**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Худоногова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ БСОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Ростовцева

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Русский язык»**

для 8 класса (СКО)

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Под ред. доктора педагогических наук В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2010 г.

Составитель: учитель русского языка и литературы

МБОУ Боханской СОШ № 2

Малкова Надежда Анатольевна

п. Бохан, 2013

**Рабочая программа по русскому языку**

**в 8 классе (СКО)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы .:В 2 Сб./ Под ред. В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС,2010. – Сб. 1.

Курс русского языка 8 класса как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

На изучение курса отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю. Из них:

Изучение материала – 121 час.

Развитие речи – 6 часов

Контрольные работы – 9 часов

**Программа предполагает следующие виды работы обучающихся:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

- участие в диалогах различных видов;

- создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

**Актуальность программы :**

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Основные цели преподавания русского языка:**

Продолжать развивать устную и письменную речь; формировать значимые орфографические и пунктуационные навыки; воспитывать интерес к родному языку

**Задачи преподавания русского языка:**

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

Коррекция и развитие устной и письменной речи; осуществлять усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания одновременно с умственным и речевым развитием; коррекция высших психических функций; овладевая знаниями языка, уяснить особенности его употребления в разных условиях общения.

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание темы** | **К.р.** | **Р.р.** | **Требования к ЗУН обучающихся** | **Формы контроля** |
| **1** | **Повторение** | **7** | Простое и сложное предложения |  | **1** | Знать орфограммы и применять их на практике. Различать простые предложения с ОЧП. | Индивидуальный  контроль. |
| **2** | **Состав слова** | **12** | Гласные в корне слова, сложные слова. | **1+1 анализ** | **1** | Знать состав слова, уметь делать морфемный разбор слов. | Индивидуальный  контроль. |
| **3** | **Части речи** | **63** | Существительное , прилагательное, местоимение, глагол. | **4+3**  **анализ** | **7** | Отличать части речи друг от друга по их грамматическим и морфологическим признакам. Составлять самостоятельные тексты с использованием полученных знаний о частях речи. | Индивидуальный контроль. |
| **4** | **Предложение** | **17** | Простое и сложное предложение с союзами. | **1+1 анализ** | **1** | Знать отличие простого предложения от сложного. Освоить правописание предложений с союзами и без них. Уметь употреблять обращения в речи. | Индивидуальный контроль. |
| **5** | **Повторение** | **12** | Повторение изученного материала за курс 8 класса. | **2+2 анализ** |  | Знать изученный материал за курс 8 класса. | Итоговый контроль. |
| **ИТОГО: 136 часов** | | | | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | № урока по теме | | Содержание | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечания |
| **Повторение пройденного материала за 7 класс (7 ч.+1р/р)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Предложение | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | | Простое и сложное предложение. Их сравнение. | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | | Нахождение простых и сложных предложений в тексте учебника. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | | Союзы И,А,НО в простом и сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | | Союзы И,А,НО в простом и сложном предложении. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | | Использование простых и сложных предложений в текстах. | 1 |  |  |  |
| 7 | 1 | | **Деловое письмо**. Объяснительная записка | 1 |  |  |  |
| 8 | 1 | | Подготовленный диктант по теме «Предложение». | 1 |  |  |  |
| **Состав слова (12ч.+1 р/р+1 к.р+1 анализ)** | | | | | | | |
| 9 | 1 | | Состав слова | 1 |  |  |  |
| 10 | 1 | | Проверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 11 | 1 | | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 12 | 2 | | Проверка согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 13 | 3 | | Проверка согласных в корне слова. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 14 | 1 | | Способы проверки окончаний существительных | 1 |  |  |  |
| 15 | 1 | | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  |  |
| 16 | 1 | | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 17 | 1 | | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 18 | 1 | | Сложные слова с соединительной гласной и без нее. | 1 |  |  |  |
| 19 | 1 | | Образование слов с приставками и суффиксами. | 1 |  |  |  |
| 20 | 2 | | Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. | 1 |  |  |  |
| 21 | 1 | | Деловое письмо. Автобиография. | 1 |  |  |  |
| 22 | 1 | | Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |
| 23 | 2 | | Работа над ошибками диктанта по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |
| **Части речи (2 ч.+2 р/р)** | | | | | | | |
| 24 | 1 | | Существительное, прилагательное , глагол. | 1 |  |  |  |
| 25 | 1 | | Составление словосочетаний с предлогами и без предлога. | 1 |  |  |  |
| 26 | 1 | | Р/Р.Наблюдение за лексикой в сказках, рассказах. | 1 |  |  |  |
| 27 | 2 | | Р/Р. Упражнения в составлении рассказа , сказки с использованием соответствующей лексики. | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Имя существительное (13ч +1 к.р +1 анализ)** |  |  |  |  |
| 28 | 1 | | Имя существительное. Значение в речи. Грамматические признаки. | 1 |  |  |  |
| 29 | 2 | | Имя собственное | 1 |  |  |  |
| 30 | 3 | | Имя собственное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |  |
| 31 | 4 | | Существительные ед.ч. с шипящей на конце |  |  |  |  |
| 32 | 5 | | Склонение имен существительных в ед.числе. | 1 |  |  |  |
| 33 | 6 | | Склонение имен существительных в ед.числе. Практикум. |  |  |  |  |
| 34 | 7 | | Безударные падежные окончания существительных |  |  |  |  |
| 35 | 8 | | Правописание падежных окончаний существительных мн.ч. | 1 |  |  |  |
| 36 | 9 | | Правописание падежных окончаний существительных мн.ч. |  |  |  |  |
| 37 | 10 | | Правописание существительных с шипящей на конце. Изучение правила | 1 |  |  |  |
| 38 | 11 | | Несклоняемые существительные | 1 |  |  |  |
| 39 | 12 | | Упражнения на закрепления по теме «Имя существительное» |  |  |  |  |
| 40 | 13 | | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» |  |  |  |  |
| 41 | 14 | | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 42 | 15 | | Работа над ошибками диктанта по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Имя прилагательное (15 ч.+1 р/р+1 к.р. +1 анализ)** |  |  |  |  |
| 43 | 1 | | Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. | 1 |  |  |  |
| 44 | 2 | | Согласование прилагательных с существительными | 1 |  |  |  |
