**Самоанализ урока по химии на тему “Электролитическая диссоциация”(ФГОС)**

Сегодняшний урок Химия 8 кл в системе уроков по теме “Электролитическая диссоциация” глава 6. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена.

Его цель – создать условия для формирования представлений об электролитической диссоциации,

к обучающим задачам урока я отнес сформировать основные понятия об электролитах и не электролитах о написании уравнений диссоциации, рассмотреть механизм диссоциации веществ с разной химической связью,

к воспитательным – формирование навыков коллективной работы в сочетании с индивидуально, урок был также призван способствовать развитию у учащихся познавательные способности, формирование самостоятельности мышления, умение логически рассуждать, развить умение анализировать химический эксперимент, обобщать и делать выводы из полученных знаний.

Это по типу, урок изучения и первичного закрепления нового материала, он включал в себя - вызов, осмысление, рефлексия .

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: «Обучение сообща»

На каждом этапе урока формулировал следующие УУД(см.план урока):

коммуникативные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД.

Чтобы решить цель урока, я подобрал примеры, вопросы, задание связанные с жизнью для того чтобы усилить мотивацию познавательной деятельности учащихся к изучению предмета и к теме конкретно. Задания были ориентированы на развитие учащихся работать в коллективе, проводить эксперимент, вести дискуссию и аргументировать свои мысли, применять знания в повседневной жизни.

Я использовал экспериментальный, частично-поисковый, проблемный методы. В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная работа учащихся. В процессе урока использовал записи на доске, для наглядности, увеличения интенсивности урока ИКТ (презентацию).

Материал урока оказался сложным, но интересным для учащихся.

Мне было легко вести урок, ученики быстро включались в работу.

Цель урока можно считать выполненной, я полагаю, что большинство ребят научились на основании демонстрационного эксперимента, проведенных опытов в группах формулировать понятия -неэлектролиты, электролиты и различать их.

Мне не удалось уложиться по времени. Много времени потратил на демонстрацию экпериментальной части.

Впечатления об уроке и ребятах у меня остались только положительные.

Отвечают на вопросы.

**Самоанализ урока составил учитель химии МКОУ "Плотавская СОШ" Абрамов В.И.**