Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО:Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русанова В.В.Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_ г. | Согласовано:Заместитель директора по УВР МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грищенко Н.П.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. | Утверждаю:Директор МКС(К)ОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.КоролеваПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

Специального (коррекционного) начального общего образования

по чтению

для 3 класса

2013-2014 учебный год

 Составитель:

 Черниюк Елизавета Викторовна

 учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта образования утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 №1089.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. Областного учебного базисного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, приказ № 01-2205 от 10.08.12 г.
4. Учебного плана МКС(К)ОУ школы-интерната VIII вида на 2013-2014 учебный год.
5. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, 2011
6. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 3.08.2009 г. №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».

Основная цель обучения чтению в 3 классе - научить детей читать по слогам доступный их пониманию текст вслух, уметь поделиться впечатлением о прочитанном.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёмустихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В третьем классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Обучение чтению в 3 классе начинается с после букварного периода.

Задача этого этапа закрепить первоначальные умения в технике чтения, навык звукобуквенного анализа, продолжить работу над звукопроизношением.

В программе вводятся первый и второй уровни успешности овладения базовыми знаниями, указаны разно уровневые требования к усвоению содержания учебного материала: первый – базовый уровень, второй – минимально необходимый, что даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с нарушенным интеллектом. Учащиеся 1-ого уровня обучения проходят после букварный этап за полгода, 2-ого уровня обучения – за год. Содержание дальнейшей работы над техникой чтения и осмыслением читаемого материала определено двумя уровнями, различающимися как сложностью требований, так и объёмом, а также темпом обучения.

Чтение небольших специально подобранных текстов и специально составленных таблиц слогов, слов, предложений на закрепление:

-трудно усвояемых звуков и букв;

-пар оппозиционных звуков;

-групп смешиваемых звуков (звонких и глухих, свистящих и шипящих);

-групп сходных по начертанию букв;

-трудных для произнесения слогов со стечением двух и более согласных, с мягким вариантом согласных, с разделительным мягким знаком;

-слов, состоящих из 4-5 слогов.

Разучивание небольших загадок и стихотворений с голоса учителя и по книге.

Чтение небольших по объему произведений и отрывков из них.

Тематика: о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей, о знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Правильное чтение.

Правильное произнесение звуков: чёткое, внятное произнесение обратных, прямых, открытых, закрытых, со стечением согласных слогов. Чтение без искажения звукового состава слов из одного-двух слогов и хорошо знакомых слов из трёх слогов.

Способ чтения.

-плавное чтение по слогам.

-выразительное чтение.

-чтение с соблюдением интонации законченности предложения; с изменением силы голоса (громко, тихо, шёпотом), выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение.

-прослушивание текста с установкой на элементарное осмысление его содержания (о ком или о чём говорится, кто герои, место, время действия и т.п.). Элементарная оценка прочитанного: для чего написано произведении ( узнать интересное, научиться чему-то, увидеть красоту и т.д.);

-соотнесение слова, предложения текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из рядапохожих по ситуации и наоборот;

-выборочное чтение по вопросу, картинке, заданию;

-пересказ прочитанного или прослушанного текста по вопросам;

-чтение с продолжением в виде устного рассказа по картинке. Выбор нужного заголовка к тексту из предложенных вариантов, коллективное составление заголовка к текст;

-чтение отдельных предложений на заданную тему и составление короткого рассказа с опорой на сюжетные картинки;

-выбор иллюстраций на нравственно-этическую тему, близкую к описанной в тексте.

Развитие устной речи.

-пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к текст;

-разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом;

-основные требования к знаниям и умениям учащихся.

*Учащиеся должны уметь:*

-читать по слогам короткие тексты;

-слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

*Учащиеся должны знать:*

наизусть 5—7 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Техника чтения |
| I | 45 |  |
| II | 35 |  |
| III | 50 |  |
| IV | 40 |  |
| Год | 170 |  |

Организация дифференцированного подхода, исходя из классификаций по М.С. Певзнер и по уровню обучаемости детей класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неосложненная | торпидные | возбудимые |
| Комлева ОльгаЛызлова ЮлияНауразбаева ВероникаПолонский Никита | Маслухин ЛевКозлов НиколайБоброва ВикторияПопов Александр | Гладышев ДанилДавыдов Данил Херуимова ЮлияИсаев ДанилКовалёва Сабина  |