**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №439**

**Петродворцового района Санкт-Петербурга**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# ***«Развитие речи и окружающий мир»***

**Составила: учитель ГБОУ шк.№439**

**Белых А.Г.**

# **г.Петергоф**

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**Развитие речи и окружающий мир**» Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б.Баряева. Д.И.Бойков. В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.ББаряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2001г.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2013-2014 учебный год, рассчитана на 64 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми в данной программе рассматриваются в соответствии с диагнозом «тяжелая умственная отсталость» (F-72.

Разработка программы основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы только в специально созданных условиях для обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Для детей со сложной структурой дефекта характерно наличие тяжелых и множественных нарушений развития: нарушения интеллекта в тяжелой степени, сочетающиеся с нарушениями в двигательной сфере (от выраженной моторной неловкости до невозможности самостоятельно передвигаться без вспомогательных средств, ДЦП), сенсорные нарушения (нарушения слуха, зрения, тотальная слепота, сенсорная дезинтеграция).

Помимо этого, у части детей имеют место первичные и вторичные нарушения развития эмоционально-волевой сферы (включая нарушения аутистического спектра), грубое нарушение способности к произвольной регуляции деятельности в связи с поражением центральной нервной системы (многие дети демонстрируют неупорядоченное поведение).

У подавляющего большинства воспитанников отмечаются такие особенности поведения как агрессия, стереотипии, страхи. Многие дети с органическими поражениями центральной нервной системы имеют эпилепсию.

Для всех детей описанной группы характерны следующие **особенности**, которые учитывались при разработке программы обучения и выстраивания логики занятий:

1. снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;
2. снижение темпа переработки информации;
3. сужение сферы интересов (исследовательская активность в основном направлена на поиск значимых ощущений), недостаток сенсорного опыта;
4. отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;
5. грубые нарушения речевого развития (собственная речь – на уровне звукокомплексов и отдельных вокализаций, понимание речи у большинства детей ограничено привычными бытовыми ситуациями);
6. трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями (нарушения зрения, слуха, детский церебральный паралич, особенности чувствительности и т.д.), так и искажением в эмоционально-волевой сфере, в формировании различных ВПФ, в том числе нарушением функций планирования и контроля. С трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; детям с тяжелыми множественными нарушениями недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема и т.п. Они не могут организовать свою деятельность без опоры на помощь взрослого, на образец; не могут применить на практике даже имеющиеся элементарные знания. У многих детей деятельность не сформирована, либо имеет место узкий репертуар операций, связанных с аутостимуляциями; не сформированы навыки самообслуживания. Исходя из этого, в процессе реализации навыка организующая помощь со стороны взрослого требуется всем детям, а части детей – и прямая физическая помощь;
7. тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей;
8. ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия (подавляющее большинство детей не способны инициировать помощь взрослого). В качестве средств коммуникации только несколько детей освоили отдельные жесты, в том числе указательный жест. Некоторые используют плач, крик, вокализацию, взгляд, действия с предметом.

Поскольку часть детей имеют в анамнезе эписиндром, возможна провокация эпиактивности в ответ на интенсивное эмоциональное или сенсорное воздействие. Поэтому для таких детей необходима гибкая вариативность интенсивности занятий и отдыха в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их актуального состояния, необходимо следить за тем, чтобы воздействие было переносимым для ребенка.

Исходя из особенностей контингента воспитанников, имеющегося опыта работы с умственно отсталыми детьми и на основании современного социального запроса возникла практическая необходимость в определении образовательных потребностей таких детей и разработке методов их реализации.

Недостаток методических разработок по обучению детей с тяжелой умственной отсталостью обусловило **необходимость создания рабочей программы**, адаптировать имеющиеся программно-методические материалы к составу и особенностям контингента воспитанников.

Данная программа **составлена на основе** изучения и анализа научно-

методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и опыта воспитательной и коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, в условиях детского дома-интерната.

