Урок-соревнование по теме:

**« Первая помощь при термических ожогах». 8 класс**

**Цель:** Расширить знания о первой помощи при термическом ожоге.

**Задачи:**

**Обучающая:**

Расширить знания, умения и навыки учащихся в оказании первой помощи при ожоге.

**Коррекционно- развивающая:**

Развивать речь, логическое мышление, самостоятельность в принятии решений при оказании помощи.Развивать внимание, наблюдательность через включение в урок заданий практического характера. Развивать умения выполнять самоанализ своей деятельности.

**Воспитательная :**

Воспитывать познавательный интерес к предмету, умение работать в группе и самостоятельно.

**Социализация**

Воспитывать познавательный интерес, умение ориентироваться в окружающем мире.

**Словарь:** Ожог, первая помощь.

**Тип урока:** формирование новых знаний.

**Методы:** словесный( рассказ, беседа), практическая работа, коррекционно- развивающие упражнения.

**Оснащение урока**: проектор, компьютер, магнитная доска, оценочный лист, иллюстрации, слайды,

материал для практического задания. ( бинты, салфетки, ткань, обезболивающие таблетки, «Пантенол», лёд в пакете, тёплый чай, кукла для демонстрации практического задания).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Цель- подготовка учащихся к работе на уроке.**

**-** приветствие;

**-** проверка учащихся

**-** проверка готовности учащихся.

 **2. Психологический настрой**

 **Цель- переключить внимание на предстоящий урок**

Называют учащиеся день недели, урок по счёту, название месяца, какой день следующий и т. д.

 **3. Актуализация знаний.**

**Цель- организовать познавательную деятельность учащихся.**

**Привлечь внимание и вызвать интерес к изучаемой новой темы.**

**Коррекционно- развивающие упражнения**

**Слово учителя.**

Сегодня мы проведём не обычный урок, урок – соревнование. Соревнование будет проходить в несколько этапов. Выполнять будете задания, которые будут оцениваться в баллах. Задания по повторению изучаемого ранее материала, и задания по новой теме.

Я надеюсь , что вы все будете очень внимательны , наблюдательны, смекалисты.

Каждый получил оценочный лист, выполняя задания ставить себе баллы.

Коррекционно- развивающие упражнения на повторение пройденного материала.

Какая тема урока была на прошлом уроке, давайте вспомним вместе, выполняя задание.

**1 этап соревнования ( два уровня)**

 Задание под названием **- «Не ошибись». Среди букв найти спрятанные слова.**

**Зачеркните все буквы М и Н (мтнемрнмнимчнемснкминйм монжмонгм)**

 Кто правильно выполнит задание получает один балл. Поставьте в оценочный лист.

**2 этап соревнования ( два уровня)**

Задание под названием - **« Путаница» Слова запутались и нарушился порядок слов в предложении. Навести порядок .**

**Ожог действия от высокой или химических веществ повреждение это тканей организма**

**температуры**. Проставьте над каждым словом номер по порядку и получите предложение.

Прочитайте предложение. Получаете один балл. Заполните оценочный лист.

 **– (Ожог – это повреждение тканей организма от действия высокой температуры**

**или химических веществ).**

**3 этап соревнования ( два уровня)**

Задание под названием **–« Угадайка» Что может вызвать термический ожог?**

**Отметь правильный вариант ответа знаком « +»**

**Горячий утюг, радуга, солнце, раскалённый металл, дождь, пар от жидкости, голубое небо, кипяток.**

Прочитайте слова.

**На рисунке проставьте степень ожога карандашом ,**

Получаете один балл за ответ. Заполните оценочный лист. Вы получили 3 балла.

**4. Сообщение нового материала.**

**Цель- Дать учащимся конкретное представление об изучаемом материале.**

Обращение к учащимся . Мы не определи тему урока. Посмотрите , пожалуйста на предметы, подумайте и скажите, почему я их вам показываю? Как назвать все предметы. Для чего они нужны. (для оказания первой помощи). Записать тему урока. **Первая помощь при ожоге.**

**Цель нашего занятия научиться оказывать первую помощь при термическом ожоге.**

**Будьте внимательны и наблюдательны. Следующие баллы вы получите при выполнении практических заданий после просмотра теоретического материала.**

**Показ слайдов 1-10. После просмотра провести физминутку.**

**5. Физминутка . Вы наверное устали много думали, читали. Отдохнуть уже пора , физминутка нам нужна. Слайд – физминутка.**

 **Теперь на практике покажем как оказать первую помощь при ожоге**

 **6.Практическая работа** – показ действий оказания помощи при ожоге на кукле.

 **Цель: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в ситуации. Рассмотреть ситуации. Вызов ученика по его желанию. Показ на кукле.**

**Ситуация № 1**

Пролил горячий чай на руку, покраснение , пузырей нет . Твои действия?. Какой степени ожог.?