| 45 | 3 | | Родовые окончания прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 46 | 4 | | Безударные окончания прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 47 | 5 | | Безударные окончания прилагательных. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |  |
| 48 | 6 | | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 49 | 7 | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 50 | 8 | | Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода. Практическая работа. | 1 |  |  |  |
| 51 | 9 | | Склонение прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 52 | 10 | | Склонение прилагательных женского рода.Прктикум. | 1 |  |  |  |
| 53 | 11 | | Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи | 1 |  |  |  |
| 54 | 12 | | Склонение прилагательных во мн.ч. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 55 | 13 | | Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 56 | 14 | | Употребление прилагательных в прямом и переносном значениях | 1 |  |  |  |
| 57 | 15 | | Р/Р. Самостоятельный подбор прилагательных для описания картины. | 1 |  |  |  |
| 58 | 16 | | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 59 | 17 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 60 | 18 | | Работа над ошибками диктанта по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Местоимение (14 ч.+2 р/р +1 к.р)** |  |  |  |  |
| 61 | 1 | | Местоимение. Роль в речи. | 1 |  |  |  |
| 62 | 2 | | Грамматические признаки местоимений. | 1 |  |  |  |
| 63 | 3 | | Лицо и число местоимений | 1 |  |  |  |
| 64 | 4 | | Род местоимений 3 лица,ед.ч. Нахождение местоимений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 65 | 5 | | Склонение местоимений 1 лица. | 1 |  |  |  |
| 66 | 6 | | Склонение местоимений 2 лица. | 1 |  |  |  |
| 67 | 7 | | Склонение местоимений 3 лица. | 1 |  |  |  |
| 68 | 8 | | Лицо местоимений . Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 69 | 9 | | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |
| 70 | 10 | | Правописание местоимений с предлогами. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 71 | 11 | | Склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 72 | 12 | | Склонение личных местоимений. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 73 | 13 | | Склонение личных местоимений. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 74 | 14 | | Упражнения в правильном употреблении местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
| 75 | 15 | | Р/Р.Составление текстов – рассуждений о прочитанной книге. | 1 |  |  |  |
| 76 | 16 | | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  |
| 77 | 17 | | Деловое письмо. Заявление. | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Глагол (18 ч.+3 р/р+1 к.р+1 анализ)** |  |  |  |  |
| 78 | 1 | | Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки | 1 |  |  |  |
| 79 | 2 | | Глагол. Определение грамматических признаков | 1 |  |  |  |
| 80 | 3 | | Неопределенная форма глаголов на –ть,-ти,-чь. | 1 |  |  |  |
| 81 | 4 | | Правописание глаголов на \_ться,-тся. | 1 |  |  |  |
| 82 | 5 | | Правописание глаголов на \_ться,-тся.Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 83 | 6 | | Правописание шипящих на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 84 | 7 | | Р/Р.Выбор глагольной лексики для описания предмета | 1 |  |  |  |
| 85 | 8 | | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 86 | 9 | | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 87 | 10 | | Род и число глаголов. | 1 |  |  |  |
| 88 | 11 | | Не с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 89 | 12 | | Не с глаголами. Тренировочные упажнения | 1 |  |  |  |
| 90 | 13 | | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |  |  |  |
| 91 | 14 | | Изменение глаголов по лицам и числам. Практическая работа. | 1 |  |  |  |
| 92 | 15 | | Правописание глаголов 2 лица,ед.ч. | 1 |  |  |  |
| 93 | 16 | | Правописание глаголов 3 лица. | 1 |  |  |  |
| 94 | 17 | | 1-2 спряжения глаголов | 1 |  |  |  |
| 95 | 18 | | Спряжение глаголов. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 96 | 19 | | Спряжение глаголов. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 97 | 1 | | Р/Р. Изложение небольшого отрывка из литературного текста. | 1 |  |  |  |
| 98 | 1 | | Деловое письмо. Анкета. | 1 |  |  |  |
| 99 | 1 | | Тестирование по теме «Морфология» | 1 |  |  |  |
| 100 | 2 | | Работа над ошибками теста по теме «Морфология» | 1 |  |  |  |
| **Предложение (17 ч.+1р/р+1 к.р.+1 анализ)** | | | | | | | |
| 101 | 1 | | Простое предложение с союзами И,А,НО. | 1 |  |  |  |
| 102 | 2 | | Простое предложение с союзами И,А,НО. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 103 | 3 | | Простое нераспространенное предложение | 1 |  |  |  |
| 104 | 4 | | Простое распространенное предложение | 1 |  |  |  |
| 105 | 5 | | Нераспространенное и распространенное предложение. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 106 | 6 | | Запятая при однородных членах предложения. Изучение правила. | 1 |  |  |  |
| 107 | 7 | | Запятая при однородных членах предложения. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 108 | 8 | | Запятая при однородных членах предложения. Практикум. | 1 |  |  |  |
| 109 | 9 | | Запятая при однородных членах предложения. Практическая работа. | 1 |  |  |  |
| 110 | 10 | | Обращение в предложениях. | 1 |  |  |  |
| 111 | 11 | | Обращение в предложениях. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |  |
| 112 | 12 | | Обращение в предложениях. Практикум. | 1 |  |  |  |
| 113 | 13 | | Сложные предложения. | 1 |  |  |  |
| 114 | 14 | | Сложные предложения с союзами И,А,НО. | 1 |  |  |  |
| 115 | 15 | | Сложные предложения с союзами И,А,НО. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  |
| 116 | 16 | | Сложные предложения с союзами ЧТО,ЧТОБЫ,КОТОРЫЙ,ГДЕ,КОГДА. | 1 |  |  |  |
| 117 | 17 | | Сложные предложения с союзами ЧТО,ЧТОБЫ,КОТОРЫЙ,ГДЕ,КОГДА. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |  |
| 118 | 1 | | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |
| 119 | 2 | | Работа над ошибками контрольной работы по теме «Предложение» |  |  |  |  |
| 120 | 1 | | Деловое письмо. Объявления. |  |  |  |  |
| **Повторение (12 ч+2 к.р.+2 анализа)** | | | | | | | |
| 121 | 1 | | Правописание безударных гласных . | 1 |  |  |  |
| 122 | 1 | | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 123 | | **2** | Правописание согласных корня. | **1** |  |  |  |
| 124 | 1 | | Значение частей речи в текстах. | 1 |  |  |  |
| 125 | 1 | | Правописание окончаний существительных | 1 |  |  |  |
| 126 | 1 | | Правописание окончаний прилагательных | 1 |  |  |  |
| 127 | 1 | | Правописание окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 128 | 1 | | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 129 | 1 | | Простое предложение | 1 |  |  |  |
| 130 | 1 | | Сложное предложение с союзами | 1 |  |  |  |
| 131 | 2 | | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 1 |  |  |  |
| 132 | 1 | | Итоговый контрольный диктант по теме « Части речи. Предложение» | 1 |  |  |  |
| 133 | 2 | | Работа над ошибками по теме « Части речи. Предложение» | 1 |  |  |  |
| 134 | 1 | | Тестирование по изученному материалу. | 1 |  |  |  |
| 135 | 2 | | Работа над ошибками по тесту. | 1 |  |  |  |
| 136 | 1 | | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса (СКО)**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать:**