При разработке программы учитывались следующие особенности развития детей с тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития:

- об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и при патологии;

- об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития);

- о соотношении обучения и развития;

- о значении деятельности в развитии;

- о процессе социализации.

При разработке индивидуальной рабочей программы учитывались индивидуальные психофизические особенности:

Основной организационной формой обучения детей по предмету **«Развитие речи и окружающий мир**» являются уроки учителя с детьми.Организация детей на занятии – фронтальные, подгрупповые занятия, микрогруппы или индивидуальная работа. Успешное усвоение программы предполагает повторение, закрепление сформированных умений в игре, на прогулке, в повседневной жизни, в режимных процессах.

Кроме того, обучение осуществляется при использовании **индивидуального** и **дифференцированного** подхода к каждому ребенку с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учетом характера его **дефекта**, особенностей **личностного** развития, имеющимся **жизненным опытом.**

Важным условием является **создание доступной среды** (понятность, предсказуемость обстановки для ребенка, многократное повторение, достаточное время, темп событий, дополнительные средства коммуникации, понятное инструктирование, передвижения, оснащение).

Обучение детей по предмету **«Развитие речи и окружающий мир**» предполагает наличие разнообразного **оборудования** для занятий: дидактических, предметных картинок, сюжетных картин, предметов, игрушек, материалов (песок, вода, природный материал, пластилин) и др.

Исходя из этого, при организации занятий учитель обеспечивает выполнение **требований к материалам, предметам и объектам деятельности**:

- они должны быть безопасными;

- должны подвергаться санитарной обработке (мытье);

- пособия и игрушки должны быть эстетичными, яркими, достаточно крупными, доступными для восприятия детьми;

- легко подвергаться обработке (например, лепке).

**Методы и приемы обучения** по предмету **«Развитие речи и окружающий мир**».

Отбор методов и приемов обучения и соответствующих им средств проводится на основе принципов **наглядности** и **активности** детей при ведущей роли педагога, с опорой на **интересы** ребенка, с учетом его **актуального** состояния, **ресурсов** и **ограничений**. Учитель обеспечивает **баланс задач** поддерживающих и развивающих. Обучение носит наглядно-действенный характер.

На первом этапе воспитатель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются **совместно**. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия **по подражанию**. Следующим этапом является выполнение действия **по образцу**. Затем осуществляется выполнение задания **по инструкции**.

Для формирования **мотивации**, саморегуляции важными являются такие **приемы:** как побуждение к активности, поощрение самостоятельности, предоставление возможности действовать самому, предвосхищающий комментарий, опоры (зрительные, слуховые, ритмические), использование способов поощрения, значимых для ребенка.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

**-** максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);

- развитие способности к коллективной деятельности;

- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

**Задачи,** которые решаются в процессе обучения учеников следующие:

**-** формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»)

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;

- формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении;

- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

- использовать малые фольклорные формы для формирования представлений о простейших явлениях природы и социальной действительности.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

**Форма организации учебного процесса:**

**Форма обучения** учащихся – урок. Уроки строятся на основе следующих принципов:

- интегрирования (включение элементов игровой деятельности);

- системности;

- преемственности.

Для проведения уроков учитель готовит необходимое количество наглядных пособий и раздаточного материала. **Форма уроков:**

- традиционные (ознакомление с новым материалом; закрепление изученного материала; проверка знаний, умений, навыков);

- нетрадиционные (экскурсии и наблюдения).

Учебная работа строится так, чтобы пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей.

**Формы работы на уроке:**

- фронтальная работа;

- работа в микрогруппе;

- индивидуальная работа.

**Технологии обучения:**

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- личностно-ориентированные.

