Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад №17 Калининского района

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы, имеющими речевые нарушения.

**«История одуванчика и его маленького парашютика»**

Используемые современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие, моделирование, коммуникация, социализация, квалифицированная коррекция детей с ограниченными возможностями.

Учитель – логопед Алексеева Светлана Владимировна



**Цель.**

Систематизация и обобщение знаний об окружающем в рамках лексических тем: «Первоцветы», «Деревья», «Животные», «Фрукты»

**Задачи:**

* Расширять представление детей о времени года- весне, ее признаках, первых весенних цветах.
* Развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей
* Воспитывать любовь к природе
* Развивать навыки связной речи (на материале словосочетаний, предложений, в вопросно- ответной речи, в стихотворных текстах);
* Совершенствовать диалогическую речь;
* Активизировать предикативный и номинативный словарь;
* воспитывать эмпатию, творческие способности, импровизацию, эмоциональную выразительность;
* Совершенствовать грамматический строй речи.Упражнять в словообразовании и словоизменении (закреплять умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, согласовании числительных, прилагательных и существительных между собой);
* Совершенствовать навыки анализа, синтеза, классификации и систематизации на речевом материале;
* Совершенствовать фонематические процессы (навык звуко – буквенного, слогового анализа, анализа предложений
* Совершенствование зрительно – пространственногогнозиса;
* Добиваться положительной мотивации при выполнении заданий,

опираясь на зону ближайшего развития и имеющиеся конкретные

интересы детей.

* продолжать развивать память, мышление, внимание
* закреплять потребность у детей в отзывчивости, умении прийти на помощь, дружелюбии
* Развивать навыки работоспособности с помощью сменов видов

деятельности, целевых установок и методических условий организации

занятия;

Оборудование

1.Демонстрационный:

* Модель одуванчика и его «парашютика»;
* Картинки по обобщающим понятиям (облака различной формы, деревья, цветы, животные, люди, фрукты, насекомые).

2.Раздаточный:

* Звуковые пеналы
* Цветные карандаши (красный, синий, зелёный, простой)
* Книжки – малышки(самоделки)
* Активизация словаря, развитие звуковой культуры речи.

- знакомить детей с представителем растительного  мира - одуванчиком: местами его произрастания, внешним видом, пользой, приносимой людям;

-формировать бережное отношение к «зелёным друзьям»;

-давать полные ответы на заданные вопросы;

-развивать у детей умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи;

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

1. Организационный момент.

На лугу, среди цветов, появился цветочек.

«На высокой тонкой ножке вырос шарик у дорожки.

У шарика на прутике жили «парашютики».

Л.: Кто догадался, какой цветок вырос?

Дети: Одуванчик.

Представьте, что вы – маленькие одуванчики. Теплые солнечные лучи согрели землю. Вы – маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти (Работа над длительностью речевого дыхания, силой голоса:«УОА», …). Ваши листики подросли, стебель стал крепким, вы тянетесь к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растет, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки. Сначала лепестки кажутся немного помятыми, но вот они распрямились, и все вокруг увидали пушистый желтый цветок, похожий на солнышко.

Л: На что похож одуванчик? (по цвету, форме, …0

Дети: Жёлтый, как солнышко.

Круглый, как… Мягкий, как … Белый, как… Пушистый, как… Хрупкий, как… Вот какой удивительный цветок!

Л.:

Жили братья – «парашютики» и мечтали о далёких путешествиях. Они говорили только о ветре и звали его на своём цветочном языке.

ТА-ТА-ДА - скажи как он (и т.д. – слоговые цепочки).

Наконец, ветерок услышал, прилетел, подхватил их и понёс по всему белу свету.

Пушинки-парашютики оторвались и полетели навстречу облакам.

*Дуют на ватку-«одуванчик», не раздувая щёк.*

Внизу под ними были поля, значит они летели над полями. Аналогично (луг, лес, море, деревья, дома, и т.д. совершенствование умения употреблять предлоги и существительные в творительном падеже единственного и множественного числа).

А мимо них проплывали облака. Одно из них было похоже на …. (предоставляются картинки облаков различной формы)

Дети: облако похоже на машину, (мышку, морковку, …)

Л: Какой первый звук мы слышим в названии всех этих слов?

Дети: В названии этих слов слышим первый звук М.

Л: Летели «парашютики», летели, как вдруг зацепились за клейкие, липкие листочки какого – то дерева. Посмотрите, за листья какого дерева зацепились «парашютики»?

Дети: Мой парашютик зацепился за берёзовый листочек.

Аналогично дубовый, рябиновый, кленовый, ….

Л: Упал нашпарашютик на полянку. По ней гуляла девочка, любовалась цветами и плела веночки.

Физминутка.

Берём василёк — плетём венок.   
Делаем «колечки» большими и указательными пальчиками правой и левой ручки, сцепив одно «колечко» с другим (наподобие «цепочки»).   
Берём колокольчик—плетём веночек.   
Делаем «колечки» большими и средними пальчиками обеих ручек, сцепляем «колечки» друг с другом.   
Берём клеверок — плетём венок.   
Делаем «колечки» большими и безымянными пальчиками обеих ручек, сцепляем «колечки» друг с другом.   
Берём ромашку-цветок — плетём венок.   
Делаем «колечки» большими пальчиками и мизинчиками обеих ручек, так же сцепив их друг с другом.

Каждый цветокукрасил венок!

Давайте и мы попробуем сплести венок. Но будет у нас он не простой, а звуковой.

Из цветных звуков «плетём» - М,А,К, Н,И,Н,А, … , проводя звуковой анализ, синтез слов.

Л: Чтобы проросло наше семечко – парашютик, нужно придумайте предложение.

Дети придумывают различные предложения. Анализ предложения.

Л: Молодцы!

А с кем встретились ваши «парашютики»?

Дети по своим книжечкам – самоделкам рассказывают свои истории.

Л: Много новых одуванчиков появится на нашей земле. И им снова захочется мечтать и летать и приветы детям добрым раздавать.

