|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №8с.Спасское |
| **Рассмотрено на заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/****Протокол №\_\_\_ от\_29.08.2013\_\_\_\_\_\_** |  | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.К.Простакишин Приказ № \_\_\_\_\_от «\_30\_»\_августа 2013 г. |

|  |
| --- |
| **Адаптированная рабочая программа****по русскому языку, учащегося Крючкова Александра** **9 год обучения** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **2013-2014 учебный год** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочую программу разработал (-а): | Лактионова Марина Петровна |
|  | Ф.И.О. |
| должность: | Учитель математики  |
|  |  |
| Подпись разработчика: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Математика

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа по математике для учащегося 9 класса МБОУ СОШ № 8, с. Спасское Крючкова Александра, составлена в соответствии с Законом об образовании от 29.12.12. №273 – ФЗ, ст. 79,в соответствии с приказам министерства образования Р.Ф. от 30.08.13. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе рекомендаций ПМПК

Данный ученик обучается на дому с 7 класса по адаптированной программе.

**Цель: и**спользование математических знаний на практике.

**Задачи:**

* формировать понятия числа, величины, геометрической фигуры;
* пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
* формировать и развивать речь учащихся;
* учить детей повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся.

Содержание обучения математике направлено на формирование математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное применение их на практике.

Крючкову Александру определена данная программа т.к. он овладел на конец 8 года обучения следующими знаниями, умениями и навыками:

-знает величину 1°;

- знает размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

-Знает элементы транспортира;

-Знает единицы измерения площади, их соотношения.

-умеет присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

-умеет выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

- умеет находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умеет находить среднее арифметическое нескольких чисел;

-умеет решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- умеет строить и измерять углы с помощью транспортира;

- умеет строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

 - умеет вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

-умеет вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- умеет строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

-умеет выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

-знает наиболее употребительные единицы площади;

-знает размеры прямого, острого тупого угла в градусах;

-находит число по его половине, десятой доле;

-вычисляет среднее арифметическое нескольких чисел;

 -вычисляет площадь прямоугольника.

 **В результате обучения обучающийся должен знать:**

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных  чисел  и  числа  10;
* названия компонентов умножения, деления;

 •      меры длины, массы и их соотношения;

 •      меры времени и их соотношения;

* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырёх угольников.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Литература

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа по литературе для учащегося 9 класса МБОУ СОШ № 8, с. Спасское Крючкова Александра, составлена в соответствии с Законом об образовании от 29.12.12. №273 – ФЗ, ст. 79,в соответствии с приказам министерства образования Р.Ф. от 30.08.13. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе рекомендаций ПМПК

Данный ученик обучается на дому с 7 класса по адаптированной программе.

Содержание обучения чтению имеет практическую направленность. Учебный материал, представленный в программе, способствует расширению диапазона знаний, который необходим человеку для социальной адаптации, формирования таких черт личности и личности в целом, которые помогут выпускнику стать полноценным членом общества.

**Цель:** научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

* формировать навыки правильного, беглого, выразительного чтения при соблюдении интонационных пауз;
* работать с иллюстративным материалом как эффективным средством познавательной деятельности;
* корректировать устную речь учащихся в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений;
* учить усваивать содержание читаемого в процессе   анализа и пересказа произведения;
* воспитание любви к родному слову через художественные произведения литературы.

Данная программа разработана на основе знаний и умений, освоенных учащимся за 8 лет обучения:

- правильное чтение по слогам;

- отвечать на вопросы учителя, простыми предложениями;

- давать краткую характеристику героям и оценку их поведению;

- приводить примеры из текста.

В результате освоения программы ученик научится:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- выделять главную мысль прочитанного текста;

- придумывать заглавия к основным частям текста;

- сравнивать прочитанный материал с ранее прочитанным, а также с собственным жизненным опытом;

- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки.

Окружающий мир

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа по предмету «Окружающий мир» для учащегося 9 класса МБОУ СОШ № 8, с. Спасское Крючкова Александра, составлена в соответствии с Законом об образовании от 29.12.12. №273 – ФЗ, ст. 79,в соответствии с приказам министерства образования Р.Ф. от 30.08.13. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе рекомендаций ПМПК

Данный ученик обучается на дому с 7 класса по адаптированной программе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «Окружающий мир» включает в себя модули: биология, география, история.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных ученику, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья, об историческом развитии нашей Родины.

