***«Почему я работаю классным руководителем?»***

«Перелистав известные тома,
Мы учим жить сердцами и словами,
Мы знаем, наша помощь вам нужна,
Ребятам с любопытными глазами.
И каждый час, и каждую минуту

О чьих-то судьбах вечная забота,
Кусочек сердца отдавать кому-то
Такая, брат, у нас с тобой работа!"

 Как точно строки из «Педагогического гимна» на слова В. Белякова передают сущность профессии учителя, а точнее классного руководителя!!! Действительно, прежде всего именно к классному руководителю ребята обращаются со своими радостями и бедами, доверяют ему свои детские тайны, он помогает разрешить возникающие конфликты, сочетает в себе лучшие качества педагога, психолога, воспитателя. Для меня профессия учителя неразрывно связана с работой классного руководителя. Быть просто учителем - предметником и давать только знания по своему предмету скучно и однообразно. К тому же, в век глобальной компьютеризации учитель уже больше не является единственным источником знаний для ученика. Классный руководитель каждый день своим словами и поступками учит детей жизни, отдавая им «кусочек своего сердца»…

 Мне повезло, на моем жизненном пути мне встретилось много замечательных учителей, которые внесли свою лепту в моё становление как человека, как учителя. И среди них я выделила бы прежде всего своего классного руководителя - Петренко Павла Моисеевича, заслуженного учителя РФ, основателя Народного Краеведческого музея – комплекса в школе N 11, в которой я теперь работаю учителем английского языка и, конечно, классным руководителем. Тогда, в 1978- 1982 годах он вместе с нами, учениками своего класса, создавал дополнительные залы уникального школьного музея. Мы все вместе рушили стенки в отведенных кабинетах под музей, убирали мусор, красили, оформляли экспонаты... Лично для меня Павел Моисеевич стал образцом преданности своему делу. Мы видели, как он всего себя, без остатка, отдавал любимой работе. Его мы все очень уважали и ценили, дорожили его мнением и советами, он всегда очень умело наставлял нас на жизненный путь. Самые главные качества, которые его отличали как классного руководителя - это честность, справедливость, разумная строгость. В общении с нами он всегда был самим собой, никогда не лукавил, не заискивал. Он мог отругать так, что мурашки по коже, и похвалить так, что, казалось, у тебя вырастали крылья. И всё это было за дело. Он учил нас дружить, чувствовать боль другого, ценить человеческие отношения. Классные часы, диспуты, беседы, которые мы проводили вместе, я запомнила на всю жизнь.

 Должна отметить, что с первого класса я училась хорошо и очень любила свою школу. В стенах родной школы проводила много времени. Всегда была активисткой: сначала председателем совета отряда, потом несменным комсоргом класса, членом комитета комсомолы школы. Жизнь в школе в годы моей юности бурлила и кипела: бесконечные пионерские и комсомольские сборы, линейки, смотры художественной самодеятельности, тематические вечера, сбор макулатуры и металлолома, выпуск стенгазет и боевых листков, кружки, тимуровская работа. В те годы завучем по внеклассной работе у нас в школе была Страхова Галина Фроловна, именно она вдохновляла нас на «великие дела». С ней мы все были «комсомольцы - беспокойные сердца», которые «все доводят до конца». «Если тебе комсомолец имя, имя крепи делами своими»- это действительно был не просто лозунг, а наша жизненная позиция. Сколько интересных, творческих дел провели мы в школе под руководством любимого педагога!

 Сейчас я чётко осознаю, что именно этим людям я обязана выбором профессии, они во многом определила мою судьбу. А опыт комсомольской работы, самоуправления в детском коллективе, полученный еще в школьные годы, мне очень пригождается теперь в организации работы своего классного коллектива.

 В "Толковом словаре" В.И. Даля слово "руководительствовать" означает - "управлять, советовать, указывать, наблюдать, наставлять в чём-либо". Эти глаголы характеризуют основные виды деятельности классного руководителя. Но ни один словарь, на мой взгляд, не способен исчерпывающе осветить все грани деятельности классного руководителя.

 Быть классным руководителем – значит отдавать себя работе полностью. Как можно измерить определенной ставкой или количеством часов в неделю все переживания за своих учеников, помощь в решении их проблем, бессонные ночи. 24 часа – вот продолжительность рабочего дня настоящего классного руководителя. Наградой за такой труд становится радость от маленьких и больших побед своих учеников, благодарность родителей.

 Классный руководитель должен находить эффективные формы, способы и приемы работы с детьми, определять в качестве приоритетных целевые ориентиры. Любовь, дружба, семья, здоровье, нравственность, - вот те ценности, развитию которых я уделяю в своей работе большое внимание.