**-**части речи

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**уметь**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу , образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложение и сочинение;

-оформлять деловые бумаги;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Программно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технические средства** | **Учебная медиатека** | **Учебные пособия** | **Учебно-методическая литература** |
| 1.Мультимедийная установка | Интерактивные проверочные работы,5-6 кл. | **Таблицы**  «Пиши без ошибок» -правописание согласных в корне слова | **Учебники**  Галунчикова Н.Г. , Э.В. Якубовская Русский язык. 8 класс. Москва «Просвещение», 2010 г. |
| 2.Экран |  | «Разбор слова по составу | **Методическая литература:**  1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов  . -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика) |
| 3.Ноутбук |  | Фонетический разбор слова | 2. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ/Зикеев А.Н. издательство: «Владос», 2004. |
|  |  | З.В.Гольдин .Русский язык в таблицах5-11 кл,-М,2000 | 3. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения/ Шамарина Е.В.издательство: Гном и Д, 2007. |
|  |  | Н.Гольцова. Русский язык в таблицах 10-11 кл.-М,2011 |  |
|  |  | **Справочники:**  Д.Розенталь. Справочник по пунктуации.-М,1997 |  |
|  |  | И.Роднина .Все правила русского языка.- М,2007 |  |
|  |  | М.Баранов. Русский язык .Справочные материалы.(4 шт). |  |