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от **методов и приёмов обучения**. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются **игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.**

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные:* рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные:* песенка, потешка, стихотворение, чтение*,* рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение) *; практические:* тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

-деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит **сугубо практическую направленность** и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

**Формы текущего контроля знаний** в классе: индивидуальный, групповой, фронтальный, который, в свою очередь, подразделяется на внешний контроль педагога за деятельностью учащихся и самостоятельные задания. Контроль проводится: вводный (в начале учебного года, в начале изучения темы), текущий, итоговый (в конце темы, четверти, учебного года). Методы контроля: устный опрос, совместные с учителем и самостоятельные задания, метод педагогического наблюдения. Это позволяет определить и оценить коммуникативные и практические возможности учащихся; учителем ведутся записи конкретных проявлений, новообразований и достижений ученика, на их основе составляются психолого-педагогические характеристики; проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с учащимися; совместное с учителем выполнение практических заданий в тетради, на листе бумаги позволяет накапливать выполненные работы, сделать наглядными успехи каждого ученика, прослеживать динамику в обучении; использование фотоматериалов с аннотациями позволяет также накапливать данные материал, сделать наглядными успехи каждого ученика, а затем использовать их с целью дальнейшего оформления портфолио учеников.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в классе.** В конце четверти проводятся обобщающие уроки промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в классный журнал («частично усвоил», «усвоил», «не аттестован»).

По итогам 1 и 2 полугодий проводится диагностика уровня усвоения программного материала учащимися. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащегося, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на каждого учащегося, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

Впроцессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостьюзначительное место занимают **коррекционные задачи,** поскольку такие дети обладают ограниченными возможностями овладения знаниями, приобретения умений, формирования навыков**.**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается путем использования специально организованных многообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, предметно-практической, двигательной, конструктивной, музыкально-ритмической), а также применения разнообразных специальных методов и приемов.

Каждая коррекционная задача включается в разные виды деятельности (по возможности). Таким способом обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на одном уроке, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе игры не исключают применение данных игр на других уроках.

Целенаправленное использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие.

**Требования к уровню подготовки учащихся** и к результатам – ведущая составляющая ФГОС.

Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

**Личностные результаты.**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

***Метапредметные результаты***.

Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся.

- умение слушать и слышать учителя;

- умение работать по предложенному учителем плану;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);

- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;

- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;

- умение находить ответы на картинке;

- умение работать в паре и микрогруппе;

- умение следовать правилам поведения.

**Предметные результаты.**

В результате обучения ученик должен усвоить основное содержание учебного предмета и овладеть способами учебно-познавательной деятельности.

- усвоить основы знаний;

- выражать свои эмоции и чувства доступным способом;

- устанавливать элементарные отношения между предметами.

**Уровни освоения деятельности:**

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* самостоятельная деятельность воспитанника;
* умение ребенка исправить допущенные ошибки.

## Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

## **Предполагаемые результаты освоения программы:**

* Усвоил;
* Частично усвоил;
* Не усвоил

***Содержание программы***

***(****всего часов: 68, кол-во часов в неделю:2)*

***Развитие речи и окружающий мир.***

**Это – я!** Упражнения на ориентировку в собственном теле, уточнение и закрепление знания учащимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе.

Игры и этюды с картинками, изображающими эмоциональные состояния (смеется, плачет). Знакомство с состоянием: радуется, грустит. Упражнения по отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию.

**Мои игрушки.** Предметные игры с образными игрушками, с любимыми игрушками. Задания на узнавание новых игрушек по описанию. Совместные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание, музыкальные игры. Обучающие игры с реальными предметами, предметами – заместителями. Проигрывание вместе с учащимися простых сюжетов (две цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда, игрушечная посуда, детские технические приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.) Называние (показ) картинки с изображением соответствующего предмета.

Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п.

**Моя семья.** Совместное рассматривание фотографий, занятия с пиктограммами, соотнесение пиктограмм с фотографиями (мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка).

**Мой дом.** Игры и игровые упражнения на знакомство с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Игровые ситуации, в которых учащиеся узнают о целевом назначении предметов быта (посуда, мебель), показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием невербальных средств общения.