Выбрать правильный ответ. Показ на кукле.

**1.Подставить руку под воду , подержать 10-15 минут.**

**2.Обработать спреем «Пантенол».**

**Ситуация № 2**

Ожог горячим утюгом. Покраснение кожи, отёчность, появились пузыри. Ожог какой степени? Твои действия? Показ на кукле.

Выбрать правильный ответ.

**1.Сделать не тугую повязку.**

**2. Наложить лёд на повязку или воду в пакете.**

**3. Обратиться к врачу.**

**Ситуация № 3**

Человек оказался в зоне пожара. На коже кровавые пузыри, повреждение ткани под кожей , мышц, костей. Какая степень ожога? Твои действия? Показ на кукле.

Выбрать правильный ответ.

1. **Накрыть тканью.**
2. **Дать обезболивающее средство ( анальгин).**
3. **Дать тёплый чай.**
4. **Вызвать скорую помощь.**

**Чего нельзя делать? Учитель называет все средства , которые нельзя применять при ожоге.**

**Четвёртый этап соревнования- « Смекалисмый» разгадать кроссворд. Получаете два балла.**

1. **Закрепление полученных знаний.**

**Цель- закрепить знания и умения , полученные на практической работе.**

 **Дифференцированный подход.**

 **Первый уровень усвоения**

**Кроссворд.**

1. **Необходимое средство при ожоге.**
2. **Что накладывают при ожоге 2 степени?**
3. **Какое обезболивающее средство дают при ожоге 3 степени? Вставь две буквы А , получишь слово. . н . льгин**
4. **Что ещё дают при ожоге 3 степени, так как организм человека теряет много жидкости.**

Получаете два балл.

|  |
| --- |
|  |
| **1** |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

**Первый уровень усвоения.**

**Необходимое средство при ожоге.**

1. **Убери все буквы после буквы Д**

**Холодильник**

1. **Что накладывают при ожоге 2 степени? Вместо красной буквы О вставь буквуЯ**
2. **Повозка о =я**
3. **Какое обезболивающее средство дают при ожоге 3 степени?**

 **Вставь вместо точек букву А , получишь слово . н . льгин**

1. **Что ещё дают при ожоге 3 степени, так как организм человека теряет много жидкости.**

 **Убери все буквы в слове Чайка после буквы Й .**

 **Второй уровень усвоения. Получаете два балла.**

**Записать слова : холод , повязка, анальгин, чай.**

**Составь предложения устно, используя данные слова.**

1. **Повторение.**

**Цель : систематизировать, обобщить, и воспроизвести учебный материал.**

**Пятый этап соревнования.**

 Игра “Не навреди”.

– Первым врачом, труды которого сохранились до нашего времени, был Гиппократ, он жил в 460 году до н.э. “Не навреди больному!” – говорил Гиппократ. Я надеюсь, что ваши познания в оказании первой помощи, которые вы изучили и усвоили на уроке, помогут тем, кому вы будете оказывать помощь. Все громко говорят «да» или «нет». За правильный ответ ставите плюс, за неправильный минус .

1. **Ожог первой степени необходимо держать под водой 10- 15 минут.**
2. **Пузыри при ожоге можно прокалывать.**
3. **При ожоге необходимо дать тёплый чай.**
4. **При ожоге третьей степени можно держать ожог под водой.**
5. **При ожоге первой степени можно обработать ожог спреем « Пантенол».**
6. **Ожог можно смазать зелёнкой.**
7. **Ожог можно обработать йодом.**
8. **При ожоге 3 степени необходимо вызвать скорую помощь.**
9. **При ожоге первой степени обязательно вызвать скорую помощь.**
10. **Подведение итогов.**

**Цель- сделать вывод, подвести итог, как работал класс на уроке, отметить учащихся, выяснить , что нового учащиеся узнали.**

Итоги подводятся по оценочному листу . Все зачитывают сколько набрали баллов. Учитель дополняет учеников.

Наш урок подошёл к концу и главным итогом урока является не баллы , которые вы заработали, а умения , которые вы получили на уроке**.**

**Урок окончен .Всем спасибо. До свидания.**