Подготовила Ефремова Л.Р.

МБОУ «СОШ № 12»

г. Ноябрьска, ЯНАО

**Классный час**

**«Как повысить культуру речи»**

Цель: познакомить учащихся с основными требованиями к культуре речи, установить зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой; воспитывать любовь и уважение к родному языку, формировать навыки речевого общения.

Ход занятия

**1. Вступительное слово классного руководителя.**

Язык – это наша история, наше богатство, культура, это язык А.С.Пушкина, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, К.Г.Паустовского и других хранителей красоты и образности родного языка.

В речи человека, как в зеркале, отражается его культура, воспитанность. Эстетика речи состоит в ее подчинении определенным нормам произношения, ударения, построения слов, словосочетаний, предложений; в ясности, эмоциональности и доступности; в чистоте (отсутствии слов-паразитов, словесных штампов); в яркости, образности, выразительности. Большое значение имеют темп речи, интонация, владение мимикой и жестами, которые помогают передать эмоциональную окраску, смысл сказанного. Философ Вольтер говорил: «Прекрасная мысль теряет всю свою цену, если дурно выражена».

**2. Выступление учащихся «Как мы говорим».**

**3. Слово классного руководителя.**

О культурном облике человека мы судим не только по тому, как он выражает свои мысли и чувства. В устной и письменной речи раскрываются содержание и глубина мыслей, эмоциональная культура человека. Послушайте выдержки из ваших сочинений и подумайте, какое значение имеет четкость, последовательность, простота изложения мыслей в письменной и устной речи? Можно ли излагать материал четко и ясно, если он неглубоко усвоен?

Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное – приносит беду. Подкрепите это высказывание примерами из жизни. Ответьте на вопросы:

1. Как связана культура речи с культурой чувств?
2. По каким признакам можно судить о культуре человека?
3. Какова взаимосвязь между чувствами, речью и воспитанностью человека?
4. От чего зависит способность управлять своими чувствами?
5. Какими чувствами должен руководствоваться человек во взаимоотношениях с другими людьми?
6. Придерживаетесь ли вы требований речевого этикета в общении с людьми?
7. Как бы вы реагировали на слова товарища, поделившегося с вами горем (радостью)? Назовите свои чувства (сдержанность, предупредительность, умение управлять своим настроением, приглушать отрицательные и тактично проявлять положительные эмоции, наличие чувства юмора, доброжелательность и т.д.).

**4. Как стать интересным собеседником. Беседа с учащимися.**

1. Какими качествами должен обладать хороший собеседник?

2. Легко ли вы находите контакт с людьми?

3. Какие трудности испытываете вы в речевом общении?

4. Какая тема чаще всего является предметом вашего разговора?

«Проигрывание» сценки разговора с другом или мамой по телефону, ситуации встречи и приветствия одноклассников, соседей и т.п.

Вывод: Глубина и душевность человеческих контактов зависит не только от правильности, уместности слов и выражений, но и от манеры обращения, интонации голоса, употребляемых жестов и мимики.

**5. Обучение анализу ситуаций, искусству ведения споров.**

Умение анализировать жизненные ситуации, обоснованно выражать свое суждение по поводу тех или иных событий, выступать в защиту человека, отстаивать свои взгляды – все это важные показатели результатов культуры. Придерживайтесь следующих правил: давая оценку поступку, охарактеризуйте обстоятельства, при которых он совершен, попытайтесь уяснить мотивы поступка, причины, которые его вызвали. Подумайте, почему тот или иной поступок имел место, какие варианты поведения в данной ситуации явились бы более правильными, целесообразными?

Анализ ситуаций.

1. Часто ли у вас вспыхивают ссоры с друзьями? В чем вы видите их причину?
2. Приходилось ли вам отстаивать свою точку зрения? Если да, то в связи с чем?
3. Удалось ли вам убедить собеседника в своей правоте?
4. Можно ли по разговорной речи судить о культуре человека?
5. Предложите свои правила ведения спора, чтобы он не превратился в ссору.

**6. «Правила ведения спора». Обсуждение.**

1. Настойчиво отстаивай свое мнение, если уверен в его справедливости, правильности.
2. Уважительно относись к чужому мнению.
3. Будь тактичен с собеседником.

Дополните «Правила» 2-3 пунктами.

**7. Подведение итогов классного часа.**

**Использованная литература:**

1. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артухова И.С. Справочник классного руководителя (5-9 классы)/Под ред. И.С.Артюховой. – М.: ВАКО, 2006.