**Самоанализ урока по СБО**

***По теме «Бюджет» в 9 классе****.*

Данный урок по типу является закрепляющим уроком.

Цели:

**образовательные**: закрепление знаний статей бюджета, навыков счета, владение терминами «дефицит , «профицит», «кризис», использование этих терминов .

**развивающие**: развитие логического мышления, словесно-образного мышления, интегрированная связь с окружающим миром, счетом, развитие активного словаря;

**воспитательные**: умение работать в коллективе, слушать одноклассников, четко высказывать свои мысли, адекватно реагировать на замечания и поощрения.

***В процессе обучения формировались следующие блоки УУД:***

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

-формирование умения объяснять свой ответ, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

-контроль в форме сличения образца и полученного результата

-коррекция;

-оценка.

***Планируемые результаты:***

1. учащиеся научатся планировать семейный бюджет, используя математические знания и сообразуя доходы с расходами;
2. планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата (т.е экономить, бережно относиться к вещам, откладывать на крупные покупки); оценивать себя,
3. взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы.

Оборудование:  карточки с рисунками продуктовых и промышленных товаров, для работы в парах, карандаш и бумага для выполнения расчетов. Компьютер, проектор, экран, презентация.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Бюджет».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения универсальным действиям расчета семейного бюджета, исходя из соответствующих знаний положения семейного материального положения и знания доходов и расходов своей семьи.

На данном уроке применялся деятельный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности (расчет доходов предполагаемой семьи, определение стоимости товаров). При составлении урока и продумывания его этапов я составляла задания, подбирала вопросы, используя различные приёмы активизации учеников (для мотивации и побуждения к вступлению в деятельность)

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, им надо было использовать уже имеющиеся знания, полученные на предыдущих уроках. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу, доступности и был посилен для учеников данного класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

На уроке наблюдалось: рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности.

Оценочную деятельность я проводила в течение всего урока, стимулируя активность. На уроке применялись технологии «Педагогической поддержки», «Здоровьесберегающие» и «Технологии опережающего обучения». Применялись  задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая ; детям  оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов  и рефлексии был применен самоанализ деятельности  учеников в виде подсчета заработанных денег. Урок был проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок  поставленной цели достиг. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.

Перспективы на будущее

1. Подготовить детей к самостоятельной жизни, к ведению домашнего хозяйства.
2. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.
3. Учить ребят кратко и ясно выражать свои мысли.
4. Добиваться от ребят обоснованных и правильных ответов.