**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа№439**

**Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**Конспект**

***открытого урока по предмету***

***математические представления и конструирование***

***тема: «Квадрат»***

**Подготовила и провела учитель: Белых А.Г**

**г. Петергоф**

**Учебный предмет:** математические представления и конструирование

6 «Г» класс

**Тема:** «Квадрат»

**Тип урока**: знакомство с новым материалом.

**Цели:**

1.Образовательная: познакомить обучающихся с геометрической фигурой «квадрат»

2.Коррекционная: развивать восприятие фигуры и зрительно-двигательную координацию.

3.Воспитательная: воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование.**

**Демонстрационный материал:**

Большой демонстрационный квадрат;

Магниты, палочки одинакового размера;

Магнитофон;

Мягкие модули «кубы» для подвижной игры.

**Раздаточный материал:**

Квадрат;

Кубики и шарики одного цвета, коробки;

Палочки, лист бумаги с опорными точками;

Готовая геометрическая форма квадрат с опорными точками для штриховки;

Карандаши или восковые мелки; мел.

**Предварительная работа:**

1.Рассматривание предметов в ближайшем окружении детей и на картинках квадратной формы.

2.Работа с трафаретами: обведение, штриховка геометрических фигур.

3.Конструирование из строительного материала (куб, призма): дом, стул, стол.

**Ход урока**

**1.Оргмомент.**

Ученики входят в класс.

-У: Ребята, сегодня у нас гости, поздоровайтесь!

-У: Ребята, займите свои места за партой.

**Ритуал «Приветствие»**

*«Долгожданный дан звонок – начинается урок.*

*Усердно, будем, мы трудится, чтоб чему-то научиться!*

*И Кирилл здесь, и Илья здесь, и Алеша здесь, и Яна здесь. Здравствуйте!»*

Нам предстоит сегодня интересное занятие.

- У нас урок математические представления и конструирование.

**Коррекционное упражнение «Разложи по цвету и по форме»**

-Разложите кубики и шарики в разные коробки. Шарики в одну коробку, а кубики в другую коробку.

-Подберите, к окошечку геометрическую фигуру, вставьте фигуру в окошко *(учитель дает дифференцированные задания)*

-У: Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Сообщение темы урока.**

-У: Сегодня на уроке мы познакомимся с геометрической фигурой ***квадрат.***

**2.Знакомство с новым материалом**

**и показ.**

На доске вывешивается квадрат.

-У: Это ***квадрат.***

*«Посмотрите-ка, ребята!*

*Вот квадрат, а у квадрата*

*Все четыре стороны*

*Одинаковой длины».*

Рассмотрим его: у квадрата четыре угла, *(учитель считает и показывает углы,)* у квадрата четыре одинаковые стороны: *(учитель считает, показывает, обводит каждую сторону квадрата, дополняет, что стороны одинаковые по длине).*

**Пошаговая работа с учащимися**

Яна, покажи углы квадрата *(обучающийся показывает),* углы у квадрата острые, покажи стороны квадрата, обведи их рукой *(учитель на геометрической форме квадрат, закрепляет задание). ((Повторить 2 детьми)*

**Работа за столом**: «Возьмите себе такую же геометрическую фигуру, как у меня (*демонстрирует квадрат*). Это квадрат».

-Покажите мне квадрат. Покажите мне ***стороны*** квадрата, обведите их рукой (считаем), покажите ***углы*** квадрата*, (показываем ,считаем*) *(индивидуально подходит к каждому ребенку и помогает).*

**Работа со счетными палочками «Сложи квадрат из палочек по опорным точкам».Показ и объяснение педагога.**

-Поиграем в игру **«Сложи квадрат из палочек с помощью опорных точек».**

-Посмотрите, как я делаю. У меня на доске точки, я их соединю при помощи палочки. Соединяю одну точку с другой точкой - палочкой и т.д. *(учитель демонстрирует последовательность работы и приглашает учеников помочь соединить точки ).*

**Выкладывание квадрата из палочек сильным учеником.**

Яна, подойди к доске, соедини точки с помощью палочки, Кирилл…Получился ***квадрат. (****считаем палочки)*

**Работа с каждым учеником индивидуально.**

-У: Постройте такой же квадрат по точкам с помощью палочек на листе бумаги. *(педагог помогает индивидуально каждому ученику справиться с заданием, считаем палочки, дает положительную оценку).*

**3.Физминутка.**

-У: Мы потрудились, теперь отдохнем. Поиграем в игру «Паровозик» (дети с учителем встают друг за другом и змейкой обходят кубы 2-3 раза, под музыку)

Молодцы, повеселились, садитесь за стол, продолжим урок.

**4.Первичное закрепление нового материла.**

***Штриховка квадрата.***

- Что это? Квадрат. Покажи, где квадрат?

- Будем учиться штриховать квадрат.

-У: Я покажу вам, как надо ***штриховать*** квадрат *(учитель на доске рисует и штрихует квадрат прямыми линиями сверху вниз).*

*«Карандаш (мел)- помощник наш.*

*Лишь коснется он листочка*

*На листочке будет точка.*

*С точки можно начинать*

*И чертить и рисовать,*

*А теперь запоминаем - это линия прямая».*

-Квадрат заштриховываем прямыми линиям, сверху вниз, от точки сверху к точку внизу *(учитель демонстрирует).*

**Объяснение и показ педагогом.**

-Кирилл, подойди к доске заштрихуй квадрат прямыми линиями сверху вниз, от точки сверху к точке внизу.

-Ребята посмотрите, как Кирилл, справился с заданием.

-Яна, подойди к доске, заштрихуй квадрат прямыми линиями сверху вниз от точки сверху к точке внизу.

-У: Ребята, мы будем штриховать квадрат прямыми линиями сверху вниз, от точки сверху к точку внизу *(учитель раздает ученикам готовые формы квадрата индивидуально подходит к каждому ученику и помогает выполнить задание).*

**5.Подведение итогов урока.**

Молодцы, ребята, вы выполнили задание, все справились (учитель оценивает работы и прикрепляет наклейки). Сегодня на уроке мы познакомились с геометрической формой «квадрат», складывали квадрат из палочек и штриховали квадрат.

**Ритуал «прощание»**Долгожданный дан звонок Вот и кончился урок.