**Я – в школе!** Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, в коридоре, на лестнице. Продолжение знакомства учащихся с сотрудниками, работающими в школе (их имена, основные занятия).

Совместные игры (парные игры) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое).

Вовлечение каждого учащегося, независимо от особенностей его интеллектуального и речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения (вместе с педагогами): новогодний, спортивный и другие праздники. Побуждение учащихся к общению с окружающими по ситуациям на празднике.

**Мир людей.** Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача и медсестры. Предметные и отобразительные игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера.

**Мир животных.** Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, за птицами (воробей, ворона)беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка. Имитационные игры на звукоподражания, игры, отражающие жизнь домашних животных, птиц, дающие сведения об их размерах, с использованием речевых и неречевых средств общения.

Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением и без него по текстам потешек и прибауток.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, показ пиктограмм.

**Явления природы.** Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком и водой в столе-ванне. Обучение игре рядом. Показ учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами.

Совместное наблюдение с учащимися за явлениями природы (в зависимости от погодных условий).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Знакомство с пиктограммами и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег. Называние с использованием невербальных средств общения.

Игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, небесных светилах.

Рисование учителем (с привлечением к этому действию учеников) красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи)

**Предметно-развивающая среда**

* Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметы картинки с изображением животных и птиц.
* Лото, игра «раскрась картинку» (контурные изображения предметов, букв).
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
* «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горох, манка, фасоль…) и мелкие игрушки.
* Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, белая бумага для рисования.
* Игровая среда (яркие цветные игрушки, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, зеркало, музыкальный центр, аудиозаписи).
* Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков.
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
* Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
* Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки…\_
* Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты), лото по изучаемым темам.

**Литературный материал**

Малые фольклорные формы: «На лугу, на лугу…», «Будут пальчики вставать…», «Ручку ручкою погладим…», «Водичка-водичка…», «Сорока-белобока», «Зайка начал умываться», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Ладушки - ладошки», «Птичка – птичка», «Солнышко», «Бум-бум-бум», «Еду-еду к бабе, к деду …», «Потянушечки - потягушечки», «Шарик наш воздушный, ветерку послушный..» и др.

**Игры и игровые упражнения**

* «Прослушивание детских песенок, музыки спокойной и ритмичной, тихой и громкой – формирование ориентировочных реакций на звуки, положительных эмоциональных реакций на речевые и неречевые раздражители.
* «Как рычат мишки», «Хлопки», «Покажи и назови», «Оденем куклу», «Для чего нужны», «Кто в домике живет», «Будь внимательным» «Поручение».
* Рекомендуемые картины для рассматривания «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «Времена года»
* Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков.
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
* Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
* Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки…\_
* Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты), лото по изучаемым темам.

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПБ.:КАРО, 2007.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
4. Баряева Л.Б.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников ( с проблемами в развитии). –СПб.: КАРО, 2002.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.
10. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях). –СПб.: КАРО, 2007Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е.Резниченко. – М.: ООО «Книголюб»,2004.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.
12. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс. 2001.
13. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.,1990.
14. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.
15. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.,1990.
16. Хилтунен Е.А. Звук и буква. Первая тетрадь для свободного письма. – М.: Генезис, 2006.
17. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПБ.: СОЮЗ, 2004.

***Список литературы*** (дополнительный)

1. Алексеева А.В., Баряева Л.Б., Загребаева Е. В. и др. Дом, в котором мы живем// Дети с проблемами в развитии.-2004.- № 1.
2. Баряев А. А. Бросайка// Игра и дети. – 2007.- № 2.
3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития.- СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
4. Баряева Л.Б. Чудо – пирамида // Игра и дети. – 2006. - №5.
5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е. В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
6. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.

7. Баряева Л.Б., Загребаева Е. В. «Ежик» зовет поиграть! // Игра и дети. – 2007. - №3.

