**Конспект**

Занятия с учащимися

3 класса с НВОНР

**Тема: Звуки и буквы. Алфавит.**

Цель: повторить и обобщить имеющиеся знания о звуках, буквах, алфавите.

Коррекционно-развивающие задачи: 1. систематизировать знания детей о звуках русского языка; 2. совершенствовать умение определять количество звуков в слове и место звука в слове; 3. учить располагать звуки и слова в алфавитном порядке; 4. развитие мелкой моторики и речевого дыхания; 5. совершенствование функции зрительного анализатора; 6. снять страх перед учебной деятельностью.

Содержание занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока. С помощью чего мы общаемся? (С помощью речи). Из чего состоит речь? Назови цепочку. (речь – предложение – слово – слог – звук или буква). Сегодня мы вспомним всё, что знаем о звуках и буквах русского языка.
3. Работа в тетрадях. Запишите число в тетрадях. *Мы с вами составим таблицу* «Звуки речи».

 Согласные Гласные

твёрдые звонкие мягкие глухие

Я буду читать скороговорки. *Какие звуки в них чаще всего повторяются?* Запишите их.

Дворник дверь два дня держал, Хохлатые хохотушки Деревянный дом дрожал. Хохотом хохотали: - Ха! Ха! Ха!

Шесть мышат У четырёх черепах В шалаше шуршат. По четыре черепашонка.

Резиновую Зину Толст тот, кто ест торт. Купили в магазине.

 *Игра «Шифровальщик».* Рассмотри схему слова «пенал»: - гласный звук, - твёрдый согласный, - мягкий согласный. Зашифруй таким же способом перечисленные ниже слова.

Ветер ученик альбом зебра аллея зоопарк осень степной ушёл кольцо тройка красивый

А теперь сами придумайте и напишите слова по схемам:

 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Динамическая пауза. Пальчиковый игротренинг. Игра на пианино, Игра «Кто приехал?», «Лесенка».

5. Работа в тетрадях.

1) у каждого учащегося есть карточка. «По первым звукам названий картинок составь слово.»

Аналогично у остальных (Конь, нитки, иглы, нос, арка. Ручка, утка, кот, астра. Шарф, акула, ракета, флаг.)

2) Мы с вами знаем, что звуки на письме обозначаются буквами. Но не всегда количество букв соответствует количеству звуков. Посмотрим, когда происходит это превращение. Непонятные слова объяним.

Задание: распределите слова в три столбика: буквы=звукам букв>звуков букв<звуков

*Зарядка, чистота, загорать, гигиена, здоровье, школа, яблоки, голос, здравствуй, бассейн, солнце, ягоды, пою*.

3) Работа с индивидуальными карточками: Подчеркните в словах согласные буквы, которые не соответствуют произносимым звукам.

Глаз, варежка, сапог, морковь, просьба, жёлтый, узкий, пирог, лестница, гвозди.

1. *Гимнастика для глаз.*

А) 1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет "один-четыре", затем раскрыть, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль через окно на счет "один-шесть". Повторить четыре-пять раз.

2. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет "один-четыре", затем посмотреть вдаль прямо на счет "один-шесть". То же самое - с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить два раза.

3. "Перенести" взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет "один-шесть"; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет "один-шесть"

4. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет "один-четыре", широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет "один-шесть". Повторить два-три раза.

Б) Отгадайте загадку.

На странице букваря тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей. (Буквы алфавита).

Сейчас мы проверим, хорошо ли вы помните алфавит. Найди глазками, покажи и назови буквы в алфавитном порядке. (по цепочке)

1. Работа со словарными словами *(ассоциативное мышление).*

Во втором классе вы изучили много словарных слов. Какие слова называются словарными? Мы с вами запоминали их с помощью специальных карточек. Вы их видите на доске. Вспомните, как пишутся эти слова и запишите их в алфавитном порядке.

Воробей, заяц, ножницы, багаж, медведь, карандаш, девочка, машина, работа.

8. Итог урока.