# Использование мультимедийных технологий на уроках в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Современное содержание образования предполагает активное внедрение компьютерных технологий в общеобразовательные учреждения.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально скоррегировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных наглядных пособий, т.к. у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении. Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. А использование мультимедийных средств на уроках дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала.

Создание и применение на уроке электронных презентаций на нынешний день очень актуально. Учебный процесс с использованием мультимедийных технологий становится более ярким, разнообразным и познавательным, и учебные возможности школы намного увеличиваются.

 Электронные презентации можно разглядывать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство, позволяющее показ презентации в классе. Презентация – вспомогательное средство обучения, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией понимается логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной темой и общими принципами дизайна.

Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные).

Прежде, чем начинать создание мультимедийной учебной презентации желательно:

* определить цель, время и место использования данного пособия на конкретном уроке;
* разработать сценарий, структуру изложения учебного материала;
* отобрать и обработать информативный или тестовый материалы так, чтобы не допустить перегруженности, определить место и длительность использования КТ;
* продумать простое композиционное решение отдельных слайдов (привлекательное цветовое решение, расположение иллюстративного и текстового материалов, использование крупного шрифта и т. п.);
* продумать предшествующую показу и последующую работу учащихся.

Презентация может использоваться в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя, при обобщении и закреплении материала. Желательно, чтобы демонстрация мультимедийного пособия сочеталась с работой по тексту учебника, выполнением упражнений в тетрадях и т.п.

Управление сменой слайдов мультимедийной презентации осуществляется учителем, поэтому темп предъявления информации с экрана устанавливается в соответствии с возможностями умственно отсталых детей. Фрагментарный показ позволяет давать информацию в небольшом количестве, что способствует лучшему усвоению материала.

Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа, будет способствовать выполнению учащимися самопроверки.

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к ряду последствий:

* резко возрастает уровень использования наглядностей на уроке;
* повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке;
* преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на повышении уровня знаний учащихся;
* изменяется отношение к компьютеру, как к игрушке, учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.

Привлечение к обучению мультимедийных технологий вызывает у детей огромный интерес к заданиям, к предмету в целом, оживление, постоянно поддерживает их положительный настрой, стимулирует мыслительную деятельность школьников, повышает мотивацию к учению, тем самым способствует улучшению усвоения учебных знаний.