8. Баряева Л.Б., Загребаева Е. В. Мой любимый коврик по имени «Ежик»// Логопед в детском саду. – 2007. -№ 2 (17).

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

* + - 1. Альбомы для рисования.
      2. Бумага разного формата.
      3. Цветная бумага.
      4. Детская посудка: чашки, ложки, блюдца, чайник.
      5. Емкости для насыпания плодов.
      6. Зонтики детские.
      7. Игровые аналоги (домашние и дикие животные).
      8. Игрушки: куклы разного размера, коляска, машинки,самолеты, кораблики, ведерки, мячики.
      9. Игрушки резиновые (животные, овщи, фрукты).
      10. Игрушки сборно-разборные: пирамидки с одинаковыми и разными кольцами,

матрешки двух-,трех-, четырехсоставные, бочата, стаканчики.

Игры-вкладыши по лексическим темам.

* + - 1. Инд. доски для рисования мелом.
      2. Карточки с изображением различных предметов и игрушек.
      3. Карандаши, карандашницы.
      4. Кисти и краски для рисования.
      5. Корзинки.
      6. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
      7. Магнитофон, диски с аудиозаписями детских мелодий, песен, релаксационной музыки.
      8. Массажные мячики.
      9. Мозаики разные.
      10. Музыкальные детские шумовые инструменты (ложки, погремушки, барабан, металлофон).
      11. Муляжи овощей и фруктов.
      12. Мячи разного диаметра.
      13. Мольберт.
      14. Мягкие игрушки.
      15. Наборы картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, семья, транспорт, времена года, животные).
      16. Наборы кубиков, детского конструктора из дерева и пластмассы.
      17. Наборы белого и цветных мелков, карандашей простых и цветных фломастеров, красок.
      18. Настенная доска для рисования мелом.
      19. Палочки счетные.
      20. Пластилин.
      21. Полифункциональное игровое оборудование: модули, ребристая доска, сенсорная дорожка.
      22. Природный материал (камушки, каштаны, желуди, шишки,горох).
      23. Прищепки цветные.
      24. Ручки шариковые синего цвета.
      25. Совочки детские.
      26. Стаканчики пластмассовые.
      27. Тетради в большую клетку.
      28. Фитболы разных размеров.

