Выступление на ШМО классных руководителей.

Дата: 06.11.2014 г.

Тема: Организация самоуправления в классе.

Кл. руководитель: Поликарпова Е.Е.

*Только там, где есть общественная жизнь,*

*есть потребность и возможность самоуправления,*

*где ее нет, всякое самоуправление выродится*

*в фикцию или игру.*

**С.И.Гессен**

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда  1,2,3 | В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. |
| 4 | Самоуправление – право на внутреннее управление своими силами право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам. |
| 5 | Ученики через самоуправление должны осуществлять свое право на участие в управлении школой и классом. |
| 6 | Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение  школьниками тех вопросов жизни класса и школы, которые они готовы и могут решать. |
| 7 | Принципы организации самоуправления:   1. Открытость и доступность- работа органов самоуправления должна   быть открыта для всех учащихся. Все школьники могут принимать участие в делах по своему усмотрению.   1. Добровольность и творчество. Каждый ученик имеет свободу выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей. 2. Равенство и сотрудничество - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения, взаимоотношения в коллективе строятся на основе равноправного партнерства. 3. Непрерывность и перспективность . Учащиеся могут создавать и участвовать в постоянных и временных группах. |
| 8 | Сотрудничество классного руководителя и обучающихся класса является важным условием развития ученического самоуправления. |
| 9 | Самоуправление выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах класса.  Проявляется в:   * планировании и организации деятельности класса, * анализе работы, * подведении итогов сделанного * принятии соответствующих решений. |
| 10 | Цели ученического самоуправления можно сформулировать следующим образом:   * В учебной работе: организация коллективной познавательной деятельности учащихся, взаимопомощь в учёбе. * В воспитательной работе: развитие лидерских качеств, воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности. * В трудовой деятельности -самообслуживание. * В досуговой деятельности: подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий. |
| 11 | Задачи организации ученического самоуправления в классе:  - создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;  - дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;  - создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;  - создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);  - формировать толерантность, умение общаться. |
| 12 | Какова роль классного руководителя в детском самоуправлении? сотрудничество и воодушевление, сплочение и поддержка, организация и вдохновение. |
| 13 | Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив.  Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив класса  Ученика воспитывает дух коллектива. |
| 14 | Развитие самоуправления в классном коллективе осуществляется постепенно и включает в себя насколько этапов:   * Диагностирование школьного, классного пространства. * Проектирование школьного, классного самоуправления. * Становление самоуправления как основного принципа жизни школы, класса. * Функционирование в оптимальном режиме. * Обновление и перестройка. |
| 18 | Классный руководитель в своей работе с классом:   * Воспитывает самостоятельность, ответственность, предприимчивость; * Учит умению отстаивать свои права и права коллектива класса; * Учит умению делать выбор; * Формирует политическую культуру. * Использует интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем класса и школы. |
| 19 | При планировании воспитательной работы в классе  мы используем разнообразные формы, методы и приемы педагогической деятельности.  Мы должны хорошо знать своих воспитанников и четко представлять себе, что именно хотим смоделировать. |
| 20 | Высшим органом самоуправления является классное собрание, на котором анализируется работа, планируется совместная деятельность, избирается староста, совет класса, распределяются общественные поручения.  Разбившись на группы, решаем:   * На каком этапе развития коллектива находится наш класс и почему? * Что мешает нам подняться на ступеньку выше? * Что поможет нам стать более сплоченным классным коллективом?   В этом случае можно получить информацию о состоянии взаимоотношений в классе, видении учащимися перспектив развития. |
| 21 | Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.  Наряду с постоянными в классе могут действовать и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей. |
| 22 | Наладить работу каждого органа самоуправления самим ученикам не под силу им нужна поддержка классного руководителя.  Свою задачу как классный руководитель вижу в оказании помощи ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности; помогать каждому при подготовке любого дела; выстраивать доверительные отношения с детьми; |
| 23 | Распределение обязанностей.  Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.  Если ты не можешь быть сосной на вершине холма, Будь маленьким деревцем в долине. Но только самым лучшим деревцем. Будь кустиком, если не можешь быть деревом. Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику, Если не можешь быть кустиком. Если ты не можешь быть китом,  Будь самым красивым окунем в озере! Если ты не можешь быть капитаном, Кто-то должен быть и матросом. Для всех найдётся работа на корабле жизни, Только найди своё дело. Если ты не можешь быть солнцем,  Будь звездой на небе, Только найди своё дело и старайся стать самым лучшим.  *(Дуглас Меллох)* |
| 24 | Мои педагогические принципы поддержки развития инициативы и самостоятельности учащихся:  ● познай себя – это интересно;  ● сотвори себя – это необходимо;  ● утверди себя – это возможно.  Это помогает занять мне целесообразную позицию в работе с классом, так как моя педагогическая цель – научить ребёнка верить в свои силы и правильно ориентироваться в жизненных ситуациях.  Самоуправление дает возможность учащимся осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед одноклассниками.  И в заключение хочется сказать, что школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества. |

**Рекомендуемая литература**

1. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления/Авт.-сост. И.Д.Демакова, Н.Л.Селиванова. – М., 2004.
2. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. – Мн., 1999.
3. Классному руководителю о самоуправлении в классе/Авт.-сост. М.А.Александрова, Е.И.Баранова и др. – М., 2005.
4. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. – М., 1959-1960.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2004.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
7. Самоуправление в школе/Сост. В.В.Вавуло, О.В.Крючкова, О.А.Хаткевич. – М., 2002.
8. №8, 2006г. Классный руководитель. – М., 2006г.
9. №8, 2003г. Классный руководитель. – М., 2003г.