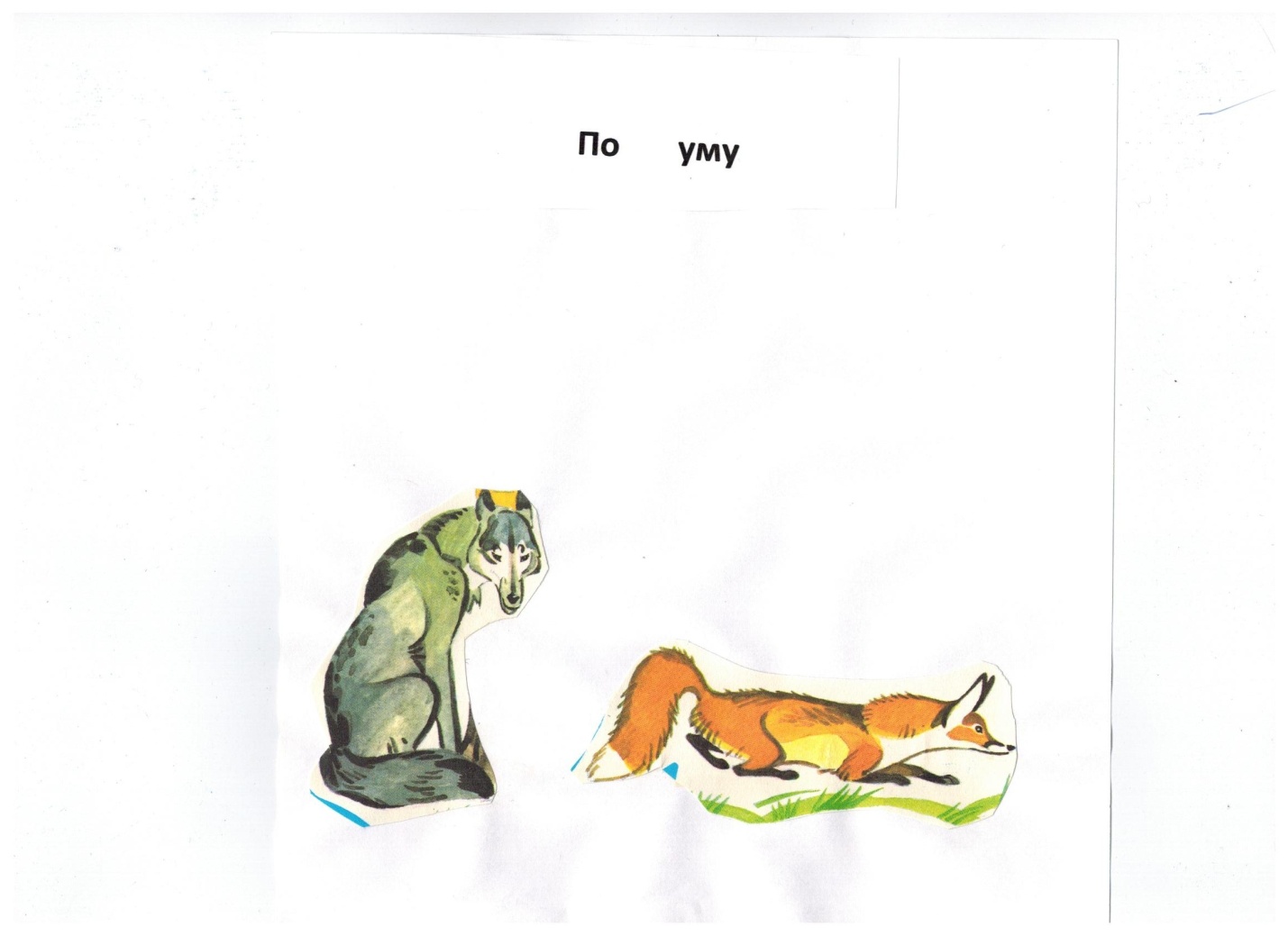
Уехал летом-

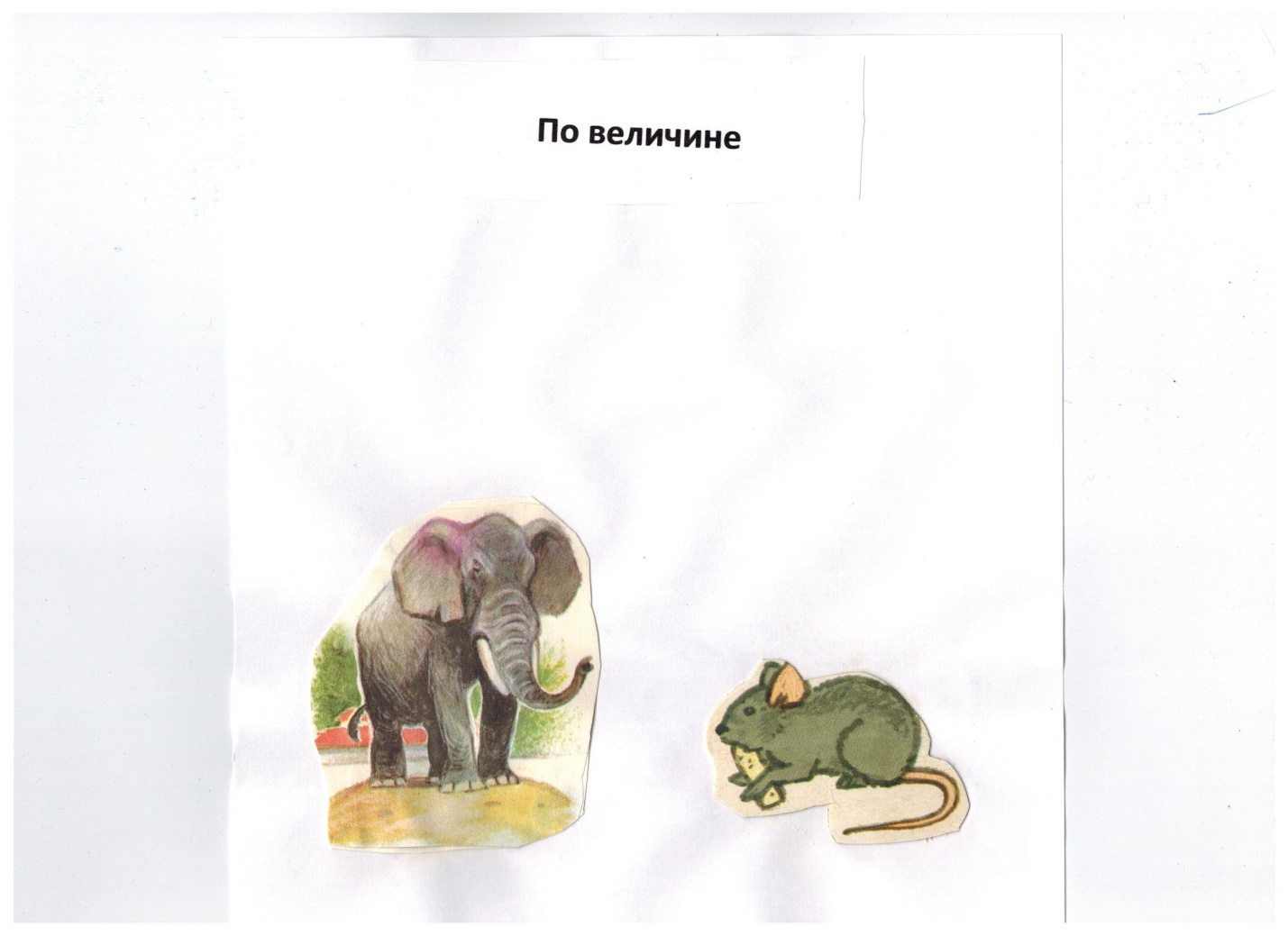
Спустился низко-

4.Назвать слово с противоположенным значением(перекидывая мяч).

День-….., утро-.., весна-…,зима-…,рано-…,близко-….,темно-…, чистый-…,весёлый-…,нашел- ….,медленно-….

5.У вас на столе картинки с изображением животных .Охарактеризуйте их с помощью антонимов. Запишите словосочетания в тетрадь. 