Развитие речи и окружающий мир

68 часов

**Развитие речи и окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
| **Первое полугодие 1 четверть 18 часов** | | | |
| 1 | **Развитие общих речевых навыков.**  Упражнения на развитие правильного дыхания, короткий вдох и плавный выдох: «Ветерок», «Парусник», «Подуй на ладошки». | 1 | 2.09. |
|  | Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений типа «Домик», «Поздороваемся», «Замочек». | 1 | 6.09. |
|  | Развитие слухового восприятия: сила звука, источник звука (в совместной деятельности). Игра «Тихо - громко», «Где живёт колокольчик». | 1 | 9.09. |
|  | Развитие слухового внимания, активизация деятельности с педагогом. Формирование способности слушать речь. Русская народная сказка «Репка». | 1 | 13.09. |
| 2 | **Развитие навыков общения.**  Формирование умение общаться по имени, коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании: «Наши имена», «Найди и покажи по имени». | 1 | 16.09. |
|  | Освоение окружающего пространства, привлечение внимания к окружающему миру. Игра по лексической теме «Мой класс». Развитие вербальных и невербальных средств общения. Беседа «Что есть в классе». | 1 | 20.09. |
| 3 | **Окружающий предметный мир и профессии людей.**  «Осень». Знакомство с признаками и явлениями природы осенью. Рассматривание картины «Прогулка в осенний парк».  Экскурсия в осенний парк. Знакомство с признаками и явлениями природы.  Работа с календарём. Определение погоды с помощью пиктограмм. | 3 | 23.09.  27.09.  30.09. |
|  | Знакомство с профессией – доктор ( предметы для работы доктора), дид. игра «Найди и покажи?» работа с картинками и предметами.  Экскурсия в кабинет врача и медицинской сестры. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». Дидактическая игра «Доктор». | 3 | 4.10.  7.10.  11.10. |
| 4 | **Окружающий природный и животный мир.**  Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края.  Дидактическая игра «Найди и покажи» (работа с картинками и пиктограммами).  Формирование представлений о потребностях животных (пища, тепло, свет, воздух).  Расширение представлений о животных и их детенышах. Зоологическое лото «У кого кто?». | 2 | 14.10.  18.10. |
| 5 | **Развитие общих речевых навыков.**  Развитие общей артикуляционной базы. Артикуляционная гимнастика (по подражанию) «Где живёт язычок», «Подуй на салфетку», «Летающие шарики». | 1 | 21.10. |
| 6 | **Развитие навыков общения.**  Формирование понятия фрукты (яблоко, апельсин, банан, груша). Выделение нужного предмета среди других. Соотнесение предметов с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи».  Знакомство с названием и качеством предмета (вкусом). Дидактическая игра «Фруктовый салат». | 3 | 25.10.  28.10.  1.11. |
| **Первое полугодие 2 четверть 14 часов** | | | |
| 1 | **Развитие навыков общения.**  Формирование понятия овощи (огурец, помидор, лук, морковь). Выделение нужного предмета среди других. Соотнесение предметов с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи».  Знакомство с названием и качеством предмета (вкусом). Дидактическая игра «Овощной салат». | 2 | 11.11  15.11. |
| 2 | **Окружающий предметный мир и профессии людей. «**Продукты питания».  Формировать понятия «Продукты питания» на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.  Дифференциация хлебобулочных и кондитерских изделий исходя из пищевых свойств и назначения продуктов питания. Дидактические игры «Покупаем печенье и конфеты к чаю», «Найди и покажи». | 2 | 18.11.  22.11. |
| 3 | **Развитие навыков общения.**  Формировать представление о птицах родного края, места их обитания. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание картины «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Зоологическое лото». | 2 | 25.11.  29.11. |
| 4 | **Окружающий природный и животный мир.**  Формировать представление о потребностях птиц (пища, тепло, свет, воздух).  Рассматривание дидактических картинок «Птицы мира».  Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». | 1 | 2.12. |
| 5 | **Развитие общих речевых навыков.**  Работа над модуляцией голоса (высоко-низко). Маленькая машина: би-би (высоко), большая машина: би-би (низко). Развитие слухового восприятия: сила звука, источник звука (в совместной деятельности). Игра «Тихо - громко», «Где живёт колокольчик». | 1 | 6.12. |
| 6 | **Развитие навыков общения.**  Упражнения на ориентировку в помещении класса, предметов в классе «Найди, что назову», «Найди такой же предмет, как на картинке». | 1 | 9.12. |
