**План-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия**

**с включением приёмов тестопластики с ребёнком 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема: «Волшебные превращения»**

**Задачи:**

-образовательные: расширять знания и представления о предметах окружающего мира, упражнять в счёте предметов, упражнять в составлении геометрических фигур из частей, продолжать знакомить ребёнка с цветным тестом, его особенностями и возможностями работы с ним; развивать умение смешивать два исходных цвета с целью получения нового цвета или оттенка;

-коррекционно-развивающие: развивать полисенсорное восприятие, мелкую моторику, мыслительные операции, внимание, познавательную активность, развивать способность к пониманию одноступенчатых инструкций, простых предложений в ситуативной речи, навыки самоконтроля;

-воспитательные: воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности; воспитывать потребность в речевом общении.

**Оборудование:** геометрические фигуры из цветного теста, разделённые на части, цветное тесто, доска для лепки, мячи-ёжики, цветное изображение клоуна, сундучок.

**Содержание занятия.**

**1. Организационный момент.** Приветствие. Создание положительного эмоционального фона. Дефектолог: «Сегодня на занятии нас ждут волшебные превращения! А поможет нам их осуществлять добрый волшебник!».

**2. Основная часть.** Дефектолог показывает ребёнку колпак волшебника: «Этот колпак непростой, все предметы, которые находятся в нём, непременно превращаются во что-нибудь интересное!». Затем дефектолог достаёт из колпака части геометрических фигур: «Из этих частей получится геометрическая фигура, нужно только правильно их сложить. Попробуй сложить эти части. Какая фигура получится?». Ребёнок выполняет соответствующие действия /получились круги красного, жёлтого, синего и зелёного цвета/. Дефектолог: «Посчитай, пожалуйста, из скольких частей состоит красный круг? а из скольких синий?» /красный круг состоит из двух частей, а синий – из четырёх и т.д./.

**3. Подготовка мелкой моторики к моделированию из цветного теста.** Проводится самомассаж кистей и пальцев рук с помощью специальных мячей-ёжиков. Тип движений – прямые и круговые.

**4.** **Моделирование из цветного теста. Детское экспериментирование.** Дефектолог: «Продолжаем волшебство! Волшебнику есть, что показать нам!». Дефектолог достаёт из колпака баночки с цветным тестом жёлтого и красного цвета. Затем взяв небольшое количество теста обоих цветов, начинает перемешивать их пальцами и ладонями. «Посмотри-ка, получился новый цвет! Как он называется?» /оранжевый/. Далее дефектолог предлагает ребёнку повторить действия. Таким образом, можно смешивать красный и жёлтый, синий и красный цвета и т.д.

**6. Заключительная часть. Итог занятия. Мотивированная оценка деятельности ребёнка.** Обобщение результатов работы.