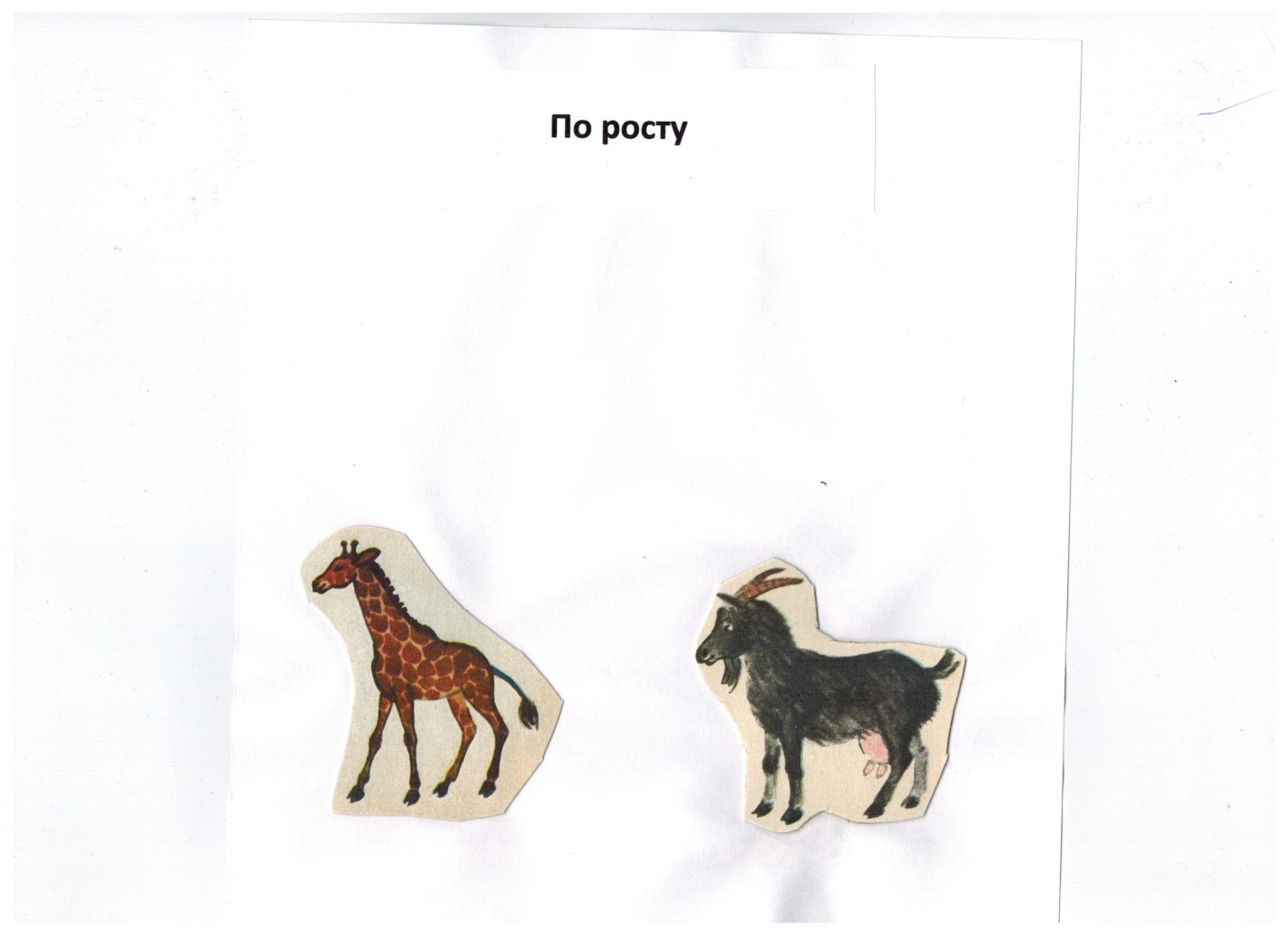












Глупый волк - умная лиса(по уму)

Лев – заяц(по храбрости)

Мышь- слон (по величине)

Стрекоза – муравей(по трудолюбию)

Рысь – медведь (по ловкости)

Жираф-коза (по росту)

-С одним из словосочетаний составьте предложение.

6.-Я раздам вам карточки подберите к выделенным словам антонимы.

На пляже песок **сухой** , а у воды ….Переходя улицу ,смотри **налево** ,а потом ……В поезде дедушка спал на **нижней** полке ,а я на…….У берега озеро **мелкое** ,а дальше …..Петя обычно **весёлый** ,а сегодня …..

7. На доске записаны слова с помощью приставок образуйте из них

Антонимы. Отметьте корень и приставку. Вспомните как называются слова с одинаковым корнем.

Включил

Завязал

Вбежал

Приклеил

Открыл

Итог занятия:

.-Давайте ещё раз повторим правило. Какие слова называются антонимами?

8.- Прошу вас оценить свою работу :

-Поднимите красный квадрат кому было сложно выполнять задания

-зелёный квадрат , если не очень трудно

-желтый квадрат,если было легко.