| 7 | **Окружающий предметный мир и профессии людей. «**Продукты питания». (Мясо, рыба)  Формировать понятия «Продукты питания» на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.  Дифференциация мясных и рыбных изделий исходя из пищевых свойств и назначения продуктов питания. Дидактические игры «Готовим бутерброды», «Готовим суп», «Узнай и покажи». | 2 | 13.12.  16.12. |
| 8 | **Окружающий природный и животный мир.** «Дикие животные».  Расширение представлений о жизни диких животных. Дидактическая игра «Кто это?»  Рассматривание картины «Зайчиха с зайчатами».  Формирование представлений о повадках, особенностях внешнего вида диких животных.  Дидактическая игра «Зоологическое лото». | 2 | 20.12.  23.12. |
| 9 | **Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.** | 1 | 27.12. |
| **Второе полугодие 3 четверть 18 часов** | | | |
| 1 | **Развитие общих речевых навыков.**  Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений типа «Замок», «Пальчики здороваются». | 1 | 10.01 |
| 2 | **Развитие навыков общения.** «Одежда».  Формирование понятия. Выделение нужного предмета среди других.  Соотнесение предметов одежды с картинками, пиктограммами.  Дидактическая игра «Я назову, ты покажи», «Выбери одежду по сезону»  с использованием иллюстраций. | 3 | 13.01.  17.01.  20.01. |
| 3 | **Окружающий природный мир.** «Зима».  Знакомство с зимними явлениями природы. Рассматривание картины «Прогулка в зимний лес».  Аппликация «Снежинки». | 3 | 24.01.  27.01.  31.01. |
| 4 | **Окружающий природный и животный мир.** Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края.  Дидактическая игра «Найди и покажи» (работа с картинками и пиктограммами).  Формирование представлений о потребностях животных зимой.  Дидактическая игра «Где и как зимуют звери».  Расширение представлений о животных и их детенышах. Зоологическое лото «Кто у кого?». | 3 | 3.02.  7.02.  10.02. |
| 5 | **Развитие общих речевых навыков.**  Работа над мимической мускулатурой «Зайка добрый» (улыбка), «Волк злой» (нахмурить брови), «Катя удивляется» (поднять брови вверх). | 1 | 14.02. |
| 6 | **Развитие навыков общения.** «Игрушки».  Формирование понятия. Знакомство с игрушками (мишка, заяц, лошадка, мяч)  Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Дидактическая игра «Найди, что назову». Аппликация «Мои любимые игрушки». | 3 | 17.02.  21.02.  28.02. |
| 7 | **Окружающий предметный мир и профессии людей.** Экскурсия в оранжерею.  Знакомство с трудом цветовода. Рассматривание, демонстрация учителем и цветоводом приемов работы по уходу за растениями в оранжерее. | 1 | 3.03. |
| 9 | **Развитие навыков общения.** «Транспорт».  Формирование представление о видах транспорта, его назначении.  Расширение пассивного словаря. Рассматривание картинок, игрушек.  Дидактическая игра «Транспортное лото». | 2 | 14.03.  17.03. |
| 10 | **Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.** | 1 | 21.03. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Второе полугодие 4 четверть 14 часов** | | | |
| 1 | **Развитие навыков общения.** «Посуда».  Формирования понятия на основе выделения предметов по существенным признакам.  Рассматривание картинок, предметов посуды. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». | 1 | 4.04. |
| 2 | **Окружающий предметный мир и профессии людей. .** Экскурсия в оранжерею.  Знакомство с трудом цветовода. Рассматривание, демонстрация учителем и цветоводом приемов работы по уходу за растениями в оранжерее. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 2 | 7.04.  11.04. |
| 3 | **Развитие навыков общения.** «Транспорт». Формировать представление о видах транспорта, его назначении. Рассматривание картинок, игрушек. Дидактическая игра «Транспортное лото». | 1 | 14.04. |
| 4 | **Окружающий природный и животный мир.** «Домашние животные». Формирование представлений о домашних животных. Рассматривание картинок, игрушек. Рассматривание картины «Сельский двор». Дидактическая игра «Животное лото». | 2 | 18.04.  21.04. |
| 5 | **Окружающий природный мир.** «Времена года». Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Рассматривание картинок Дидактическая игра «Когда это бывает?». | 2 | 25.04.  28.04. |
| 6 | **Развитие навыков общения.** «Зоопарк» Формирование представление о животных, живущих в зоопарке, их многообразии. Рассматривание картинок, муляжей на тему «Зоопарк». | 2 | 5.05  12.05. |
| 7 | **Окружающий природный мир.** «Цветы». Уточнение представлений о цветах, их разнообразии, строении (Стебель, цветок, лепесток). Рассматривание настоящих цветов, показ картинок, муляжей. Дидактическая игра «Найди и покажи». | 3 | 16.05.  19.05 |
| 8 | **Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.** | 1 | 23.05. |