**Задачи курса природоведения.**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы, истории России.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям, историческим личностям, главным события в в истории России;
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 9классе 1,5 часа-34 недели

Разделен на модули: история (0,5 ч в неделю), география (0,5 ч в неделю).биология (0,5 часов в неделю)

Крючкову Александру определена данная программа т.к. он овладел на конец 8 года обучения следующими знаниями, умениями и навыками:

- называет предметы и явлений природы, их основные свойства.
- знает  расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.
-знаком с основными правила охраны природы и необходимостью бережного отношения к ней.
  -определяет основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья;
· связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

- назвать основные даты, события в истории России;
· выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.
· Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
· Соблюдать правила поведения в природе.

В результате прохождения программы учащийсядолжен усвоить следующие базовые представления:

Уметь осмысленно, с помощью учителя, уяснить процесс описания, умение раскрыть признаки и качество описываемого предмета;

Сформировать уровень коммуникативных навыков и умений;

Скорректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе-синтезе и установлении логических связей;

Систематизировать знания об основных правилах движения; правил поведения в экстремальных условиях, оказании первой помощи;

Уточнить и расширить представления об органах чувств человека, здоровье, питании, режиме.

Расширить представления о многообразии живых организмов на Земле;

Расширить и уточнить представления о роли человека в развитии исторических процессов%

Расширить и уточнить представления о природных зонах Земли.

Русский язык

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа по русскому языку для учащегося 9 класса МБОУ СОШ № 8, с. Спасское Крючкова Александра, составлена в соответствии с Законом об образовании от 29.12.12. №273 – ФЗ, ст. 79,в соответствии с приказам министерства образования Р.Ф. от 30.08.13. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе рекомендаций ПМПК

Данный ученик обучается на дому с 7 класса по адаптированной программе.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Цель программы:**

• ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

• формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Место курса в учебном плане.**

**В 9 классе** —68**ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Крючкову Александру определена данная программа т.к. он овладел на конец 8 года обучения следующими навыками:

-пишет под диктовку текст с изученными орфограммами (70 – 75 слов);

-находит в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;

 -использует в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на

вопрос;

 -определяет части речи, используя сложные предложения для доказательства;

 -подбирает однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

находить и решает орфографические задачи (самостоятельно и с помощью

учителя;

- пользуется школьным орфографическим словарем.

-Имеет понятие о главных и неглавных членах предложения.

-Знает общие правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

 -Знаком с понятием об орфограмме, с видами изученных орфограмм Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-.

-Знаком с правописанием предлогов, разграничением на письме приставок и предлогов.

В результате освоения данной программы ученик должен уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 слов);

- работать с деформированным текстом;

- использовать в речи сложноподчиненные предложения, записывать их,

правильно ставя знаки препинания;

- определять части речи;

- находить и правильно объяснять орфограммы в тексте;

- правильно писать изученные словарные слова, объяснять их значение.

- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для

создания текста;

- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;

- решать орфографические задачи с помощью учителя;

- подбирать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов (несложные

случаи).

Календарно-Тематическое планирование модуль- география 34недели -0,5 часа-17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | Тема |
| 1 |  | Таежная зона |
| 2 |  | Какие бывают таежные леса? |
| 3 |  | Почему меняются таежные ландшафты? |
| 4 |  | Занятия людей живущих в тайге |
| 5 |  | Как изменяется тайга сегодня? |
| 6 |  | Зона широколиственных лесов |
| 7 |  | Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? |
| 8 |  | Смешанные леса. |
| 9 |  | В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока? |
| 10 |  | Что такое современная лесостепь и степь? |
| 11 |  | Чем отличаются природные условия степей? |
| 12 |  | Как используются степи в сельском хозяйстве? |
| 13 |  | Чем степи отличаются от лесостепей? |
| 14 |  | Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? |
| 15 |  | Какое значение имеет зона степеЙ? |
| 16 |  | Полупустыни |
| 17 |  | Особенности природы полупустынь |
| 18 |  | Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? |
| 19 |  | В чем заключаются особенности природы пустынь? |
| 20 |  | В чем заключаются особенности природы пустынь? (закрепление) |
| 21 |  | Субтропики. |
| 22 |  | Что такое высотная поясность? |
| 23 |  | Как высотная поясность проявляется в горах? |
| 24 |  | Какие другие природные условия гор отличают их от равнин? |
| 25 |  | Чем характеризуется растительность горных районов? |
| 26 |  | Чем характеризуется животный мир горных районов? |
| 27 |  | Человек и горы |
| 28 |  | Почему горы с давних времен привлекают человека? |
| 29 |  | Хозяйственная деятельность людей в горах |
| 30 |  | Как люди влияют на жизнь людей? |
| 31 |  | Природопользование |
| 32 |  | Рациональное использование природных ресурсов |
| 33 |  | Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? |
| 34 |  | Что значит рационально использовать минеральные ресурсы? |
|  |  |  |

