Выступление на ШМО классных руководителей.

Дата: 06.11.2014 г.

Тема: Организация самоуправления в классе.

Кл. руководитель: Поликарпова Е.Е.

 *Только там, где есть общественная жизнь,*

 *есть потребность и возможность самоуправления,*

 *где ее нет, всякое самоуправление выродится*

 *в фикцию или игру.*

 **С.И.Гессен**

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда1,2,3 | В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. |
| 4 | Самоуправление – право на внутреннее управление своими силами право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам. |
| 5 | Ученики через самоуправление должны осуществлять свое право на участие в управлении школой и классом. |
| 6 | Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решениешкольниками тех вопросов жизни класса и школы, которые они готовы и могут решать. |
| 7 | Принципы организации самоуправления:1. Открытость и доступность- работа органов самоуправления должна

быть открыта для всех учащихся. Все школьники могут принимать участие в делах по своему усмотрению.1. Добровольность и творчество. Каждый ученик имеет свободу выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.
2. Равенство и сотрудничество - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения, взаимоотношения в коллективе строятся на основе равноправного партнерства.
3. Непрерывность и перспективность . Учащиеся могут создавать и участвовать в постоянных и временных группах.
 |
| 8 | Сотрудничество классного руководителя и обучающихся класса является важным условием развития ученического самоуправления. |
| 9 | Самоуправление выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах класса.Проявляется в:* планировании и организации деятельности класса,
* анализе работы,
* подведении итогов сделанного
* принятии соответствующих решений.
 |
| 10 | Цели ученического самоуправления можно сформулировать следующим образом:* В учебной работе: организация коллективной познавательной деятельности учащихся, взаимопомощь в учёбе.
* В воспитательной работе: развитие лидерских качеств, воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности.
* В трудовой деятельности -самообслуживание.
* В досуговой деятельности: подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий.
 |
| 11 | Задачи организации ученического самоуправления в классе: - создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества; - дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела; - создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности; - создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей); - формировать толерантность, умение общаться. |
| 12 | Какова роль классного руководителя в детском самоуправлении? сотрудничество и воодушевление, сплочение и поддержка, организация и вдохновение. |
| 13 | Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив.Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив классаУченика воспитывает дух коллектива. |
| 14 | Развитие самоуправления в классном коллективе осуществляется постепенно и включает в себя насколько этапов:* Диагностирование школьного, классного пространства.
* Проектирование школьного, классного самоуправления.
* Становление самоуправления как основного принципа жизни школы, класса.
* Функционирование в оптимальном режиме.
* Обновление и перестройка.
 |
| 18 | Классный руководитель в своей работе с классом:* Воспитывает самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
* Учит умению отстаивать свои права и права коллектива класса;
* Учит умению делать выбор;
* Формирует политическую культуру.
* Использует интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем класса и школы.
 |
| 19 | При планировании воспитательной работы в классемы используем разнообразные формы, методы и приемы педагогической деятельности.Мы должны хорошо знать своих воспитанников и четко представлять себе, что именно хотим смоделировать. |
| 20 | Высшим органом самоуправления является классное собрание, на котором анализируется работа, планируется совместная деятельность, избирается староста, совет класса, распределяются общественные поручения.Разбившись на группы, решаем:* На каком этапе развития коллектива находится наш класс и почему?
* Что мешает нам подняться на ступеньку выше?
* Что поможет нам стать более сплоченным классным коллективом?

В этом случае можно получить информацию о состоянии взаимоотношений в классе, видении учащимися перспектив развития. |
| 21 | Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.Наряду с постоянными в классе могут действовать и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей. |
| 22 | Наладить работу каждого органа самоуправления самим ученикам не под силу им нужна поддержка классного руководителя.Свою задачу как классный руководитель вижу в оказании помощи ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности; помогать каждому при подготовке любого дела; выстраивать доверительные отношения с детьми; |
| 23 | Распределение обязанностей.Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,Будь маленьким деревцем в долине.Но только самым лучшим деревцем.Будь кустиком, если не можешь быть деревом.Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,Если не можешь быть кустиком.Если ты не можешь быть китом, Будь самым красивым окунем в озере!Если ты не можешь быть капитаном,Кто-то должен быть и матросом.Для всех найдётся работа на корабле жизни,Только найди своё дело.Если ты не можешь быть солнцем, Будь звездой на небе,Только найди своё дело и старайся стать самым лучшим.*(Дуглас Меллох)* |
| 24 | Мои педагогические принципы поддержки развития инициативы и самостоятельности учащихся:● познай себя – это интересно;● сотвори себя – это необходимо;● утверди себя – это возможно.Это помогает занять мне целесообразную позицию в работе с классом, так как моя педагогическая цель – научить ребёнка верить в свои силы и правильно ориентироваться в жизненных ситуациях.Самоуправление дает возможность учащимся осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед одноклассниками.И в заключение хочется сказать, что школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества. |

**Рекомендуемая литература**

1. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления/Авт.-сост. И.Д.Демакова, Н.Л.Селиванова. – М., 2004.
2. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. – Мн., 1999.
3. Классному руководителю о самоуправлении в классе/Авт.-сост. М.А.Александрова, Е.И.Баранова и др. – М., 2005.
4. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. – М., 1959-1960.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2004.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
7. Самоуправление в школе/Сост. В.В.Вавуло, О.В.Крючкова, О.А.Хаткевич. – М., 2002.
8. №8, 2006г. Классный руководитель. – М., 2006г.
9. №8, 2003г. Классный руководитель. – М., 2003г.