Я прекрасно понимаю, что воспитание - это особое искусство. А начинается оно с семьи, откуда ребенок попадает в мир школы. Есть хорошая народная мудрость: « Ребенок учится тому, что водится у него в дому».  Именно в семье закладываются основы личностных качеств ребенка, формируется характер его общения с окружающими, приобретаются определенные навыки и привычки. С самого начала стараюсь узнать каждого ученика, принять и полюбить его таким, какой он есть, создать в классе атмосферу, которая позволила бы ребенку чувствовать себя комфортно, проявить свои индивидуальные способности, свою уникальность. Поэтому связь с семьей, установление партнерских отношений с родителями учеников - это важное звено в моей работе классного руководителя. Стараюсь донести до родителей одну простую мысль: пока ребенок нуждается в них, ждет любви и поддержки, свято верит в родительский идеал, нужно быть рядом с ним, чтобы в дальнейшем не пришлось жалеть об упущенном времени. Считаю, что все время обучения детей в школе мы должны жить одной дружной семьей, тесно сотрудничать и вместе решать все проблемы, «быть в одной упряжке» и «смотреть в одну сторону». В своей работе классного руководителя я придерживаюсь формулы: "школа = дети + родители + классный руководитель ". Родители - активные участники образовательного процесса, они всегда находятся рядом и бывают в курсе всех событий школьной жизни своего ребенка. Этому способствует организация совместных праздников, поездок, экскурсий, походов, встреч с интересными людьми, когда все: и дети, и взрослые имеют прекрасную возможность проявить свои индивидуальные и творческие способности, личностные качества, узнать что-то новое, пообщаться. Наши дети усваивают уроки жизни не через книги и назидания, а непосредственно через личный опыт общения с взрослыми и сверстниками.

 Главной ценностью человека было и остается здоровье. Понимая важность сохранения и укрепления здоровья детей, привития навыков культуры здорового образа жизни, я стараюсь вовлекать детей в различные спортивные мероприятия. С родителями делаем совместные выходы на каток, в сосновый бор, ездили в Томскую писаницу.

"Воспитание - есть любовь и пример, и ничего более", - говорил Песталоцци. Подтверждением этих слов является яркий пример родителей моих учеников в том, что они вместе с детьми являются активными участниками благотворительных акций по сбору книг для «Книжного развала», вещей для пострадавших от наводнения, школьных принадлежностей во время социальной акции «Помоги собраться в школу».

 Обо всех достижениях своих учеников рассказываю родителям на родительских собраниях, показываю им работы детей, видео-ролики, фотографии с классных мероприятий, выпущенные газеты, боевые листки, грамоты класса. Приятно видеть, когда на лице мамы сияет улыбка от гордости за успехи своего ребенка.

 Большинство проблем обучения и воспитания детей стараюсь решать с родителями "с глазу на глаз". Это способствует созданию особой атмосферы взаимопонимания, укреплению веры родителей в возможности собственного ребенка. Я, как врач, должна "выписать рецепт", не ошибиться и помочь при поддержке родителей достичь ребенку более высоких результатов. На такие встречи я не жалею времени, они для меня очень важны и ценны.

 Я считаю, что настоящий классный руководитель должен всегда пытаться понять детей. Это главное в работе педагога. Моё назначение – быть собеседником, другом, который всегда выслушает, даст совет и убедит выучить формулу, решить пример, а затем вместе с воспитанником порадуется его успехам. Д.И.Писарев писал: «Для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек и чтобы, во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие».

 Я очень люблю мою профессию и моих учеников и думаю, что стала хорошим учителем. Лев Николаевич Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Наверное,  одна из главных составляющих человеческого счастья – возможность заниматься тем, что ты хочешь и что умеешь делать.  Мне повезло: я стала учителем и классным руководителем.

 Быть учителем и классным руководителем - это не работа, это мое призвание. Я счастлива, что мой ежедневный, кропотливый труд находит признание у детей и их родителей. Встречаться каждый день со своими учениками, учить детей добру и справедливости, порядочности и честности, "делать прививку" на всю жизнь от равнодушия и хамства, злобы и бесчеловечности - это не профессия, это состояние моей души, это честное служение своему делу.

 « Любить работу в наше время сложно

 И труд подобный увлечет немногих,

 Но отказаться просто невозможно

 От выбранной судьбою вам дороги.

 А у работы вашей, без сомненья

 Поверьте, не изменится названье,

 И это – главное, пожалуй, увлеченье,

 Все потому, что ваше в нем призванье».