Тематическое планирование модуль - биологии 34недели 0,5 часа за год -17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | Тема |
| 1 |  | Мышечное чувство |
| 2 |  | Кожная чувствительность |
| 3 |  | Обоняние |
| 4 |  | Вкус |
| 5 |  | Кости скелета |
| 6 |  | Значение скелета |
| 7 |  | Форма скелета |
| 8 |  | Строение кости |
| 9 |  | Рост костей |
| 10 |  | Соединение костей.  |
| 11 |  | Скелет головы |
| 12 |  | Строение скелета |
| 13 |  | Скелет туловища |
| 14 |  | Скелет конечностей |
| 15 |  | Пропорции тела |
| 16 |  | Пропорции лица |
| 17 |  | Мышцы |
| 18 |  | Строение мышц |
| 19 |  | Группы мышц |
| 20 |  | Работа мышц |
| 21 |  | Спортивное долголетие |
| 22 |  | Богатыри |
| 23 |  | Внутренняя среда организма |
| 24 |  | Кровь |
| 25 |  | Состав крови |
| 26 |  | Открытие фагоцитоза |
| 27 |  | Иммунитет |
| 28 |  | Переливание крови |
| 29 |  | Группа крови |
| 30 |  | Резус- фактор  |
| 31 |  | Строение сердца |
| 32 |  | Органы кровообращения |
| 33 |  | Круги кровообращения |
| 34 |  | Закрепление |
|  |  |  |

Тематическое планирование модуль - история 3 4недели 0,5 часа за год 17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | Тема |
| 1 |  | За храбрость и мужество |
| 2 |  | Юноша в клетке |
| 3 |  | Тетрадь из сундука |
| 4 |  | Герб России |
| 5 |  | Стяги и флаги |
| 6 |  | Последний царь |
| 7 |  | Каменных дел мастера |
| 8 |  | Гости из прошлого |
| 9 |  | Народные умельцы |
| 10 |  | Детские игрушки |
| 11 |  | «Троица» Андрея Рублева |
| 12 |  | Третьяковская галерея |
| 13 |  | Картины русских художников 19 века Грачи прилетели |
| 14 |  | Московский дворик |
| 15 |  | Девочка с персиками |
| 16 |  | Памятник «Тысячелетие России» |
| 17 |  | Октябрь семнадцатого |
| 18 |  | Гражданская война |
| 19 |  | Гербы нового государства |
| 20 |  | Россия 20-40 –х годов |
| 21 |  | В деревне |
| 22 |  | Магнитка |
| 23 |  | Через северный полюс |
| 24 |  | Храм Христа Спасителя |
| 25 |  | Священная война |
| 26 |  | Тайна волчьего логова |
| 27 |  | Блокада Ленинграда |
| 28 |  | Под Сталинградом |
| 29 |  | Дети войны |
| 30 |  | Маршал Жуков |
| 31 |  | Оружие Победы |
| 32 |  | Ордена Великой Отечественной войны |
| 33 |  | Парад Победы |
| 34 |  | Закрепление |
|  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Учебник (основной) | 9 |  Учебник для 9 кл. вспомогательной школы, Эк В.В.,  | Москва «Просвещение» | 1990. |
| 2 | Учебные пособия: задачники, сборники дидактических материалов,  | 9 | С.Е. Степурина Тематический и итоговый контроль  | Издательство «Учитель» Волгоград | 2008г |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Учебник (основной) | 9 |  Учебник для 9 кл. вспомогательной школы, С.Н. Комская, Г.В. Малых  | Москва «Просвещение» | 1990. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение по литературе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Учебник (основной) | 9 |  Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений, В.Я.Коровиной | Москва «Просвещение» | 2009. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Учебник (основной) | 9 |  Учебник географии для 9 кл. общеобразовательных учреждений, А.И.Алексеева | Москва «Дрофа» | 2010. |
| 2 |  | 9 | Учебник истории для 9 кл. общеобразовательных учреждений, А.А.Данилов | Москва «Просвещение» | 2009. |
| 3 | 9 | Учебник биологии для 9 кл. общеобразовательных учреждений, С.Г.Мамонтова | Москва «Дрофа» | 2010. |